

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



**Classe V A Trasporti e Logistica
Anno scolastico 2025/2026**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**Classe V Sezione A - Indirizzo Trasporti e Logistica
Articolazione: Conduzione del mezzo navale**

*Redatto in data 12 maggio 2026 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
BRUNO Concetta	<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	<i>f.to BRUNO Concetta</i>
COPPOLINO Maria Annunziata	<i>Lingua e letteratura italiana / Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>f.to COPPOLINO Maria Annunziata</i>
CAMBRIA Rosalia	<i>Lingua inglese</i>	<i>f.to CAMBRIA Rosalia</i>
GENTILE Giuseppe	<i>Matematica</i>	<i>f.to GENTILE Giuseppe</i>
MEO Giuseppe	<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	<i>f.to MEO Giuseppe</i>
DI BLASI Tiziana	<i>Diritto ed economia</i>	<i>f.to DI BLASI Tiziana</i>
PELLEGRINO Gaetano	<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	<i>f.to PELLEGRINO Gaetano</i>
VIRGILIA Rosanna	<i>Meccanica e Macchine</i>	<i>f.to VIRGILIA Rosanna</i>
MACCOTTA Mauro Nicola	<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>f.to MACCOTTA Mauro Nicola</i>
CAIZZONE Francesco	<i>Laboratorio di Meccanica e Macchine</i>	<i>f.to CAIZZONE Francesco</i>
SMEDILE Giovanni	<i>Laboratorio di Scienze della navigazione</i>	<i>f.to SMEDILE Giovanni</i>
TAVILLA Davide	<i>Laboratorio di Elettronica</i>	<i>f.to TAVILLA Davide</i>

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	MAIORANA Antonino F. M.	PARISI Concetta	
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	FOTI Concetta	MARGUCCIO Caterina	
<i>Lingua inglese</i>	PITRONE Giovanna	X	
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	FOTI Concetta	MARGUCCIO Caterina	
<i>Matematica</i>	X	X	
<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	X	X	
<i>Diritto ed economia</i>	AMATO Giuseppe	X	
<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	X	X	
<i>Meccanica e Macchine</i>	GUGLIELMO Giacomo	SURACE Francesco	
<i>Scienze motorie e sportive</i>	X	X	
<i>Laboratorio di Meccanica e Macchine</i>	X	X	
<i>Laboratorio di Scienze della navigazione</i>	BARBAGIOVANNI GASPARO Manuela	ARNÒ Francesco	
<i>Laboratorio di Elettronica</i>	X	X	

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – M@t.abel e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Nel 2025/26 con D.D. n.7 del 03/01/25 prot. 247-17/01/2025 è stato autorizzato il corso CAT quadriennale curvatura "Interior Design e sostenibilità ambientale"

➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi – Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE TECNOLOGICO

Il Settore Tecnologico comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				

Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

Il Diplomato dell'opzione **Conduzione del Mezzo Navale** ha competenze nel:

- gestire le tipologie, le funzioni e il funzionamento dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- gestire l'interazione tra l'ambiente e l'attività di trasporto, collaborando nella salvaguardia dell'ambiente e nella utilizzazione razionale dell'energia;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, contribuendo all'innovazione e all'adeguamento tecnologico dell'impresa;
- garantire le condizioni di servizio e di alta sicurezza negli spostamenti di mezzi e persone, nel rispetto delle norme nazionali, comunitarie e internazionali sui trasporti.

Esempio di sbocchi lavorativi: comandante di coperta; ufficiale di Marina Mercantile, Militare o della Guardia di Finanza. Esempio di sbocchi lavorativi: Trasporti marittimi (conseguimento del titolo di Ufficiale della Marina Mercantile, di coperta). - Accademie militari (corsi per Ufficiali delle accademie Militari, Navale e Aeronautica) e Corpi specializzati (Finanza, Polizia, Carabinieri, ecc.); - Strutture portuali, aeroportuali ed intermodali (interporti). - Organizzazione e gestione delle aziende di trasporto e spedizione. - Gestione dei sistemi informatici delle strutture del trasporto. - Servizio meteorologico civile. - Ricerca, trasporto, raffinazione, e distribuzione dei prodotti petroliferi. - Protezione della fascia costiera dall'inquinamento. - Monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre. - Protezione civile con particolare riferimento ai servizi antincendio.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **TRASPORTI E LOGISTICA: Conduttore del Mezzo Navale**.

