

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**Classe VB Informatica e Telecomunicazioni
Anno scolastico 2025/2026**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Classe V Sezione B - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

*Redatto in data 12 maggio 2026 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 e della
 Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
CURRO' GIUSEPPE	Religione	<i>f.to Giuseppe Currò</i>
MERLINO PATRIZIA FRANCESCA	Italiano, Storia	<i>f.to Patrizia Francesca Merlino</i>
ANSELMI MARIA TINDARA	Inglese	<i>f.to Maria Tindara Anselmi</i>
ISGRO' GIUSEPPE	Matematica	<i>f.to Giuseppe Isgrò</i>
SGRO' ANTONIO SANTI	Informatica	<i>f.to Antonio Santi Sgrò</i>
SGRO' ANTONIO SANTI	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	<i>f.to Antonio Santi Sgrò</i>
RIZZO PIETRO	Sistemi e reti	<i>f.to Pietro Rizzo</i>
RIZZO PIETRO	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	<i>f.to Pietro Rizzo</i>
NAPOLI FRANCESCO	Educazione Fisica	<i>f.to Francesco Napoli</i>
PIRRI ANTONINO	Laboratorio Informatica	<i>f.to Antonino Pirri</i>

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Religione	Scarfo Alessandro	Currò Giuseppe	//
Italiano, Storia	//	//	//
Inglese	//	//	//
Matematica	De Luca Emilia	Isgrò Giuseppe	//
Informatica	//	//	//
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	Materia non presente al 3° anno	Materia non presente al 4° anno	Sgrò Antonio Santi
Sistemi e reti	Minissale Maurizio	Rizzo Pietro	//
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	Minissale Maurizio	Sgrò Antonio Santi	Rizzo Pietro
Educazione Fisica	//	//	//
Laboratorio Informatica	//	//	//

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Nel 2025/26 con D.D. n.7 del 03/01/25 prot. 247-17/01/2025 è stato autorizzato il corso CAT quadriennale curvatura "Interior Design e sostenibilità ambientale"

Attualmente sono attivi 2 settori e 8 indirizzi.

➤ **SETTORE ECONOMICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

➤ **SETTORE TECNOLOGICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi – Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE TECNOLOGICO

Il **Settore Tecnologico** comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

La figura professionale di elevata qualità è idonea all'inserimento nei settori industriali e aziendali, sempre attuale e necessaria poiché consente di:

- collaborare all'analisi, progettazione, realizzazione e gestione di reti locali, via cavo e *wireless*, sistemi industriali di trattamento e trasmissione dati e di telecomunicazione, sistemi a microcontrollore;
- intraprendere, previa iscrizione all'albo dei periti industriali, l'attività di libera professione nel campo delle tecnologie elettroniche, informatiche e miste;

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecnologia e prog.ne sistemi informatici e telecom.			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
ARTICOLAZIONE INFORMATICA					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE			
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

La classe V sez. B Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni si compone di 13 alunni (12 maschi e 1 femmina) provenienti tutti dalla IV sez. B di questo Istituto. Al terzo e al quarto anno la classe si componeva di 14 unità, ma al quarto anno un alunno non è stato ammesso alla classe successiva.

Nel corso del triennio gli alunni hanno beneficiato della continuità didattica in quasi tutte le discipline, ad eccezione di Matematica, Religione, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e Sistemi e reti come da prospetto precedente.

Per quanto riguarda il percorso educativo, tutti i docenti, fin dal terzo anno, hanno attuato tutte le strategie e le metodologie per facilitare, sostenere e potenziare l'impegno e l'apprendimento degli alunni che, nella quasi totalità, hanno fin dall'inizio mostrato una partecipazione tale da consentire alla classe di operare in modo autonomo.

Dal punto di vista relazionale e comportamentale, la classe ha evidenziato nel corso dell'anno alcune criticità che hanno richiesto una costante attenzione da parte dei docenti. Pur in presenza di un gruppo nel complesso coeso e di rapporti generalmente corretti tra pari, si sono registrati con una certa frequenza atteggiamenti di vivacità eccessiva, momenti di disattenzione e comportamenti talvolta poco adeguati al contesto scolastico. In diverse occasioni alcuni studenti hanno manifestato una tendenza a disturbare lo svolgimento delle lezioni attraverso interventi fuori luogo, chiacchiere reiterate o difficoltà nel rispettare i tempi e le modalità delle attività proposte. Tali comportamenti hanno talvolta rallentato il regolare andamento dell'attività didattica e hanno richiesto interventi di richiamo, di gestione della disciplina e di riorientamento dell'attenzione da parte dei docenti.

Riguardo l'aspetto didattico, si può rilevare che alcuni discenti, servendosi di un buon metodo di lavoro, hanno conseguito una buona formazione culturale con capacità di analisi e sintesi. Altri alunni, pur non evidenziando particolari attitudini verso tutte le discipline, hanno raggiunto una preparazione sostanzialmente sufficiente; solo un ristretto numero di alunni ha mostrato un interesse non sempre costante e tuttora evidenzia qualche incertezza, in particolare nelle discipline d'indirizzo.

Alla crescita culturale ed alla formazione degli allievi hanno contribuito varie attività programmate dal Consiglio di classe: progetti, conferenze, competizioni, stage, orientamento, visite guidate e varie attività inserite nel prospetto di FSL e di Orientamento.

Malgrado le criticità riscontrate durante l'anno, gli studenti hanno mostrato un percorso di crescita personale e scolastica costante, anche se non sempre lineare. Ciò ha permesso di raggiungere complessivamente gli obiettivi prefissati dal piano di studi.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"; competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni". Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

Competenze

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*
- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. *Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
2. *I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
3. *I risultati delle prove di verifica*
4. *Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

- Colloqui orali;
- Discussioni guidate;
- Dibattiti;
- Prove strutturate;
- Prove semi-strutturate;
- Risoluzione di situazioni problematiche;
- Produzione di testi argomentativi;
- Simulazioni delle prove d'esame.

