

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**Classe V A Turismo
Anno scolastico 2025/2026**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**ANNO SCOLASTICO 2025/2026****Classe V Sezione A - Indirizzo Turismo**

*Redatto in data 12 maggio 2026 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Curro Giuseppe	Religione Cattolica o attività alternative	<i>f.to Giuseppe Curro</i>
Paparo Teresa	Italiano, Storia	<i>f.to Teresa Paparo</i>
Maio Loredana	Inglese	<i>f.to Loredana Maio</i>
Randazzo Provvidenza	Matematica	<i>f.to Provvidenza Randazzo</i>
Verardi Lucia	Seconda lingua comunitaria	<i>f.to Lucia Verardi</i>
Trifiletti Paola sostituita da Cirino Cristina	Terza lingua comunitaria	<i>f.to Paola Trifiletti sostituita da Cristina Cirino</i>
Coppola Chiara	Discipline turistiche e aziendali	<i>f.to Chiara Coppola</i>
Rotuletti Paola Emilia	Geografia turistica	<i>f.to Paola Emilia Rotuletti</i>
Giordano Francesco	Diritto e legislazione turistica	<i>f.to Francesco Giordano</i>
Nunnari Teresa	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Teresa Nunnari</i>
Cambria Rosanna	Arte e Territorio	<i>f.to Rosanna Cambria</i>
Picciolo Venera	Sostegno	<i>f.to Venera Picciolo</i>

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Sclaro

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>A.S. 2023/2024</i>	<i>A.S. 2024/2025</i>	<i>A.S. 2025/2026</i>
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	<i>X</i>		
<i>Italiano, Storia</i>			
<i>Inglese</i>			
<i>Matematica</i>			
<i>Seconda lingua comunitaria</i>			
<i>Terza lingua comunitaria</i>		<i>X</i>	
<i>Discipline turistiche e aziendali</i>		<i>X</i>	
<i>Geografia turistica</i>			
<i>Diritto e legislazione turistica</i>			
<i>Scienze motorie e sportive</i>			
<i>Arte e territorio</i>			
<i>Sostegno</i>			

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – M@t.abel e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08 /03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Nel 2025/26 con D.D. n.7 del 03/01/25 prot. 247-17/01/2025 è stato autorizzato il corso CAT quadriennale curvatura "Interior Design e sostenibilità ambientale".

Attualmente sono attivi 2 settori e 8 indirizzi.

➤ **SETTORE ECONOMICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**

➤ **SETTORE TECNOLOGICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi – Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE ECONOMICO

Il **Settore Economico** comprende indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo.

Il Settore Economico comprende gli indirizzi:

- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore settimanali area comune	25	25	15	15	15

TURISMO

Il diplomato di questo indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esempio: guida turistica, interprete turistico, organizzatore congressuale, programmatore e gestore di eventi.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo **TURISMO**.

Nell'a.s. 2011/2012 ha avuto inizio la sperimentazione EsaBac un percorso triennale di formazione integrata alla fine del quale gli alunni potranno conseguire sia il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Esempio di sbocchi lavorativi: Direttore Tecnico di Agenzia di Viaggio, Programmatore Turistico, Guida Turistica, Operatore Congressuale e Turistico, Animatore villaggi turistici, Hostess-Steward

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali area di indirizzo	7	7	17	17	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A Turismo è composta da n. 20 alunni, tutti provenienti dalla IV A Turismo a.s.2024/2025 tranne un'alunna ripetente che proviene dalla 5 C Turismo dell'anno scorso.

La classe è ben scolarizzata, quasi tutti gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto, frequentando le lezioni in maniera regolare e partecipando al dialogo educativo. Un piccolo gruppo di alunni ha effettuato numerose assenze nel corso dell'anno, con conseguenti ripercussioni sul profitto in alcune materie.

La classe nel complesso si presenta alquanto omogenea, quasi tutti gli alunni, in possesso di adeguate capacità di apprendimento, hanno mostrato interesse allo studio e al dialogo educativo. Buona parte degli alunni, negli anni precedenti, ed anche nell'ultimo anno scolastico, ha partecipato attivamente alla vita scolastica extracurriculare e alle diverse iniziative proposte dai docenti o dall'Istituto. Sono state svolte numerose attività stabilite dal Consiglio d'Istituto e dal Consiglio di Classe, tra le quali: conferenze su varie tematiche, orientamento, viaggi di istruzione, FSL all'estero; si tratta di attività, che oltre ad essere state formative dal punto di vista didattico, hanno contribuito allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni e determinato positivamente la crescita umana ed intellettuale degli stessi.

Nella valutazione di ogni alunno si è preso in considerazione l'impegno, la regolarità nel rispetto dei tempi di consegna, l'autonomia nel lavoro e il grado di maturazione raggiunto.

Gli obiettivi prefissati in fase di programmazione sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti, ed i risultati sono complessivamente discreti.

Tutti gli allievi hanno raggiunto un discreto grado di socializzazione dimostrando maturità nella gestione delle relazioni interpersonali.

Il Consiglio di Classe è venuto incontro a tutte le esigenze degli alunni in base alle singole situazioni, instaurando sempre un clima di collaborazione. Inoltre tutti i docenti hanno privilegiato un approccio interattivo con gli alunni, coinvolgendo quanto più possibile l'intero gruppo-classe.