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale			5	5	8
Meccanica e macchine			3	3	4
Logistica			3	3	
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE			
1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

La classe V sez. A Indirizzo Trasporti e Logistica si compone di 18 alunni. All'inizio del terzo anno la classe era composta da 15 allievi, ai quali si sono aggiunti 2 alunni al quarto anno (poiché entrambi non ammessi all'anno scolastico successivo) ed uno nel corrente anno scolastico (poiché non ammesso all'Esame di Stato durante lo scorso anno scolastico).

Nel corso del triennio gli alunni hanno beneficiato della continuità didattica in molte discipline, ma si segnala che la docente di "Italiano e Storia" è cambiata in tutti gli anni del triennio, così come l'insegnante di "Meccanica e Macchine", l'insegnante di "Religione" e l'insegnante di "Laboratorio di Navigazione", mentre l'insegnante di "Lingua Inglese" e quella di "Diritto" sono subentrate dal quarto anno, prendendo il posto dei precedenti, andati entrambi in quiescenza.

Per quanto riguarda il percorso educativo, tutti i docenti, fin dal terzo anno, hanno attuato tutte le strategie e le metodologie per facilitare, sostenere e potenziare l'impegno e l'apprendimento degli alunni che hanno fin dall'inizio mostrato una partecipazione attiva e propositiva, consentendo alla maggior parte della classe di operare in modo autonomo. Alla crescita culturale ed alla formazione degli allievi hanno contribuito anche le varie attività cui ha aderito la classe, quali: progetti, conferenze, competizioni, stage, orientamento, visite guidate, programmate dal Consiglio di classe nel quadro delle attività culturali e professionali.

Nell'anno in corso il quadro prospettico della classe risulta abbastanza disomogeneo sia per partecipazione che per rendimento, con alcune punte di eccellenza. La classe ha lavorato in maniera organica e, generalmente, in maniera fattiva e partecipe. Sul piano disciplinare, il comportamento in classe è stato sempre corretto e irreprensibile.

Dal punto di vista strettamente didattico, analizzando la classe nella sua globalità, si può rilevare che un congruo numero di alunni ha evidenziato precisi interessi culturali e mantenuto un atteggiamento corretto; questi allievi, servendosi di un buon metodo di lavoro, hanno raggiunto una buona formazione culturale, una preparazione organica, capacità di analisi, di sintesi e di applicazione delle proprie competenze per la risoluzione di situazioni problematiche anche in contesti nuovi; un altro gruppo, pur non evidenziando particolari attitudini verso tutte le discipline, ha raggiunto una preparazione sufficiente o più che sufficiente; un ristretto gruppo ha mostrato un interesse non sempre costante e tuttora evidenzia qualche incertezza, in particolare nelle discipline d'indirizzo.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di *far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze* ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;

- *Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.*
- *Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;*
- *Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.*

Competenze

- *Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.*
- *Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.*
- *Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.*
- *Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.*
- *Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.*
- *Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.*
- *Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.*
- *Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza*

Capacità

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in

conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*
- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. *Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
2. *I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
3. *I risultati delle prove di verifica*
4. *Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

Le prove di verifica hanno spaziato tra varie tipologie: prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, risoluzione di problemi, elaborazione di un documento o di una relazione, quesiti di tipo argomentativo, problemi di realtà; a queste va aggiunta la Prova Nazionale Esperta che è prevista per il 25/05/2026

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 20/04/2026; la simulazione del colloquio si è svolta in data 29/04/2026.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *FSL in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
Il Radar	Scienze della Navigazione	principi di funzionamento ed analisi della periferica di bordo in ambito cinematico	4
	Inglese	The Radar, echo sounder and sonar systems	3
	Elettrotecnica	Principio di funzionamento; Radar con una sola antenna	3

**MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)
TEMA PROPOSTO: "Pace, giustizia, Istituzioni forti"**

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
Obiettivo 16 dell'Agenda 2030 Pace, giustizia, Istituzioni forti	Diritto	Analisi del fenomeno mafioso	4
	Storia	Film "La mafia uccide solo d'estate"	6
	Ed. Civica	Giornata a tema sulla pace	4