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 20 aprile 2026; la simulazione del colloquio si è svolta in data 29/04/2026.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *FSL in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
SISTEMI WEB-BASED	Informatica	Pianificazione dell'organizzazione dei dati	20
	Sistemi e Reti	Realizzazione di comunicazioni wireless-wired per la raccolta dei dati e la connessione in rete	
	Tecnologia e progettazione di sistemi informatici	Pianificazione sito web per il monitoraggio remoto delle attività	
	Gestione, progetto e organizzazione d'impresa	Produzione di documentazione tecnica di progetto	
	Inglese	Terminologia tecnica e produzione orale	

MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023) TEMA PROPOSTO: "PACE, GIUSTIZIA, ISTITUZIONI SOLIDE" Agenda 2030			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
SITO WEB	Informatica	Realizzazione di sito web riportando le tematiche di orientamento di Agenda 2030 Obiettivo 16: " PACE, GIUSTIZIA, ISTITUZIONI SOLIDE "	20
	Sistemi e Reti		
	Tecnologia e progettazione di sistemi informatici		
	Gestione, progetto e organizzazione d'impresa		

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al FSL.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del FSL svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze trasversali sviluppate	Intera classe Si/No	Monte ore
PROGETTO CONSAPEVOLMENTE	UNIME	Percorso di orientamento professionale	Permettere agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi	SI	15
CORSO SULLA SICUREZZA	MIUR	Corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro	Acquisire competenze e conoscenze per lavorare applicando le regole basi della sicurezza sul lavoro	SI	4
IT ESSENTIAL	CISCO	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	SI	70
GET CONNECTED	CISCO	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	SI	30
CODER'Z	EDUCAZIONE DIGITALE	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	SI	40
PROGETTO CONSAPEVOLMENTE	UNIME	MFI03: Intelligenza Artificiale, Realtà Virtuale e Gaming	Permettere agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi	SI	15
INTRODUZIONE ALLA CYBERSECURITY	CISCO	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	SI	6
INTRODUZIONE ALL'IOT E ALLA	CISCO	Corso per conseguire	Sviluppare competenze informatiche	SI	6

TRASFORMAZIONE DIGITALE		competenze informatiche			
PROGRAMMIAMO UN APP PER LA SCUOLA	UNIME	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	NO	30
PCTO ESTERO	MIUR	Corso per conseguire competenze informatiche e linguistiche	Sviluppare competenze informatiche e linguistiche	NO	90/120
PNRR ICDL1	AICA	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	NO	30
TEATRO IN LINGUA	ERASMUS THEATRE	Corso per conseguire competenze linguistiche	Sviluppare competenze linguistiche	NO	18/36
SUD INNOVATION SUMMIT	UNIME	Corso per conseguire competenze informatiche	Sviluppare competenze informatiche	SI	8
ORIENTA SICILIA	ASSOCIAZIONE ASTER	Percorso di orientamento professionale	Permettere agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi	SI	8
MEETING JOB	AICOS ITALIA ORIENTAMENTO GROUP	Percorso di orientamento professionale	Permettere agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi	SI	1,5
PROGETTO CONSAPEVOLMENTE	UNIME	Percorso di orientamento professionale	Permettere agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi	SI	15

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	MATEMATICA	- Matematica ed elezioni	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	2
	RELIGIONE	- Accenni all'Enciclica Laudato Si di papa Francesco e Fratelli Tutti - La vita di don Pino Puglisi "Alla luce del sole" - Le dipendenze: Droga e alcolismo	- Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Ha approfondito il concetto di Patria. - Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	4
	GPOI	- L'Agenda 2030 dell'ONU	- Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a	2

	TPSI	Agenda 2030	scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo. - Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GPOI	- Elementi di economia e organizzazione di impresa - Le startup e le PMI - L'economia circolare	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. - Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili.	8
	TPSI	Agenda 2030	- Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. - Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	3

CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE	-Networking and Telecommunication -The Internet -System Administration and Security	- Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	9
	INFORMATICA	-Cloud -Big Data	- Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo.	3
	TPSI	Agenda 2030	- Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

GIUSEPPE CURRO'

MATERIA

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

INFORMATICA

LIBRO DI TESTO

La strada con l'Altro – Dea scuola /Marietti scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		X		
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi educativi trasversali nell' insegnamento della religione cattolica (IRC) mirano a sviluppare nelle persone la capacità di: riflettere sul significato della propria esistenza, comprendere la storia della fede, rispettare le diverse culture e tradizioni religiose, e prendere decisioni etiche responsabili. Si tratta di competenze che non riguardano solo la religione, ma che sono utili per la crescita personale e per la vita in società.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro: _____	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 17 (52%)	n. 10 (30%)	n. 27 (82%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale

Milazzo (ME), li 12/05/ 2026

Il Docente della disciplina
Giuseppe Currò



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



Programma di RELIGIONE

Classe V B INF

Anno Scolastico 2025/2026

RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

- UD1: La dottrina sociale della Chiesa
- UD2: La Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo
- UD3: La Chiesa di fronte ai totalitarismi
- UD4: Il Concilio Vaticano II e la Chiesa postconciliare
- UD5: La coscienza morale e l'etica
- UD6: I codici etici giudaico-cristiani
- UD7: La crisi della morale

PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI

- UD1: Il valore della persona umana
- UD2: Visioni antropologiche a confronto
- UD2: L'incontro con l'altro
- UD3: L'etica della responsabilità
- UD4: Questioni di bioetica e antropologia sessuale
- UD5: La Chiesa e la scienza

ED. CIVICA: Costituzione e citt. Digitale – Pace - Giustizia - Legalità

- Accenni all'Enciclica Laudato Si di papa Francesco e Fratelli Tutti
- Film sulla legalità: la vita di don Pino Puglisi "Alla luce del sole"
- Le dipendenze. Droga e alcolismo

Milazzo (ME), li 12/05/ 2026

Il Docente della disciplina
Giuseppe Currò

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

MERLINO PATRIZIA FRANCESCA

MATERIA

ITALIANO

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

INFORMATICA

LIBRO DI TESTO

“Il tesoro della letteratura” vol.3 di Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone - Ed. Giunti (Treccani)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Essere capace di:
organizzare e gestire il proprio apprendimento
utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
- Essere capace di:
comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive
- Essere capace di:
comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
costruire conoscenze significative e dotate di senso
esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