Al termine del triennio si può evidenziare che la classe, in generale, ha dimostrato di aver conseguito sufficientemente gli obiettivi di tipo cognitivo; all'interno della stessa, inoltre, si individuano alcuni alunni che, grazie alla propensione e all'assiduità nello studio, hanno conseguito valide competenze conoscitive e ottenuto esiti ottimi in tutte le discipline. Il metodo di lavoro si è rivelato valido ed efficace soprattutto per gli alunni che, nel corso del triennio, si sono impegnati in maniera costante e regolare nelle diverse attività didattiche ed educative loro proposte, con la capacità di ascoltare e di intervenire in maniera coerente e/o critica nel dialogo educativo.

Alla fine del triennio, in base ai prerequisiti iniziali posseduti, all'interesse, all'impegno e alla partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere tre fasce di livello: alta, media e bassa. La fascia alta risulta formata da un gruppo di alunni, che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo, e che hanno raggiunto ottimi risultati, valorizzando le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze.

La fascia media comprende gli alunni che si sono impegnati e hanno partecipato al dialogo educativo in modo meno costante raggiungendo risultati abbastanza sufficienti. Infine, la fascia bassa, alla quale appartiene un esiguo numero di alunni che, partendo da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale, non ha del tutto raggiunto una preparazione sufficiente.

Nella classe sono presenti due alunne con DSA per le quali è stato predisposto e realizzato un PDP ed un'alunna con disabilità certificata per la quale è stato regolarmente predisposto ed attuato un Piano Educativo Individualizzato (PEI) con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali; pertanto, le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma di istruzione secondaria di secondo grado, con validità legale.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

Competenze

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

Capacità

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*
- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. *Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
2. *progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
3. *I risultati delle prove di verifica*
4. *Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

Per tutte le discipline, sia alla fine di ogni modulo e/o in itinere, sono state svolte delle prove di verifica scritte e/o orali per accertare l'apprendimento degli argomenti proposti. Sono state somministrate anche verifiche sommative quali: prove strutturate e semi-strutturate e verifiche orali. Si è provveduto di verificare l'acquisizione dei contenuti, con momenti di confronto e/o di verifica che sono stati costanti e diversificati: sono stati somministrati test di comprensione, test a risposte aperte e/o chiuse, problem solving, produzione di testi, stesura di brevi saggi su argomenti di studio e/o di attualità; stesura di itinerari turistici, risoluzioni di problemi ed esercizi.

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta in data 20/04/2026; la simulazione della prima prova si è svolta in data 23/04/26; la simulazione del colloquio si è svolta in data 29/04/2026.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *FSL in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*
- *Crociera nel Mediterraneo occidentale*
- *Teatro in lingua Inglese*
- *Teatro in lingua Francese*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
IL VIAGGIO	Italiano Arte	Il Viaggio nella storia della letteratura e dell'arte dell'800 e del Novecento	16 4
	Inglese	Destinazioni e mete turistiche; Conoscere i contenuti in lingua Inglese	24
	Discipline turistiche ed aziendale	Attuare comportamenti corretti e responsabili durante i viaggi. Programmazione di viaggi	6
	Diritto	Codice del consumo	4
	Geografia	Destinazioni e mete turistiche	6

FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
LA CONDIZIONE DELLA DONNA	Italiano - Storia	Conoscere la storia del movimento di emancipazione femminile	4
	Tedesco	L'emancipazione femminile nella cultura tedesca	4
	Arte e Territorio	La donna nell'arte	6
	Francese	L'emancipazione femminile nella cultura francese	4

--	--	--	--

FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze

AMBIENTE E TURISMO SOSTENIBILE	Storia	La Belle Epoque	4
	Inglese	Sustainable Tourism. Agenda 2030	6
	Tedesco	Sanfter Tourismus. Agenda 2030	6
	Discipline Turistiche Aziendali	Il fenomeno dell'over tourism	3
	Geografia del Turismo	Turismo sostenibile e responsabile - Agenda 2030	3
	Francese	Le tourisme durable	2

FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze

LA GUERRA IERI ED OGGI	Italiano - Storia	Le Guerre Mondiali G. Ungaretti - S. Quasimodo	16
	Tedesco	Seconda Guerra Mondiale	4
	Arte e Territorio	Delacroix, libertà che guida il popolo; Picasso, Guernica; Dali, costruzione molle con fave bollite, presagio di guerra civile	4
	Religione -Storia	La coesistenza pacifica –Giovanni XIII	4

MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)
TEMA PROPOSTO: Obiettivo 16 " Pace, Giustizia e istituzioni solide"
Agenda 2030

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			

OBIETTIVO 16 PACE; GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE	STORIA	Unione Europea Papa Giovanni XIII	6
	INGLESE	Unione Europea	2
	TEDESCO		2
	ARTE E TERRITORIO	Opere dell'800 e del 900	2
	DIRITTO	ONU	2
INIZIATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	Progetto "CONSAPEVOLMENTE" promosso dall'Università di Messina	15
		Percorso formativo su piattaforma INDIRE con tutor orientatore	30
		Partecipazione alla fiera dell'orientamento e alla passeggiata della legalità a Palermo	10
		Conferenze varie in aula magna della scuola	4

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al FSL.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del FSL svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Sicurezza sul lavoro	MIUR-INAIL	normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	Conoscere le norme relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro ed essere capaci di applicarle	SI	4
Progetto Consapevolmente	UNIME	lezioni Universitarie, partecipazione a laboratori Universitari, lezioni nei locali della scuola	Prendere informazioni legate alle scelte post-diploma, approfondire ambiti disciplinari d'interesse	NO	15
SIBEG Coca Cola	SIBEG S.R.L. CT	Visita presso lo stabilimento	Conoscenza dell'attività di produzione, imbottigliamento e attivazione punti vendita	SI	8
Progetto P.O. C.	Locali dell'Istituto	Partecipazione a lezioni	Rafforzamento delle competenze al fine di sostenere gli alunni nelle scelte formative e lavorative	SI	30
ABC DIGITAL	ONLINE	Divulgazione e diffusione della cultura digitale	Sviluppo delle competenze digitali	SI	8