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al FSL.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del FSL svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Corso sicurezza	ASP	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	Acquisizione elementi sulla tutela della salute e della sicurezza utili nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Acquisizione norme generali per la formazione al futuro	SI	12
I sentieri delle professioni	USR Toscana e Campus Orienta	Seminario online su attività di familiarizzazione con il mondo dell'istruzione universitaria e del lavoro	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione	NO	3
Campagna Plastic free Pirates Go Europe	CNR, MareVivo, Legambiente	Attività di sensibilizzazione su ecosostenibilità	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua.	NO	9

			• Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione		
Carriere in divisa	ASSOrienta	Seminario online su attività di familiarizzazione con il mondo dell'istruzione universitaria e del lavoro	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione	NO	1,5
Consulenza lavoro marittimo	CLM	Seminari su attività di familiarizzazione con il mondo dell'istruzione universitaria e del lavoro	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza	NO	2

			ed espressione		
Progetto Consapevolm ente	UNIME	Seminari su attività di familiarizzazione con il mondo dell'istruzione universitaria e del lavoro	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione	NO	30
Autorità Portuale	A.D.S.P.	Seminario su attività Ente	Analisi delle problematiche nel settore della Logistica	NO	10
Imbarco Grimaldi – tratta Spagna	Grimaldi Lines	Familiarizzazione sulle attività in plancia di comando e sulle esercitazioni tenute a bordo nave - navigazione costiera in acque non territoriali	Analisi delle problematiche nel settore della Marina Mercantile	NO	40
Cerimonia 10 anni Nautico	Itet Da Vinci	Attività di promozione e conoscenza delle proprie attività svolte al territorio	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche.	NO	4

			• Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione		
Esperienza a bordo navi Siremar - scuole medie - 10 anni Nautico	Itet Da Vinci, Guardia Costiera Milazzo, Caronte&Tourist e Isole Minori	Attività di promozione e conoscenza delle proprie attività svolte al territorio	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione	NO	4
FSL (ex PCTO) Irlanda	PON Itet Da Vinci - Pcto Estero	Attività di formazione all'Estero	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione	NO	120
Gemellaggio Nautico – IIS “G. Garibaldi” La Maddalena	Itet Da Vinci Milazzo - IIS Garibaldi La Maddalena	Attività di promozione e conoscenza delle proprie attività svolte al territorio	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione	NO	32

			nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione		
Imbarco Grimaldi Lines – tratta nazionale	Grimaldi Lines	Familiarizzazione sulle attività in plancia di comando e sulle esercitazioni tenute a bordo nave - navigazione costiera in acque territoriali	Analisi delle problematiche nel settore della Marina Mercantile	NO	24
Educazione digitale	RFI, Sportello Energia, Verso il lavoro, le soft skill	Seminario online su attività di familiarizzazione con il mondo dell'istruzione universitaria e del lavoro	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione	NO	67
OrientaSicilia	AsterSicilia	Seminari su attività di familiarizzazione con il mondo dell'istruzione universitaria e	Competenze cittadinanza: • Comunicazione nella madrelingua. • Comunicazione nelle lingue	NO	8

		del lavoro	straniere. • Imparare ad imparare. • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione		
--	--	------------	---	--	--

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	DIRITTO	Ed. alla legalità: Il caso di Graziella Campagna.	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ha approfondito il concetto di Patria.	2 Attività svolte collettivamente ed individualmente
	STORIA RELIGIONE	La Shoah. La guerra in Ucraina e in Palestina. Giornata della Pace.	- Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	6 Attività svolte collettivamente ed individualmente

	Diritto	Fentanyl	funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. - Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo.	3 Attività svolte collettivamente ed individualmente
		Effetti delle sostanze stupefacenti.	- Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	NAVIGAZIONE DIRITTO	INQUINAMENTO NAVALE	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	4 Attività svolte collettivamente ed individualmente
	MECCANICA	DISASTRO MOBY PRINCE	- Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle	2 Attività svolte collettivamente ed individualmente

			attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili	
	MECCANICA	IL BAESYAN	- Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	2 Attività svolte collettivamente ed individualmente
	NAVIGAZIONE	"IL DISASTRO DEL TITANIC". INCIDENTE COSTA CONCORDIA	- Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	4 Attività svolte collettivamente ed individualmente
CITTADINANZA DIGITALE	DIRITTO INGLESE	Bullismo e cyberbullismo o Visione del film "Willy Montero"	- Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo	6 Attività svolte collettivamente ed individualmente
		L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE	- Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2 Attività svolte collettivamente ed individualmente