OBIETTIVI DIDATTICI DELLA DISCIPLINAAbilità linguistiche:

- Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale;
- Pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto del destinatario, della situazione, dello scopo, del tempo disponibile;
- Compiere letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi;
- Condurre analisi e interpretazione di testi, individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo;
- Realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni comunicative;
- Utilizzare informazioni, stimoli e modelli di scrittura ricavati da altri testi.
- Capacità di elaborare le diverse tipologie di testo: articolo, saggio breve, analisi dei testi in prosa e in versi

Riflessioni sulla lingua:

- ❖ Analizzare la lingua, istituendo confronti tra alcuni elementi fondamentali della lingua italiana e quelli di altre lingue studiate o note, compresi i dialetti;
- ❖ Riconoscere le diverse utilizzazioni delle strutture linguistiche in diversi tipi di testo;
- ❖ Cogliere l'evoluzione storica e le trasformazioni delle parole.

Educazione letteraria:

- ◆ Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario;
- ◆ Conoscenza delle principali fasi della letteratura italiana (ed europea) del periodo in esame
- ◆ Conoscenza di biografia, opere, poetica, ideologia, stile dei singoli autori della letteratura del periodo in esame
- ◆ Capacità di valutare criticamente e di rielaborare in modo personale

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti già condiviso dagli alunni

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
☐ Scoperta guidata	X Brain storming	☐ Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	X Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	X Manuali e dizionari
X Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna (Digital Board)	

STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	☐ Componenti
X Prove semistrutturate	X Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro: _____	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Quelle previste durante l'anno nel corso della pausa didattica

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE
A.S. n. 132

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 59 (45 %)	n. 50 (38 %)	n. 109 (83%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Come da calendario e attraverso registro elettronico

Milazzo (ME), li 12.05.2026

Il Docente della disciplina
Patrizia Francesca Merlino



Programma di Italiano

Classe V B INF

Anno Scolastico 2025/2026

Modulo 1: Il secondo Ottocento:

- L'epoca e le idee
- Il Naturalismo e il Verismo

G. Verga: vita, opere, temi

da *Vita dei campi*: **“Rosso Malpelo”**

da *I Malavoglia*: **“La fiumana del progresso”**

da *I Malavoglia*: **“Il commiato definitivo di ‘Ntoni”**

da *Mastro-don Gesualdo*: **“La morte di Mastro- don Gesualdo”**

- Il Decadentismo: definizioni e temi
- Simbolismo
- Estetismo

G. Pascoli: vita, opere e temi

da *Myricae*: **“X Agosto”**

“Il lampo”

“Il tuono”

“Il Temporale”

“Novembre”

da *Il fanciullino*: **“L’eterno fanciullo che è in noi”**

G. d’Annunzio: vita, opere,

da *Alcyone*: **“La pioggia nel pineto”**

II PERIODO

Modulo 3: Il primo Novecento: l'epoca e le idee

- Il romanzo del primo Novecento
- La Poesia italiana del primo Novecento
- Futurismo

I. Svevo: vita, opere e temi

Da *La coscienza di Zeno*: **Il vizio del fumo e le “ultime sigarette”**

Da *La coscienza di Zeno*: **La morte del padre**

Trama di **Una vita e Senilità**

L. Pirandello: vita, opere e temi

da *L’umorismo*: **“Il segreto di una bizzarra vecchietta”**

da *Novelle per un anno*: “Il treno ha fischiato”

da *Uno, nessuno e centomila*: “Mia moglie e il mio naso”

da *Il fu Mattia Pascal*: trama e temi

G. Ungaretti: vita, opere e temi

da *Il porto sepolto*: “San Martino del Carso”

“Fratelli”

“Veglia”

da *Girovago*: “Soldati”

Sguardi sul Novecento:

U. Saba: vita, opere e temi

dal *Il Canzoniere*: “Mio padre è stato per me “l’assassino””

E. Montale: vita, opere e temi

da *Satura*: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

da *Ossi di seppia*: “Spesso il male di vivere ho incontrato”

S. Quasimodo: vita, opere e temi

da *Acque e terre*: “Ed è subito sera”

da *Giorno dopo giorno*: “Uomo del mio tempo”

Modulo 4: Il secondo Novecento

- Dal secondo Novecento agli anni Duemila:
- Neorealismo

Primo Levi: vita, opere e temi

da *La tregua*: “La liberazione “

LIBRO DI TESTO

R. Carnero - G. Iannaccone “Il tesoro della letteratura: Dal secondo Ottocento ad oggi” - Giunti editori – Treccani vol.3.
--

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

MERLINO PATRIZIA FRANCESCA

MATERIA

STORIA

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

INFORMATICA

LIBRO DI TESTO

A. Brancati- T. Pagliarani, 'LE TRASFORMAZIONI DELLA STORIA'. V.3 (Rizzoli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Essere capace di:
organizzare e gestire il proprio apprendimento
utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
- Essere capace di:
comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive
- Essere capace di:
comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
costruire conoscenze significative e dotate di senso
esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

OBIETTIVI DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

- Avere consapevolezza della propria identità personale, del proprio percorso di vita, della propria storia, delle proprie radici
- Conoscere i valori universali e costitutivi della realtà umana

- Percepire il significato di aspetti della vita individuale e collettiva appartenenti a diverse aree sociali e culturali
- Conoscere e comprendere i principali fenomeni sociali e politici, gli eventi storici, gli aspetti economici, le implicazioni culturali;
- Conoscere le differenze di etnie, di nazione, di religione, di cultura, di genere;
- Sviluppare la dimensione progettuale cogliendo l'importanza del passato per la costruzione del proprio futuro;
- Operare con le strutture del pensiero spazio-temporale proprie della storiografia;
- Comprendere il rapporto di causa-effetto e le connessioni tra fenomeni sociali e politici, avvenimenti storici, aspetti economici e movimenti culturali;
- Comprendere la complessità della storia ed interpretare criticamente la realtà presente;
- Riflettere a livello individuale e collettivo su temi legati all'educazione alla cittadinanza e su problematiche internazionali di grande attualità.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti già condiviso dagli alunni.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
☐ Scoperta guidata	X Brain storming	☐ Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	X Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	X Manuali e dizionari
X Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna (Digital Board)	

STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	☐ Componenti
X Prove semistrutturate	X Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro: _____	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.

PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Quelle previste durante l'anno nel corso della pausa didattica

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 26 (39,4 %)	n. 16 (24,2 %)	n.42 (63,6 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Come da calendario e attraverso registro elettronico

Milazzo (ME), li 12.05.2026

Il Docente della disciplina
Patrizia Francesca Merlino



Programma di Storia ed Educazione Civica

Classe V B INF

Anno Scolastico 2025/2026

MODULO 1

Europa e mondo nel Secondo Ottocento:

- La seconda rivoluzione industriale
- Colonialismo ed imperialismo
- La Belle Epoque
- Le inquietudini della Belle Epoque
- Stati-nazione ed equilibri mondiali
- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto
- Il colonialismo e il mondo extraeuropeo

MODULO 2

L'età dell'Imperialismo e la Prima Guerra Mondiale

- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario mondiale
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- L'Europa e il mondo dopo il conflitto

MODULO 3

L'età dei Totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- Il dopoguerra in Italia e il fascismo
- La crisi della Germania repubblicana e l'avvento del nazismo
- Il mondo tra fascismo e democrazia
- La seconda guerra mondiale
- La shoah: uno sterminio programmato

MODULO 4

Il mondo bipolare e multipolare (cenni)

Modulo di Ed. Civica (come da allegato nel doc. del 15 maggio)

LIBRO DI TESTO

A. Brancati- T. Pagliarani, 'LE TRASFORMAZIONI DELLA STORIA'. V.3 (Rizzoli)

Firma del docente

(F.to) Patrizia Francesca Merlino

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

ANSEMI MARIA TINDARA

MATERIA

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

**INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONE**

LIBRO DI TESTO

“ICT Information Communication Technology PLUS”, Alessandra Rebecchi, Elisa Cavalli, Roberto Cabras, Trinity Whitebridge

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Comprendere messaggi orali, produrre messaggi orali. Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Tradurre in italiano brevi testi scritti. Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate ad affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro. Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.

- L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- L7 Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- L8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma preventivato nella programmazione iniziale ha subito una lieve decurtazione a causa delle numerose attività svolte dagli alunni fuori classe e degli eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☒ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☒ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☒ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☒ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☒ |
| Componenti | | |
| ☒ Prove semistrustrate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☒ Relazioni | ☐ Altro: _____ | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Attività di recupero e di approfondimento sono state svolte in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione sono stati considerati:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato).
- Le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica).
- L'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro.
- L'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE

A.S. n. 99

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 48 (48%)	n. 29 (30 %)	n. 77 (78 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati solo agli incontri Scuola-famiglia, ma anche tramite le ore di ricevimento e mantenendo un dialogo continuo e propositivo con le famiglie sebbene non tutte siano state assidue e presenti al progetto educativo dei figli, in particolar modo con quelli più fragili.

Milazzo (ME), lì 12.05.2026.

Il Docente della disciplina
MARIA TINDARA ANSELMi





PROGRAMMA SVOLTO
anno scolastico 2025/2026

Classe V Sez. B Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

Materia: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE Prof.ssa: ANSELMI MARIA TINDARA

Libro di testo: “ICT Information Communication Technology PLUS”, Alessandra Rebecchi, Elisa Cavalli, Roberto Cabras, Trinity Whitebridge

UNIT 7 ALGORITHMS AND PROGRAMMING LANGUAGES

1. ALGORITHMS
 2. WRITING ALGORITHMS USING A FLOW CHART
 3. PROGRAMMING LANGUAGES
- MOVIE SNOWDEN

UNIT 8 NETWORKING AND TELECOMMUNICATIONS

1. SHARING RESOURCES
 2. LAN AND WAN
 3. TELECOMMUNICATIONS
 4. WI-FI AND CELLULAR DATA TECHNOLOGIES
- MOVIE HIDDEN FIGURES

UNIT 9 THE INTERNET

1. HOW THE INTERNET DEVELOPED
 2. INTERNET TELEPHONY
 3. THE INTERNET AND ITS CORE
 4. E-MAILS
 5. THE WWW (WORLD WIDE WEB)
 6. SEARCH ENGINES
 7. SOCIAL NETWORKS
- MOVIE NINETEEN EIGHTY-FOUR

UNIT 10 SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY

1. COMPUTERS AND NETWORK ACCOUNTS
2. ENCRYPTION AND CRYPTOGRAPHY
3. VIRUSES AND ANTIVIRUSES
4. FIREWALLS

UNIT 11 DATABASES (Cenni)

1. USING DATABASES TO MANAGE LARGE AMOUNTS OF DATA
2. RELATIONAL MODELS

3. DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS (DBMSs)
4. DATA WAREHOUSES AND DATA MINING

UNIT 12 JOBS IN ICT

1. SOFTWARE AND WEB DESIGNER
2. SOFTWARE AND WEB DEVELOPER
3. NETWORK ADMINISTRATOR
4. SEO AND SEM SPECIALIST
5. CURRICULUM VITAE
6. COVERING LETTER
7. JOB INTERVIEW: DOS AND DON'TS

Milazzo, 12 maggio 2026

Il Docente della disciplina.
Prof.ssa Anselmi Maria Tindara



RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
ISGRO' GIUSEPPE	MATEMATICA	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
5	B	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

LIBRO DI TESTO

LEONARDO SASSO-COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE VERDE VOL.4
+EBOOK-PETRINI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI (vedi allegato)

--

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Attività extracurricolari, difficoltà dovute a lacune pregresse e carenze nel metodo di studio hanno contribuito in modo particolare a rallentare lo svolgimento del programma.