Progetto “CIAURU” Agricoltura- enogastronomia- turismo	Comune di S. Filippo del Mela (palazzetto dello sport)	Partecipazione ad eventi vari	Valorizzazione delle risorse agricole, paesaggistiche, culturali, artistiche, enogastronomiche della Valle del Mela	SI	4
“Fiumara d’arte. Itinerario di stupore e resistenza”	Ente Fondazione Fiumara d’Arte	Lezioni teoriche propedeutiche e visita guidata del Parco scultoreo	Capacità di analizzare il territorio per comprenderne le potenzialità economiche ed il valore artistico e sociale.	SI	12
OrientaSicilia	Università	presentazione percorsi di laurea	Conoscere l’offerta di studio e di lavoro post- diploma.	SI	11
Working in Europe: Friburgo Working experience in Europe: Siviglia, Salamanca	European Union	attività di lavoro in aziende europee	Svolgere attività lavorative all’estero, e potenziamento delle lingue straniere	NO	120 90
Teatro in Inglese	Mater Lingua	Visione spettacolo in lingua Inglese: “FrankenstAIn”	Potenziamento della lingua inglese	SI	18 18
Teatro in Francese	Mater Lingua	Visione spettacolo in lingua Francese: “Montecristo”	Potenziamento della lingua francese	SI	18
Opportunity Day	Comune di Messina	Orientamento formativo professionale ed imprenditoriale	Esplorare, conoscere e dialogare con i protagonisti del	SI	8

			mondo del lavoro e dell'innovazione		
Esperienze lavorative presso Hotels, Agenzie di viaggi e Studi privati	Milazzo ed hinterland	Tirocinio lavorativo	Fare esperienze lavorative stando a contatto con l'ambiente di lavoro	NO	

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	Italiano	Conoscere le problematiche attuali attraverso la lettura dei quotidiani	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ha approfondito il concetto di Patria.	2
	Storia Diritto	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	- Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	2 2
	Storia Diritto	L'Unione Europea	- Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale	2 8

	Inglese	The European Union	e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo.	2
	Francese	L'Unione Europea		2
	Tedesco	L'Unione Europea	- Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	
	Tedesco Inglese	Il turismo Sostenibile	-	1 1
	Discipline Turistiche e Aziendali	Sviluppo economico del territorio	Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente	2

	Diritto	Tutela e valorizzazione dei beni culturali	adottando comportamenti responsabili Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	3
CITTADINANZA DIGITALE	Storia	Il diritto alla privacy e la libertà di manifestazione del pensiero	Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo	2
	Religione cattolica	Visione del film sulla vita di Don Pino Puglisi "Alla luce del sole"	Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
GIUSEPPE CURRO'	RELIGIONE CATTOLICA	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TURISMO

LIBRO DI TESTO

La strada con l'Altro – Dea scuola /Marietti scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		X		
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi educativi trasversali nell' insegnamento della religione cattolica (IRC) mirano a sviluppare nelle persone la capacità di: riflettere sul significato della propria esistenza, comprendere la storia della fede, rispettare le diverse culture e tradizioni religiose, e prendere decisioni etiche responsabili. Si tratta di competenze che non riguardano solo la religione, ma che sono utili per la crescita personale e per la vita in società.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.
RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO
UD1: La dottrina sociale della Chiesa
UD2: La Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo
UD3: La Chiesa di fronte ai totalitarismi

UD4: Il Concilio Vaticano II e la Chiesa postconciliare

UD5: La coscienza morale e l'etica

UD6: I codici etici giudaico-cristiani

UD7: La crisi della morale

PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI

UD1: Il valore della persona umana

UD2: Visioni antropologiche a confronto

UD2: L'incontro con l'altro

UD3: L'etica della responsabilità

UD4: Questioni di bioetica e antropologia sessuale

UD5: La Chiesa e la scienza

ED. CIVICA: Costituzione e citt. Digitale-Pace-Giustizia-Legalità

Accenni all'Enciclica Laudato Si di Papa Francesco e Fratelli tutti

Film sulla legalità: la vita di Don Pino Puglisi "Alla luce del sole"

Le dipendenze. Droga e alcolismo

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☐ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☒ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☒ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☐ Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
|---|--|-------------------------------------|

☐ Prove semi strutturate ☐ Relazioni	☐ Prove scritte tradizionali ☐ Altro: _____	☐ Questionari
---	--	--------------------------------------

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. <u>25</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 15	n. 10	n. 25

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale
--

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof. Giuseppe Currò

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

PAPARO TERESA

MATERIA

ITALIANO

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

R. Carnero – G. Iannacone “Il tesoro della letteratura” dal secondo Ottocento ad oggi. Giunti editori – Treccani vol. 3 + quaderno di scrittura + Antologia della Divina Commedia

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Lo studio dell'Italiano concorre a favorire nello studente l'apprendimento della storia della letteratura italiana e la conoscenza delle principali opere letterarie. Tali obiettivi sono stati generalmente raggiunti da tutti gli studenti, come anche la capacità di usare la lingua italiana e i vari registri linguistici in diverse situazioni comunicative. Anche la capacità di produrre e redigere testi scritti di varia natura, grazie all'impegno costante e uno studio approfondito, ha raggiunto risultati buoni.