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE
<RELAZIONE FINALE A.S. 2025/2026

DOCENTE

PROF.SSA DI BLASI TIZIANA

MATERIA

DIRITTO

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

Alessandra Avolio - Nuovissimo Trasporti e Logistica Leggi e Mercati ed. Simone per la Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENT E	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENT E	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	3	3	3	9
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	3	3	3	9
CAPACITA" (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	3	3	3	9

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Conoscenze: conoscere le fonti del diritto nazionale e internazionale del sistema trasportistico della navigazione, comprendere le relazioni sussistenti tra la varie fonti del diritto dei trasporti, descrivere i differenti organismi giuridici nazionali e internazionali che regolano i sistemi di trasporto, riconoscere le differenze che sussistono tra acque interne, mare territoriale, zona contigua e zona economica esclusiva, il loro regime giuridico e i poteri che i singoli Stati possono esercitare su queste zone marine.

Conoscere gli aspetti privatistici e pubblicistici del contratto di costruzione di nave, saper applicare i principi generali in materia di locazione e noleggio di nave, conoscere la disciplina del trasporto marittimo di persone e di cose, saper individuare gli aspetti più importanti e le differenze che sussistono nel regime di responsabilità del vettore nel trasporto marittimo, conoscere i fondamenti del soccorso in mare, distinguere le figure, i ruoli e le responsabilità dell'armatore, conoscere le figure di soggetti che collaborano con l'armatore nell'esercizio dell'impresa di navigazione, conoscere la disciplina del contratto di arruolamento, avere la consapevolezza della particolarità del lavoro nautico, conoscere gli obiettivi principali della Convenzione SOLAS, conoscere i principi generali della convenzione MARPOL in materia di prevenzione dell'inquinamento prodotto da navi, descrivere i principi fondamentali della normativa nazionale e internazionale sul soccorso in mare, conoscere il diporto in tutte declinazioni.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO 1: DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI: FONTI E

ORGANIZZAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- L'Organizzazione marittima internazionale (IMO)
- Organi e funzioni dell'IMO

MODULO 2: I CONTRATTI DI TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITÀ

- I contratti di acquisizione del mezzo di trasporto: costruzione e compravendita
- La locazione della nave
- Il contratto di trasporto di persone
- Il trasporto di cose
- Il trasporto di carico totale o parziale

NAVIGABILITÀ E SICUREZZA

- I documenti di bordo
- La responsabilità del vettore marittimo di passeggeri.
- La gestione di emergenze a bordo

- ISM code, sms e il documento per la

sicurezza della navigazione

IL PERSONALE DEI TRASPORTI E IL

CONTRATTO DI LAVORO

- I contratti di lavoro a bordo
- La Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo MLC 2006

MODULO 3: LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA SOSTENIBILITA''

AMBIENTALE DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI

- La sicurezza in campo marittimo
- La Convenzione SOLAS
- Prevenzione dell'inquinamento marino
- La Convenzione MARPOL
- La Convenzione di Montego Bay
- La normativa Italiana

MODULO 4: IL SOCCORSO

- Il soccorso nella Convenzione Solas
- La Convenzione Salvage 1990
- Elementi costitutivi del soccorso e varie tipologie
- Obblighi del soccorritore
- Soccorso e tutela dell'ambiente marino

MODULO 5: IL DIPORTO

- La navigazione da diporto
- Veicoli destinati alla navigazione da diporto

- Abilitazione alla navigazione delle unità da diporto
- Locazione e noleggio.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☒ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☒ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☐ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio a casa, rispetto delle consegne,

autonomia di lavoro.

TOTALE UNITA" DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 30	n. 32	n. 62

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie risulta regolare, la maggior parte dei genitori sono stati presenti agli incontri scuola famiglia per conoscere la situazione didattico- disciplinare di ogni studente, poco utilizzata la modalità del ricevimento settimanale della scrivente.