Non sono stati svolti i seguenti argomenti: Studio completo di una funzione e l'integrale.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro: _____	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Le lezioni sono state articolate in moduli con teoria ed esercizi; inoltre sono stati effettuati numerosi interventi di recupero in itinere. Si è cercato di ridurre i momenti di rapporto frontale per lasciare maggiore spazio ad un'attività che stimoli l'alunno ad una maggiore partecipazione (dibattito in classe), puntando sulla semplicità d'esposizione, senza nulla togliere al rigore scientifico. Sono stati effettuati frequenti ripassi, esercitazioni.

Si è evitato di proporre esercizi particolarmente "artificiosi", di cui gli alunni ignorano completamente l'utilità, in modo da non far perdere di vista agli stessi, attraverso complicazioni spesso superflue, il tessuto concettuale sottostante.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Per la valutazione sono stati considerati i seguenti elementi:

- Impegno;
- Raggiungimento obiettivi didattici;
- Partecipazione al dialogo;
- Assiduità nella presenza;
- Conoscenze e competenze acquisite;
- Capacità logiche, organizzative, critiche, espositive, di analisi ed operative.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 44 (44,4 %)	n. 40 (40,4 %)	n.84 (84,8 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri scuola famiglia ed a un limitatissimo numero di incontri durante la propria ora di ricevimento settimanale.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Giuseppe Isgrò



PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico 2025/2026

DOCENTE

ISGRO' GIUSEPPE

MATERIA

MATEMATICA

CLASSE

5

SEZIONE

B

CORSO

INFORMATICA E
TELECOMUNICAZIONI

LIBRO DI TESTO

LEONARDO SASSO-COLORI DELLA MATEMATICA EDIZIONE VERDE VOL.4 +EBOOK-
PETRINI

FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE: dominio e studio del segno

- Definizione e classificazione
- Dominio di funzioni razionali intere, frazionarie e irrazionali, logaritmiche ed esponenziali
- Il segno di una funzione razionale intera e frazionaria
- Determinazione dei punti d'intersezione con gli assi
- Funzioni crescenti e funzioni decrescenti
- Funzioni pari e dispari
- Grafico probabile di una funzione
- Analisi del grafico

LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE E FUNZIONI CONTINUE

- Introduzione intuitiva al concetto di limite
- Limite finito quando x tende a un valore finito
- Limite finito quando x tende a infinito
- Limite infinito quando x tende a un valore finito
- Limite infinito quando x tende a infinito
- Limite destro e limite sinistro
- Calcolo dei limiti in forma determinata
- Forme di indecisione $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità e loro classificazione
- Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui
- Analisi del grafico

LA DERIVATA

- La definizione di derivata
- Significato geometrico di derivata
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate (somma, differenza, prodotto e quoziente)
- Derivata della funzione composta
- Retta tangente e normale a una curva

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Matematica ed elezioni

Milazzo 12/05/2025

**Il Docente della disciplina
Giuseppe Isgrò**

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

SGRO' ANTONIO SANTI
PIRRI ANTONINO

MATERIA

INFORMATICA

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
art: INFORMATICA

LIBRO DI TESTO

C. Iacobelli, M. Ajme, V. Marrone – EPROGRAM – Volume 5° anno – Juvenilia Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli allievi sono in grado di:

- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Obiettivi cognitivi

- Conoscere un modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.
- Conoscere i linguaggi e le tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.

- Conoscere i linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.
- Conoscere le tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.

Obiettivi comportamentali

- Saper progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
- Saper sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati

Gli allievi hanno sviluppato le capacità di progettazione e le capacità teoriche e pratiche di una progettazione tecnica nonché un metodo di lavoro progressivamente più autonomo. Rielaborano le informazioni secondo criteri di coerenza e correttezza. Alcuni riescono a produrre autonomamente e criticamente elaborati, utilizzando le strategie apprese.

Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati formali ma collaborativi e produttivi. Si è subito instaurato un rapporto di studio proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità logico deduttive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della materia; gli allievi hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO *Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).*

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☒ Brain storming | ☒ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☒ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☒ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☒ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☒ Prove semistrutturate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☒ Questionari |
| ☒ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<i>Tipologia</i>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.1	n.1	n.2
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.2	n.2	n.4
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero è stata svolta in orario curriculare.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 198	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 103 (52,0%)	n. 60 (30,3%)	n. 163 (82,3%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia e agli appuntamenti programmati durante l'orario di ricevimento.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

I Docenti della disciplina
Antonio Santi Sgrò
Antonino Pirri



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



Programma di INFORMATICA
Classe V B Informatica
Anno Scolastico 2025/2026

1. Basi di Dati

1. I dati in azienda
2. Memorizzare dati
3. I file ad accesso diretto
4. Dal filesystem alle basi di dati
5. Architettura
6. Linguaggi e utenti
7. Sicurezza nelle basi di dati

2. Progettare una base di dati

1. La progettazione di un database
2. Il modello E/R - Entità e attributi
3. Le chiavi
4. Le relazioni 1:1 e 1:N
5. Le associazioni N:N e le relazioni con attributi
6. Le associazioni binarie, unarie e multiple
7. Entità deboli con identificazione esterna. Gerarchie
8. Schemi e sottoschemi
9. Progettare un database

3. Modello relazionale

1. I modelli logici
2. Il modello relazionale
3. Ristrutturazione dello schema E/R
4. Traduzione nel modello logico
5. Operazioni sulle tabelle relazionali
6. Algebra relazionale
7. Normalizzazione
8. Vincoli di integrità referenziale

4. Il linguaggio SQL

1. Definire lo schema
2. Modificare lo schema di una base di dati

3. Modificare i dati
4. L'istruzione SELECT
5. Altri usi dell'istruzione SELECT
6. L'operazione JOIN
7. Tipi di JOIN
8. Funzioni di aggregazione
9. Raggruppamenti
10. Query complesse
11. Unione, intersezione e differenza

5. Programmare in rete

1. Programmare applicazioni web
2. Programmare lato Client
3. Programmare lato Server

6. PHP e MySQL

1. Linguaggio PHP
2. HTML e PHP
3. Passaggio di parametri in PHP
4. Connessione al db e visualizzazione dati
5. Inserimento e modifica dati
6. Login
7. Importare ed esportare dati
8. Esercizio completo in PHP

7. Big Data e sistemi NoRel (DA FARE)

1. L'approccio "Cloud"
2. Big Data
3. Database non relazionali
4. Gli Open Data

ATTIVITA' DI LABORATORIO:

1. Esercitazioni proposte dal libro di testo dalle varie unità didattiche.
2. Esercitazioni svolte sullo sviluppo di tracce d'esame di stato

STRUMENTI UTILIZZATI:

Libri, vari software, internet.