Gli obiettivi educativi e trasversali come progettare, comunicare, collaborare, acquisire conoscenze sono stati raggiunti da tutti gli alunni.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

- Il Naturalismo e il Verismo
 - Giovanni Verga, la vita, le opere, i temi
 - I Malavoglia
- “ Il naufragio della Provvidenza”

“ Il commiato definitivo di ‘Ntoni”

- Il Decadentismo
- Simbolismo ed Estetismo
- Giovanni Pascoli, la vita, le opere, i temi
- L’opera “Myricae”
 - “Novembre”
 - “Temporale”
 - “Il Lampo”
 - “Il Tuono”
- Luigi Pirandello, la vita, le opere, i temi
- Il saggio “L’Umoreismo”
- Le novelle
 - “Il treno ha fischiato”
- Il teatro
- Il romanzo “Il fu Mattia Pascal”
- La poesia italiana del primo Novecento
- Le correnti: Il Crepuscolarismo, Il Futurismo
- Giuseppe Ungaretti, la vita, le opere, i temi
- L’opera “L’Allegria”
 - “Veglia”, “Fratelli”, “San Martino”, “Mattina”, “Soldati”.
- Eugenio Montale, la vita, le opere, i temi
 - “Non recidere, forbice, quel volto”
 - “Ho sceso, dandoti il braccio...”
- L’opera “Ossi di seppia”
 - “Meriggiare pallido e assorto”
 - “Spesso il male di vivere...”
- Salvatore Quasimodo, la vita, le opere, i temi
 - “Ed è subito sera”
 - “Alle fronde dei salici”
- Il secondo Novecento
- Dacia Maraini, la vita, le opere, i temi.
- La Divina Commedia, Il Paradiso
Analisi del I Canto

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☒ Componenti
☒ Prove semi strutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☒ Altro: Lettura di Quotidiani	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica, febbraio

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.
n. _____

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 58	n. 50	n. 108

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.	

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof.ssa Teresa Paparo

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

PAPARO TERESA

MATERIA

STORIA

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

A. Brancati – T. Pagliarani Le Trasformazioni della Storia vol. 3 La nuova Italia

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi disciplinari relativi allo studio della Storia consistono nell'acquisizione di contenuti riguardanti la storia italiana, europea e internazionale dei secoli fine Ottocento e Novecento, la conoscenza della storia politica economica e culturale dello stesso periodo e l'acquisizione del linguaggio tecnico della disciplina. Tali obiettivi sono stati raggiunti da tutti gli alunni, e in particolare alcune alunne hanno ottenuto risultati eccellenti, grazie ad un'ottima preparazione ed una adeguata capacità di studio autonomo.

Gli obiettivi educativi e trasversali come progettare, collaborare, acquisire conoscenze sono stati raggiunti sufficientemente da tutti gli alunni.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

- L'Europa e il mondo nel Secondo Ottocento

- Il Volto del nuovo secolo: crescita economica e società di massa, la belle époque
- L'età giolittiana
- La Grande Guerra
- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia
- La seconda guerra mondiale
- Le trasformazioni economiche e sociali
- La guerra fredda

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒X NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☒ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: Conferenze |

MEZZI

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☒ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☒ Altro: Quotidiani |
| ☐ Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semi strutturate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☒ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica febbraio

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 36	n. 24	n. 60

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof.ssa Teresa Paparo

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
LOREDANA MAIO	INGLESE	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TURISMO

LIBRO DI TESTO

“A New Journey” di Mirella Ravecca – Casa Editrice Minerva Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Obiettivi disciplinari:

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.
- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente,

utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Scrivere testi chiari e tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Ortografia e lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia.

Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.

Aspetti extralinguistici e socio-linguistici.

Gli obiettivi predisposti nella programmazione iniziale sono stati generalmente raggiunti da quasi tutti gli studenti, sia nel primo quadrimestre che nel secondo periodo. Di conseguenza il livello di preparazione raggiunto dalla classe può ritenersi nel complesso buono.

Sei studenti hanno dimostrato di possedere una ottima preparazione di base ed adeguate capacità di studio autonomo, che hanno permesso loro di raggiungere dei risultati eccellenti; altre invece hanno dimostrato uno studio di tipo mnemonico, che ha lasciato poco spazio alla rielaborazione critica delle conoscenze, ed infine un piccolo gruppo, a causa delle lacune pregresse, di un impegno scarso e di numerose assenze, ha evidenziato una preparazione mediocre, con difficoltà nell'esporre in modo chiaro ed organico quanto appreso.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

CONTENUTI SVOLTI

I° QUADRIMESTRE

SECTION 3 – TOURISM TRENDS & PROMOTION

Unit 7 – Special-interest holiday?

- Which holiday?
- Food & Wine holidays
- Adventure holidays
- Health tourism
- Medical tourism
- Wellness and Spa tourism
- Study holidays
- Sustainable Tourism

Unit 9 – Tourism Marketing and Promotion

- The tourism marketing mix
- The language of promotion
- Organisations promoting tourism and tourist boards
- International tourism organisations
- National tourism organisations: Italian tourist boards
- UK and USA tourist boards and other organisations

SECTION 5 – THE BRITISH ISLES

Unit 12 - The UK and Ireland

- The British Isles
- A taste of England
- A taste of Scotland
- A taste of Wales
- A taste of Ireland

Unit 13 – Capital cities

- London, the place to be
- Edinburgh, the “Athens of the North”
- Literary Dublin
- Belfast, Northern Ireland’s beating heart

II° QUADRIMESTRE

SECTION 5 – LONG-HAUL DESTINATIONS

Unit 14 – The USA

- A taste of the USA
- New York, the “Big Apple”
- San Francisco, the “City by the Bay”

THE ORGANIZATION OF THE TOURISM INDUSTRY

- Tour Operators and Travel Agents
- Different types of Travel Agencies
- Package Holidays

THE EUROPEAN UNION

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere e alla fine del Primo Quadrimestre durante la pausa didattica.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente. I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.
n.

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 41	n. 45	n. 86

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai pochi incontri durante l'ora di ricevimento e gli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof.ssa Loredana Maio

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
LUCIA VERARDI	TEDESCO	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TURISMO

LIBRO DI TESTO

Perfekt 2 Loescher editore
Medaglia, Bertocchi, Werner: Reisekultur
NEU - Casa Editrice Poseidonia

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

A termine del percorso, l'alunno è stato in grado di gestire sufficientemente la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche, al fine di poter operare nei casi seguenti: - presentare una regione d'interesse turistico; -redigere un itinerario di viaggio; -presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna, un centro agriturismo, un'agenzia di viaggio.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega programma svolto: Grammatik - Passiv, Relativsätze, Präteritum, Perfekt, Nebensätze Geschichte: Potsdamer Vertrag. Die BRD und die DDR. Die Berliner Mauer. Die Wiedervereinigung
--

Der Mauerfall – Bock auf Berlin – Berlin Der Anfang des modernen Tourismus; die Entwicklung des Tourismus in Deutschland Pauschalreisen

Tourismus: Tourismus und Globalisierung - Massentourismus und Sanfter Tourismus

Hotels und Hotelketten: Ferienanlagen, Online buchen, Hotels, Bauernhof, Bed and Breakfast, Feriendörfer, Jugendherberge.

Reiseunternehmen; Wie Schreibe ich ein Reiseprogramm

Deutschland, Oesterreich und Italien (Berlin- Wien – Rom)

Kampf gegen den Klimawandel

Events: Das Oktoberfest

Flugtickets und Check-in

Alternanz Schule-Arbeit

Fachberufe: Animateur/in Reisebegleiter Stadtführung

Der Lebenslauf und das Bewerbungsschreiben, Das Vorstellungsgespräch

Goethe: Reise nach Italien

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Weihnachtsmarkt - Die Frankfurter Buchmesse und die Berlinale

Umweltnachhaltigkeit Nachhaltiger Luftverkehr - Verkehrsmittel und Klimabilanz

Am Flughafen, am Bahnhof, Auto mieten, Eine Schifffahrt.

Gli argomenti sopra elencati non sono stati svolti perché, considerati gli svariati impegni scolastici, si è preferito concentrare il tempo a disposizione su ciò che maggiormente poteva essere più attinente possibile al percorso di studi, inoltre molti elementi della classe evidenziano difficoltà nell'assimilare troppi argomenti in lingua straniera.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo sintesi_	☒ Laboratorio	☒ Altro: _Riassunti e
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 1	n. 2	n. 3
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione si considera:

il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);

le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);

l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;

l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.

Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<i>SVOLTE</i>	n. 55 (19,11%)	n. 17 (13,50%)	n. 72 (65,34%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di alcuni alunni esclusivamente durante gli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina

Prof.ssa Lucia Verardi

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

CRISTINA CIRINO

MATERIA

FRANCESE

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

-L. Parodi- M. Vallacco, **Objectif tourisme**, Juvenilia Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli alunni conoscono e sono in grado di approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche, al fine di poter operare nei casi seguenti:

- Presentare una regione d'interesse turistico;
- Redigere un itinerario di viaggio;
- Presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna, un centro agriturismo, un'agenzia di viaggio.

CONTENUTI SVOLTI

- ✓ Définition du tourisme: le tourisme dans le monde, un secteur économique essentiel.
- ✓ L'évolution du tourisme et les entreprises touristiques (d'hôtellerie, de transport, de restauration, d'animation, de voyage).
- ✓ La communication touristique: orale, face à face, par téléphone, lettre, mail.

- ✓ Demander et donner des renseignements, réserver, réclamer, confirmer et modifier une réservation.
- ✓ L'hôtellerie: le classement des hôtels ; les chaînes hôtelières.
- ✓ Les différents types d'hébergement (hôtel, chambres d'hôtes, auberge de jeunesse, tables d'hôtes, camping, villages, résidences) et leurs formules.
- ✓ La nouvelle tendance des chambres capsule: vers un tourisme éco-soutenable.
- ✓ Les transports: aériens, urbains, maritimes, routiers, le covoiturage.
- ✓ Le tourisme en ligne et le marketing touristique.
- ✓ Présenter un hôtel sur internet, dans une brochure touristique et dans un catalogue.
- ✓ La rédaction d'un itinéraire : la rédaction d'un itinéraire ; la nominalisation.
- ✓ Les intermédiaires de voyages : les voyagistes et les agences de voyage.
- ✓ Proposer une prestation ou un circuit touristique.
- ✓ Les différents types de tourisme: les croisières, le tourisme gourmand, sportif, le tourisme accessible, le tourisme littéraire, le tourisme d'affaires, le tourisme vert, les parcs d'attractions, les congrès, le tourisme de santé, le tourisme religieux, voyages de noces.
- ✓ Les ressources touristiques de la France.
- ✓ Paris et ses environs.