Milazzo, 12/05/2026

I.T.P.

f.to Antonino Pirri

Il Docente

f.to Antonio Santi Sgrò

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE		MATERIA	
SGRO' ANTONIO SANTI		GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	
CLASSE	SEZIONE	CORSO	
V	B	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI art: INFORMATICA	

LIBRO DI TESTO

C. Iacobelli, M. Cottone, E. Gaido, G. Tarabba – DALL'IDEA ALLA STARTUP – Juvenilia Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli allievi sono in grado di: • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
--

professionali

Obiettivi cognitivi

- Conoscere le tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Consultare la manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto
- Conoscere le tecniche e le metodologie di testing a livello di singolo componente e di sistema.
- Consultare le norme e gli standard settoriali per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.
- Conoscere la normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.
- Conoscere gli elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.
- Conoscere i processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.
- Conoscere il ciclo di vita di un prodotto/servizio.
- Conoscere le metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi.

Obiettivi comportamentali

- Saper gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
- Saper individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Saper realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
- Saper verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore.
- Saper individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Saper analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
- Saper comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
- Saper applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo

Gli allievi hanno sviluppato le capacità di progettazione e le capacità teoriche e pratiche di una progettazione tecnica nonché un metodo di lavoro progressivamente più autonomo. Rielaborano le informazioni secondo criteri di coerenza e correttezza. Alcuni riescono a produrre autonomamente e criticamente elaborati, utilizzando le strategie apprese.

Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati formali ma collaborativi e produttivi. Si è subito instaurato un rapporto di studio proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità logico deduttive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della materia; gli allievi hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma preventivato nella programmazione iniziale ha subito una lieve decurtazione a causa della tardiva nomina del docente abilitato all'insegnamento della disciplina. Inoltre, anche le carenze del metodo di studio hanno contribuito a rallentare lo svolgimento del programma oltre alle numerose attività svolte dagli alunni per eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrustrate	☒ Prove scritte tradizionali	☒ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.1	n.1	n.2
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero è stata svolta in orario curriculare. La classe è risultata poco disciplinata e poco volenterosa nell'impegno, ciò non ha consentito il corretto svolgimento dei programmi preventivati. Tuttavia le attività laboratoriali e l'aspetto pratico della disciplina hanno consentito di stimolare l'interesse dei discenti e ad avere quella partecipazione necessaria ad acquisire le nozioni basilari della materia.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 22 (22,2%)	n. 27 (27,3%)	n. 49 (49,5%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati limitati ai pochi incontri tenutisi nel corso degli incontri scuola-famiglia e agli appuntamenti programmati durante l'orario di ricevimento.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Antonio Santi Sgrò



Programma di GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

**Classe V B Informatica
Anno Scolastico 2025/2026**

1. GESTIRE PROGETTI E FARE IMPRESA

1. L'impresa
2. Il progetto
3. Il project management
4. La leadership e la gestione del team
5. Il prodotto
6. Il processo

2. ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (Argomento di ED. Civica)

1. Perché conoscere l'economia?
2. Il mercato
3. Come, che cosa e per chi produrre?
4. Il concetto di valore nell'impresa
5. L'importanza dei processi aziendali
6. La struttura organizzativa
7. I sistemi informativi
8. Nuove organizzazioni e modelli di riferimento: il ruolo delle ICT
9. La lean production

3. SVILUPPARE UN'IMPRESA

1. Che cos'è un'impresa
2. Le startup e le PMI (**Argomento di ED. Civica**)
3. Come si sviluppa un'impresa
4. Le analisi di mercato
5. Il business plan
6. Il risk management
7. L'Agenda 2030 dell'ONU (**Argomento di ED. Civica**)
8. L'economia circolare (**Argomento di ED. Civica**)

4. LA GESTIONE DEI PROGETTI

1. Il ciclo di vita di un progetto
2. L'avvio e la pianificazione
3. La rappresentazione reticolare
4. Il CPM sotto la lente di ingrandimento
5. La pianificazione delle attività
6. La gestione delle risorse umane
7. Il team building e le pari opportunità
8. I costi di progetto e i preventivi
9. Il monitoraggio e il controllo del progetto
10. La gestione della comunicazione di progetto

5. LA DOCUMENTAZIONE TECNICA (DA FARE)

1. I documenti tecnici e i loro componenti
2. La codifica dei documenti
3. Il document management
4. I manuali
5. Realizzare una relazione tecnica

6. CERTIFICAZIONI E QUALITÀ (DA FARE)

1. Le certificazioni
2. Gli enti e le modalità di certificazione
3. I sistemi di gestione
4. La Struttura di Alto Livello nelle norme ISO
5. Risk Based Thinking nelle norme ISO
6. La certificazione della qualità secondo la norma ISO 9001:2015
7. La certificazione ambientale secondo la norma ISO 14001:2015
8. La certificazione della sicurezza secondo la norma ISO 45001:2018
9. La certificazione della responsabilità sociale secondo la norma SA 8000:2014

STRUMENTI UTILIZZATI:

Libri, vari software, internet.

Milazzo, 12/05/2026

Il Docente
f.to Antonio Santi Sgrò

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

Rizzo Pietro
Pirri Antonino

MATERIA

Sistemi e Reti
Laboratorio Sistemi e Reti

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

Informatica e Telecomunicazioni

LIBRO DI TESTO

E. Baldino, R. Rondano, A. Spano, C. Iacobelli
Internetworking – SISTEMI E RETI – Volume 4° e 5° anno
Juvenilia Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) – Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Obiettivi disciplinari sintetici:

Configurare servizi e protocolli del livello Application del TCP/IP.
Gestire sicurezza, crittografia e autenticazione nelle reti.
Configurare VLAN, ACL, NAT, PAT e DMZ.
Analizzare traffico e protocolli con strumenti di monitoraggio.
Comprendere funzionamento e sicurezza delle VPN e delle reti wireless.
Progettare infrastrutture di rete fisiche, virtuali e cloud.
Utilizzare Packet Tracer per simulazione e configurazione di reti.