La docente
CIRINO Cristina

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

METODOLOGIE

x Lezione frontale	x Lezione dialogata	☐ Problem solving
x Scoperta guidata	x Brain storming	☐ Analisi dei casi
x Lavoro di gruppo	x Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	x Manuali e dizionari
x Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
x Fotocopie/Dispense	x Lavagna digitale	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni (exposé)		
☒ Studio e analisi di documenti (réponse organisée)		
☒ Analisi di un testo (reflexion personnelle)		

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
SCRITTE	n. 2	n. 1	n. 3

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Nel mese di febbraio, dopo gli scrutini del primo quadrimestre, è stata fatta una pausa didattica di 1 settimana per consentire agli alunni di recuperare le lacune evidenziate.
--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 40	n. 35	n. 75

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati, esclusivamente, agli incontri pomeridiani scuola-famiglia, nei mesi di dicembre e marzo.

Milazzo (ME), li 12/ 05/2026

Il Docente della disciplina

Prof.ssa Cirino Cristina

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

ROSANNA CAMBRIA

MATERIA

ARTE E TERRITORIO

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Il Cricco Di Teodoro Itinerario nell'arte - Versione verde compatta
Dall'età dei Lumi ai giorni nostri, vol. 3 - Zanichelli Editore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La disciplina "Arte e territorio" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- capacità di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
- saper leggere le opere utilizzando un metodo ed una terminologia appropriati;
- essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;
- aver consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico nazionale e locale;

- capacità di analizzare l'immagine del territorio per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

MODULO 1 IL NEOCLASSICISMO

- 1.1 Illuminismo
- 1.2 Canova

MODULO 2 IL ROMANTICISMO

- 2.1 Géricault
- 2.2 Delacroix
- 2.3 Friedrich

MODULO 3 IL REALISMO

- 3.1 Courbet

MODULO 4 L'IMPRESSIONISMO

- 4.1 Manet
- 4.2 Monet
- 4.3 Degas
- 4.4 Renoir

MODULO 5 IL POSTIMPRESSIONISMO

- 5.1 Cézanne
- 5.2 Seurat
- 5.3 Van Gogh
- 5.4 Gauguin

MODULO 6 L'ART NOUVEAU

- 6.1 Le declinazioni europee dell'Art Nouveau
- 6.2 Klimt
- 6.3 Olbrich

MODULO 7 LE AVANGUARDIE STORICHE

- 7.1 Espressionismo: Munch il precursore, Matisse, Die Brücke, Kokoschka e Schiele
- 7.2 Cubismo: Picasso
- 7.3 Surrealismo: Dalí

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO X]

Contenuti non svolti a causa della coincidenza di alcune ore di lezione con altre attività prevista dal PTOF:

7 LE AVANGUARDIE STORICHE

- Futurismo
- Dadaismo
- Astrattismo

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrustrate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2/3	n. 4/5
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono: • Attività di recupero curricolare; • Favorire l'interazione durante il dialogo educativo; • Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti; • Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola; • Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti; • Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.
--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Per la valutazione si considera: - il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato); - le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica); - l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro; - l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.

-
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 31 (47 %)	n. 24 (36 %)	n. 55 (83 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina

Prof.ssa Rosanna Cambria

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

PROVVIDENZA RANDAZZO

MATERIA

MATEMATICA APPLICATA

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone -Matematica Rosso con Tutor-

Casa editrice : Zanichelli

Cod. ISBN 9788808964656

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCR E</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENT E</i>	4 <i>BUON O</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi raggiunti alla fine dell'anno scolastico sono quelli indicati nel piano di lavoro iniziale, e cioè:

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I QUADRIMESTRE**RIPASSO ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI**

equazioni di secondo grado,
disequazioni di secondo grado,
sistemi di disequazioni,
disequazioni fratte,
funzione dell'iperbole equilatera
funzione esponenziale

ANALISI**FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE**

Definizione di funzione;
Dominio di una funzione e sua determinazione:
funzione intera,
funzione fratta
funzioni irrazionali
funzioni somma, prodotto o quoziente di due funzioni
Intervalli ed intorno

I LIMITI

Generalità sul concetto di limite di una funzione;
Teoremi sui limiti:
Teorema del limite della somma;
Teorema del limite del prodotto;
Teorema del limite del quoziente;
Teorema del limite della costante;
Teorema del limite della funzione identità;
Teorema del limite della potenza;
Teorema del limite della radice di una funzione;

CALCOLO DEI LIMITI

Calcolo dei limiti di funzioni continue;
Calcolo dei limiti di polinomi per x tendente ad infinito;
Calcolo dei limiti di forme indeterminate: $0/0$ e ∞/∞

II QUADRIMESTRE**ASINTOTI**

Concetto di asintoto;
Ricerca degli eventuali asintoti di una curva:
asintoti orizzontali,

asintoti verticali
asintoti obliqui.

LE DERIVATE

Generalità;

Rapporto incrementale e suo significato geometrico;

Definizione di derivata e suo significato geometrico;

Equazione della retta tangente alla curva nel punto di ascissa x assegnato;

Derivate di funzioni elementari;

Teoremi sulle derivate:

Teorema della somma;

Teorema del prodotto;

Teorema della funzione reciproca;

Teorema del quoziente;

Teorema della funzione composta;

Calcolo delle derivate con l'uso dei teoremi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma è iniziato con il recupero di argomenti pregressi che non risultavano assimilati sufficientemente dagli alunni, inoltre, le numerose attività che hanno ridotto il numero delle lezioni svolte, hanno comportato un rallentamento e un mancato completamento del programma preventivato.

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☒ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. Mult.ecc) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☒ Prove semistrustrate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.

PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 96	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 46	n. 42	n. 88

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati carenti

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina

Prof.ssa Provvidenza Randazzo

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

MATERIA

ROTULETTI PAOLA EMILIA

GEOGRAFIA DEL TURISMO

CLASSE

SEZIONE

CORSO

V

A

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Autore Stefano Bianchi, Rossella Köhler – SCOPRI IL MONDO - Casa Editrice De Agostini

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCR</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione del territorio. - Presentazione di informazioni geografiche Stati Extraeuropei con terminologia adeguata e strumenti idonei. - Conoscenza delle diverse tipologie turistiche in Europa . - Conoscere i luoghi principali del patrimonio culturale e naturale dei Paesi extraeuropei e nello specifico di alcuni Stati che si è riusciti ad approfondire. - Saper individuare gli elementi di attrattiva turistica in un determinato luogo. - Saper costruire itinerari turistici sia nella loro struttura tecnica di base. |
|---|

CONTENUTI SVOLTI

/////

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

Si fa presente che la sottoscritta è rientrata giorno otto gennaio 2026.

Si allega il programma dei contenuti svolti .

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO 1

- ☐ La storia del turismo dalle origini ai nostri giorni.
- ☐ Le tipologie turistiche.
- ☐ Il turismo: occasione di incontro responsabile.
- ☐ Viaggiare rispettando i popoli.
- ☐ Il Codice mondiale di etica del turismo.
- ☐ Il Dark tourism.

MODULO 2

- ☐ Il turismo sostenibile.

MODULO 3

- ☐ Il continente africano: risorse naturali e culturali.
 - Africa mediterranea
 - Africa centrale: Kenya. Il safari
 - Africa meridionale

MODULO 4

- ☐ Il continente asiatico: risorse naturali e culturali.
 - Asia Occidentale: Israele
 - Asia meridionale: risorse naturali e culturali.
- ☐ Estremo Oriente: Giappone

MODULO 5

- ☐ Il continente americano: risorse naturali e culturali.
- ☐ America settentrionale: risorse ambientali e culturali.
 - Stati Uniti
- ☐ America Centrale: risorse ambientali e culturali.
- ☐ America Meridionale: risorse ambientali.

Itinerari turistici

n caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Lezione frontale | Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☒ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐
Componenti		
☐ Prove semi strutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Itinerari turistici	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO: Lavoro Multimediale	n. 1	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

////////

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33/66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 23 /33 (69 %)	n. 29/33 (87 %)	n. 52/66 (78 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di pochi discenti durante gli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof.ssa Paola Emilia Rotuletti

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

GIORDANO FRANCESCO

MATERIA

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Bobbio, Delogu, Gliozzi / Diritto e Legislazione Turistica 5° anno - Ed. Mondadori Education - Scuola & Azienda

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Conoscere e individuare le funzioni assegnate agli organi Costituzionali dello Stato,
- Conoscere e confrontare il decentramento amministrativo, burocratico e territoriale.
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea.
- Conoscere la composizione e la funzione delle istituzioni comunitarie, nonché le competenze delle principali organizzazioni internazionali.
- Conoscenza dei ruoli, svolti, rispettivamente, dall'Unione Europea nel campo del turismo e dall'Organizzazione Mondiale del Turismo.
- Conoscenza degli strumenti finanziari, diretti e indiretti, gestiti dall'Unione Europea per conseguire lo sviluppo.
- Conoscere e comprendere quali sono gli strumenti utilizzati all'Italia sostegno dello sviluppo.
- Conoscere il patrimonio culturale italiano, nonché i concetti di tutela e di valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere la tutela del paesaggio.

CONTENUTI SVOLTI

LO STATO. LA COSTITUZIONE. IL CORPO ELETTORALE E I SISTEMI ELETTORALI. IL PARLAMENTO. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. IL GOVERNO. UNIONE EUROPEA. LA TUTELA DEI BENI CULTURALI E PAESAGGISTICI IN ITALIA. LA TUTELA INTERNAZIONALE DEI BENI CULTURALI E NATURALI: IL RUOLO DELL'UNESCO.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni) In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☐ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☐ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente. I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel C.d.C.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.42 (58%)	n.30 (42%)	n. 72

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati per lo più limitati alle riunioni tenutesi nel corso degli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof. Francesco Giordano

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

CHIARA COPPOLA

MATERIA

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

G. Campagna V. Loconsole "Mondo Turismo" Volume 3 Tramontana

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi educativi e trasversali come indicato nella programmazione del consiglio di classe per l'anno scolastico 2025/26.