Obiettivi educativi sintetici:

Responsabilità e autonomia operativa.
Collaborazione e rispetto delle regole nei laboratori.
Uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.
Precisione e metodo nelle attività pratiche.

Obiettivi trasversali sintetici:

Problem solving e troubleshooting di rete.

Competenze digitali e progettuali.

Comunicazione tecnica e documentazione.

Capacità organizzative e lavoro di gruppo.

Consapevolezza dei temi di cybersecurity e cittadinanza digitale.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☒ Altro: Learning by doing

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☒ Altro: NotebookLM
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☒ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Prove pratiche al PC	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.1	n.1	n.2
ORALI	n.1	n.	n.1
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.1	n.1
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero ed approfondimento sono state svolte in aula alla fine del primo quadrimestre nelle settimane di pausa didattica in modo da aiutare a recuperare qualche alunno che aveva ottenuto delle insufficienze o che era più in difficoltà. L'inserimento di video-lezioni, esercitazioni e NotebookLM su Classroom ha consentito anche da casa agli alunni assenti l'approfondimento e lo studio degli argomenti didattici svolti in qualsiasi periodo dell'A.S.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; delle verifiche orali/scritte e delle prove pratiche svolte, del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli indicati nel P.T.O.F., accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 53 (40%)	n.47 (36%)	n.100 (76%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof. Pietro Rizzo

I.T.P. Prof. Pirri Antonino



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



Programma svolto di Sistema e Reti

a.s. 2025/2026

CLASSE: 5B Informatica
INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni
DOCENTE: Pietro Rizzo
ITP: Antonino Pirri

1. L'APPLICATION LAYER DEL TCP/IP

- I protocolli del livello application:
FTP, HTTP, SMTP, POP, IMAP, VOIP, DHCP, DNS
- Laboratorio Packet Tracer: configurare reti con server HTTP, DHCP, DNS, FTP, POSTA E.

2. TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY

- L'Internet Security
- La crittografia
- Crittografia simmetrica e asimmetrica
- Gli algoritmi di crittografia DES e Triple DES
- L'algoritmo di crittografia RSA
- La firma digitale e gli enti certificatory
- Laboratorio Packet Tracer: analisi di protocolli e packet sniffer con Wireshark

3. EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI

- STP: il protocollo di comunicazione tra gli switch
- Le reti locali virtuali (VLAN)
- Il firewall e le ACL 4.
- Il Proxy Server
- Le tecniche NAT e PAT
- La DeMilita-rized Zone (DMZ)
- Laboratorio Packet Tracer: configurare le VLAN, configurare ACL standard e ACL estese, NAT statico e NAT dinamico

4. LE RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)

- Le caratteristiche di una Virtual Private Network
- La sicurezza nelle VPN
- I protocolli per la sicurezza nelle VPN: scenari possibili
- VPN di fiducia e VPN sicure
- Le VPN per lo streaming, il gaming e l'home banking

5. LE RETI WIRELESS

- Scenari di reti senza fili
- La sicurezza nelle reti wireless. WEP, WPA, WPA 2-3 personal e Enterprise
- Laboratorio Packet Tracer: rete wireless con router Wi-Fi e server AAA

6. RETI IP E RETI CELLULARI PER UTENTI MOBILI

- Gestire la mobilità in una rete IP
- Il protocollo Mobile IP
- Le reti cellulari e l'accesso a Internet
- La mobilità nelle reti 4G LTE 5. La rete 5G.

7. PROGETTARE STRUTTURE DI RETE: DAL CABLAGGIO AL CLOUD

- Progettare la struttura fisica di una rete aziendale
- Progettare la collocazione dei server
- La virtualizzazione dei server e dei software
- Le soluzioni Cloud: IaaS, PaaS, SaaS
- Cloud pubblico, privato e ibrido

Milazzo 12/05/2026

L'ITP

F.to Prof. *Antonio Pirri*

IL DOCENTE

F.to Prof. *Pietro Rizzo*

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

Rizzo Pietro
Pirri Antonino

MATERIA

Tecnologie e Progettazione di Sistemi
Informatici e di Telecomunicazioni (TPSI)
Laboratorio TPSI

CLASSE

V

SEZIONE

B

CORSO

Informatica e Telecomunicazioni

LIBRO DI TESTO

PAOLO CAMAGNI - RICCARDO NIKOLASSY
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONI – Volume 5° anno - HOEPLI EDITORE

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) – Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Obiettivi disciplinari sintetici

Comprendere architetture distribuite e modello client-server.
Sviluppare applicazioni web dinamiche con PHP e database.
Utilizzare socket TCP/UDP per la comunicazione di rete.
Gestire scambio dati tramite XML, JSON e YAML.
Realizzare applicazioni lato server con CGI e Servlet.
Utilizzare strumenti collaborativi e ambienti di sviluppo.

Obiettivi educativi sintetici

Responsabilità e autonomia operativa.
Collaborazione nelle attività laboratoriali e di gruppo.
Rispetto delle regole e delle consegne.
Uso consapevole delle tecnologie digitali.