Gli alunni:

- Comprendono e rappresentano testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
- Lavorano, interagiscono con gli altri in precise e specifiche attività collettive
- Elaborano e realizzano attività seguendo la logica della progettazione
- Esplicitano giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
- Riconoscono e interpretano le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Determinano le diverse configurazioni di costo e il prezzo di vendita applicando un mark-up, sono in grado di effettuare la break even analysis per determinare il punto di pareggio
- Sanno cercare informazioni turistiche su internet, predisporre package tours, preparare cataloghi
- Individuano gli elementi di pianificazione di un evento e lo propongono sul mercato utilizzando il sistema della comunicazione e delle relazioni per promuoverlo
- Individuano le caratteristiche della pianificazione strategica e della programmazione operativa
- Individuano i compiti del soggetto che gestisce una destinazione turistica

- individuano gli elementi di attrattività di una destinazione turistica
- individuano all'interno del ciclo del prodotto turistico territoriale gli impatti dello sviluppo economico, sociale e ambientali del turismo sul territorio
- individuano gli elementi fondamentali di un piano di marketing

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

La gestione dei costi e della qualità nelle imprese turistiche

- I costi e la loro classificazione
- Il metodo del direct costing
- Il metodo del full costing
- Il metodo ABC
- Il sistema di qualità nelle imprese turistiche

I Tour operator

- L'attività dei tour operator
- La produzione dei pacchetti turistici
- Il ciclo operativo di un pacchetto turistico a catalogo
- Il contratto di allotment e di vuoto per pieno
- La determinazione del prezzo di un pacchetto turistico con il metodo del direct costing e del full costing
- La break even analysis
- La costruzione di un pacchetto turistico a domanda
- Le caratteristiche del business travel

Il sistema di pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

- La pianificazione strategica
- Gli obiettivi, le strategie e i piani aziendali
- Il business plan
- La programmazione: budget operativi e budget aziendale
- Il controllo: l'analisi degli scostamenti

Il marketing territoriale

- La destinazione turistica
- L'offerta turistica di una destinazione
- L'analisi dei flussi turistici
- Dall'analisi SWOT alle strategie di sviluppo

Il piano di marketing territoriale

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI XNO]

Nel secondo quadrimestre l'attività didattica è stata svolta in modo discontinuo per vari motivi, tra cui, assenze, attività extracurricolari e progetti didattici interessanti, che hanno arricchito il bagaglio di esperienze degli allievi ma hanno contribuito a rallentare l'attività didattica programmata.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrustrate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.3	n.3	n.6
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Nella valutazione si è tenuto conto delle condizioni di partenza di ciascun alunno e dei livelli di crescita, della partecipazione al dialogo educativo e dell'attenzione prestata allo svolgimento dell'attività didattica oltre che dell'impegno e della frequenza. Le prove scritte sono state valutate sulla base di una griglia predisposta per ogni singola prova. Nella valutazione sommativa si è tenuto conto dell'impegno, del progresso nell'apprendimento e del grado di autonomia e senso di responsabilità nel gestire gli impegni.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.63	n. 51	n. 114

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Prof.ssa Chiara Coppola

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA
NUNNARI TERESA	SCIENZE MOTORIE

CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TURISMO

LIBRO DI TESTO
IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista – Tasselli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCR</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe, dal profilo didattico-disciplinare, appare piuttosto omogenea e quasi tutti gli alunni si sono mostrati interessati alla disciplina. Questo mi ha permesso di svolgere il programma che mi ero prefissata, senza grandi difficoltà. Ho, quindi, percorso, con celerità, tutti quegli esercizi di scioltezza articolare e di potenziamento, indispensabili ed efficaci per una ottimale dinamicità.

Ho molto insistito sugli esercizi di equilibrio, esercizi alla spalliera, atti a garantire un maggiore autocontrollo, ed una ulteriore padronanza di movimenti.

Anche i giochi di squadra hanno trovato ampio spazio nelle ore settimanali di lezione: pallavolo, pallacanestro, tennistavolo, Badminton importanti per la formazione della personalità degli alunni.

Ho concluso con alcune lezioni di yoga per avvicinare i ragazzi ad un ascolto più profondo con se stessi.

CONTENUTI SVOLTI

Primo quadrimestre

Rilevamenti antropometrici

- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali
 - Test di forza esplosiva:
 - -Saergent test
 - -Salto in lungo da fermo
 - -Lancio della palla medica da 3 Kg
- Test di forza addominale
 - Test di velocità: 30 metri
 - Test di velocità: 60 metri
 - Esercizi di mobilizzazione articolare
 - Esercizi di potenziamento muscolare
 - Esercizi di stretching
 - Giornata dello sport
 - Torneo di tennistavolo
- Pallavolo: dal 2 contro 2 al 6 contro 6
 - Lancio del vortex

Secondo quadrimestre:

- Test di resistenza (1000 metri).
- Organizzazione delle tematiche teoriche da preparare per l'esame di maturità.
- Salto in lungo ed in alto: la tecnica e la storia dei salti.
- Organizzazione e realizzazione di sedute di allenamenti di classe ed anche individuali condivise.
- Attività motorie individuali.
- Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.
- Attività di rilassamento e di consapevolezza corporea.
- Attività sportiva individuale come il badminton, il tennistavolo.
- Attività di gruppo: volley, basket e calcetto.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio.
- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.
- Yoga

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ Lezione frontale | ☐ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☒ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☐ Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: PROVE PRATICHE	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 1	n. 2	n. 3
ALTRO	n.	n.	n.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Risultati delle verifiche
- Risultati delle prove pratiche motorie eseguite in palestra e negli spazi esterni.
- Risultati dei test d'ingresso
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Interesse alle attività proposte
- Capacità organizzativa

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
Ore SVOLTE	n. 17	n. 23	n. 40

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina.
Prof.ssa Teresa Nunnari

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 5
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 7
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 9
Attività collaterali e integrative	Pag. 10
Modulo didattica orientativa	Pag. 12
FSL	Pag. 13
Prove INVALSI	Pag. 15
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 16
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 19
Allegati: • Relazione conclusiva dei percorsi FSL Tutor di classe • Relazione Tutor didattica orientativa • Simulazione seconda prova scritta • Griglie prove Esami di Stato • PDP dei candidati con BES • (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP) • (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame	A B C D E F G