Obiettivi trasversali sintetici

Problem solving.
 Competenze digitali e progettuali.
 Comunicazione tecnica.
 Capacità organizzative e collaborative.
 Documentazione e gestione del lavoro.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☒ Altro: Learning by doing

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☒ Altro: NotebookLM
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrustrate	☐ Prove scritte tradizionali	☒ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Prove pratiche al PC	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.1	n.1	n.2
ORALI	n.1	n.	n.1
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero ed approfondimento sono state svolte in aula alla fine del primo quadrimestre nelle settimane di pausa didattica in modo da aiutare a recuperare qualche alunno che aveva ottenuto delle insufficienze o che era più in difficoltà. L'inserimento di video-lezioni, esercitazioni e NotebookLM su Classroom ha consentito anche da casa agli alunni assenti l'approfondimento e lo studio degli argomenti didattici svolti in qualsiasi periodo dell'A.S.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; delle verifiche orali/scritte e delle prove pratiche svolte, del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente. I criteri di valutazione seguiti sono quelli indicati nel P.T.O.F., accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 56 (42%)	n.46 (35%)	n.102 (77%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof. Pietro Rizzo

I.T.P. Prof. Pirri Antonino



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



Programma svolto di TPSI

a.s. 2025/2026

CLASSE: 5B Informatica

INDIRIZZO: Informatica e Telecomunicazioni

DOCENTE: Pietro Rizzo

ITP: Antonino Pirri

1. ARCHITETTURA DI RETE E METODOLOGIA DI SVILUPPO

- Il concetto di elaborazione distribuita.
- Gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti.
- Il concetto di middleware. Il modello client-server.
- L'applicazione di rete. Le nuove metodologie di sviluppo.
- La differenza tra DevOps e CI/CD
- Laboratorio: un esempio di sviluppo collaborativo con GitHub2.

2. FORMATI PER LO SCAMBIO DEI DATI

- I concetti di markup e di markdown.
- La sintassi del linguaggio XML.
- La sintassi dei file JSON, .md e YAML.

3. SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP

- I protocolli di rete. Il modello di comunicazione in una network.
- I socket e le loro tipologie.
- Comunicazione multicast.
- Laboratorio: Animazione client-server

4. COMPLEMENTI DI PHP: APPLICAZIONI AVANZATE E DATABASE

- I file e l'upload in PHP.
- Programmazione a oggetti di PHP.
- Ruolo del web server. Ruolo di AJAX nel dialogo client-server.
- Il data-access abstraction layer
- Laboratorio: scrivere pagine web HTML con form, passaggio dati al Server con metodi GET o POST, codice PHP con accesso a database, esecuzione di Query e visualizzazione dati

5. APPLICAZIONI LATO SERVER CON CODICE SEPARATO: CGI E SERVLET

- Le caratteristiche delle servlet e del file web.xml. L'interfaccia JDBC e i tipi di driver.
- Laboratorio: Applicazioni CGI, XAMPP e Tomcat, . Inizializzazione servlet, Interazione GET/POST, Interazione con client AJAX e scambio JSON, Cookie e persistenza dei dati

6. EDUCAZIONE CIVICA

- Realizzazione siti web in gruppo sui seguenti nuclei concettuali: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE

Milazzo 12/05/2026

L'ITP

F.to Prof. *Antonio Pirri*

IL DOCENTE

F.to Prof. *Pietro Rizzo*

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
Francesco Napoli	Scienze Motorie e Sportive	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	B	Informatica

LIBRO DI TESTO

“Il corpo e il suo linguaggio” (Del Nista-Tasselli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Un gruppo numeroso di alunni ha evidenziato delle buone qualità di base, sia condizionali che coordinative, mentre qualche altro allievo ha mostrato delle capacità limitate, tutto ciò a fronte di proposte diversificate e di continui stimoli. Il programma svolto ha permesso l'appropriarsi di elementari conoscenze di teorie dell'allenamento fisico e l'acquisizione attraverso l'esperienza sul campo, di apprendimenti motori utili all'approfondimento di capacità di analisi, di ricerca della soluzione, di gestione del limite individuale in funzione di un cambiamento. L'essere messo in costante “situazione”, attraverso l'applicazione dell'attività pratica, sia nelle esercitazioni individuali, sia alle partecipazioni alle attività di squadra, ha permesso di acquisire una certa coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, sviluppare un buon grado di efficienza psicomotoria, di valorizzare momenti di vita di gruppo, di partecipazione sociale e di miglioramento della personalità. Rispettare le regole, avere capacità di autocontrollo, mostrare autonomia nella gestione del tempo libero, saper lavorare in gruppo, avere consapevolezza di sé, riconoscere i propri limiti, avere capacità critica e di autocritica, sapere affrontare situazioni problematiche, saper valutare risultati, individuare i nessi disciplinari, relazionarsi in modo corretto, saper considerare la diversità ideologica e di opinione un'occasione per un confronto e per fare propria la cultura basata sul rispetto altrui, sulla solidarietà e sulla legalità.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo pratica	☐ Cooperative learning	☒ Altro: Attività

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☒ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☒ Altro: Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni		
☐ Altro: Osservazione attenta e sistematica durante lo svolgimento delle attività svolte.		

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 14	n. 6	n. 20
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Attività di recupero in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 14 (21,2 %)	n. 7 (10,6 %)	n. 21 (31,8 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Limitati agli incontri scuola/famiglia.

Milazzo (ME), lì 12-05-2026

Il Docente della disciplina
Francesco Napoli



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2025/26

DOCENTE Francesco Napoli

CLASSE V B INFORMATICA

SPORT DI SQUADRA PRATICATI

- Pallavolo
- Pallacanestro
- Calcetto

SPORT INDIVIDUALI

- Tennis tavolo
- Atletica
- Badminton

ESERCIZI

- Corpo libero
- Mobilità articolare
- Allungamento muscolare
- Coordinazione
- Velocità
- Forza
- Resistenza
- Potenziamento muscolare
- Equilibrio
- Giochi di abilità e destrezza.

I seguenti argomenti sono stati trattati:

- La pallavolo (il campo da gioco, composizione delle squadre, regole di gioco, gesti arbitrali, i fondamentali del gioco).
- La pallacanestro (il campo di gioco, le regole del gioco, ruoli dei giocatori, i fondamentali del gioco).

Milazzo, 12-05-2026

Docente
Francesco Napoli

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 6
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 8
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 11
Attività collaterali e integrative	Pag. 11
Modulo didattica orientativa	Pag. 12
FSL	Pag. 13
Prove INVALSI	Pag. 14
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 15
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 18
Allegati: • Relazione conclusiva dei percorsi FSL Tutor di classe • Relazione Tutor didattica orientativa • Griglie prove Esami di Stato • Simulazione seconda prova scritta • Programmi svolti delle singole materie	A B C D E