Ove necessario si è ritenuto opportuno ricorrere all'utilizzo di messaggi telefonici e mail istituzionali attraverso il registro ARGO.

Milazzo (ME), lì 12.05.2026

Il Docente della disciplina.
Prof.ssa Tiziana DI BLASI

MODULO 1: ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- L'Organizzazione marittima internazionale (IMO)
- Organi e funzioni dell'IMO

MODULO 2: I CONTRATTI DI TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITA'

- I contratti di acquisizione del mezzo di trasporto: costruzione e compravendita
- La locazione della nave
- Il noleggio di nave
- Il contratto di trasporto di persone
- Il trasporto di cose
- Il trasporto di carico totale o parziale

NAVIGABILITA' E SICUREZZA

- I documenti di bordo
- La responsabilità del vettore marittimo di passeggeri.
- La gestione di emergenze a bordo
- ISM code, sms e il documento per la sicurezza della navigazione

IL PERSONALE DEI TRASPORTI E IL CONTRATTO DI LAVORO

- I contratti di lavoro a bordo
- La Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo MLC 2006

MODULO 3: LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI

- La sicurezza in campo marittimo
- La Convenzione SOLAS
- Prevenzione dell'inquinamento marino
- La Convenzione MARPOL
- La Convenzione di Montego Bay
- La normativa Italiana

MODULO 4: IL SOCCORSO

- Il soccorso nella Convenzione Solas
- La Convenzione Salvage 1990
- Elementi costitutivi del soccorso e varie tipologie
- Obblighi del soccorritore
- Soccorso e tutela dell'ambiente marino

MODULO 5: IL DIPORTO

- La navigazione da diporto
- Veicoli destinati alla navigazione da diporto
- Abilitazione alla navigazione delle unità da diporto
- Locazione e noleggio.

Il Docente

Prof.ssa Di Blasi Tiziana

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026
DOCENTI
MATERIA

Giuseppe Meo Davide Tavilla	Elettrotecnica Elettronica Lab. Elettrotecnica Elettronica
--------------------------------	---

CLASSE
SEZIONE
CORSO

5	A	Trasporti Logistica
---	---	---------------------

LIBRO DI TESTO

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE ediz. GIALLA

G. Conte, E. Impallomeni - HOEPLI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; operare nel sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☐ Problem solving |
| ☒ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☒ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☒ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
	n. 2	n. 1	n. 3
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 2	n. 1	n. 3
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Recupero effettuato nei tempi e nei modi programmati con l'istituto nei Dipartimenti e nei collegi e nei consigli di classe

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.
n. 99

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
S V O L T E	n. 46 (46 %)	n. 31 (%)	n. 77 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Attraverso ricevimenti delle famiglie come previsto da piano annuale, registro elettronico, mail, eventuali contatti via telefono, applicazioni di messaggi. Ricevimenti periodici dei genitori in presenza e a distanza con messaggi ed eventuali videochiamate.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

I Docenti della disciplina
Prof. G. Meo ; ITP D. Tavilla

programma 2025-2026

ELETTROTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

CLASSE 5 A SEZ. TRASPORTI E LOGISTICA CMN

Aspetti generali: normalizzazione, unificazione e armonizzazione; organismi normatori; comitato elettrotecnico italiano; iec e cenelec; certificazione e controllo; leggi principali del settore elettrico; definizioni relative agli impianti e ai circuiti: impianto elettrico; impianto utilizzatore; origine di un impianto utilizzatore; circuito elettrico; tensione nominale e classificazione dei sistemi elettrici; tensione nominale; sistema elettrico; classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla tensione nominale; bassissima, bassa, media e alta tensione; valori normali della tensione nominale; classificazione degli impianti secondo la funzione; classificazione dei sistemi di distribuzione in relazione al collegamento a terra: sistema TT; manutenzione degli impianti elettrici; obbligo della manutenzione; classificazione della manutenzione; documentazione per la manutenzione.

Reti elettriche in regime alternato: Forme d'onda periodiche delle grandezze elettriche; periodo e frequenza; Valori di una grandezza elettrica periodica: Valore medio, valor efficace, Valore massimo, valore di picco; il segnale alternato sinusoidale; componenti elettrici in regime sinusoidale; Impedenza e Reattanze di un circuito: circuito serie RL; circuito serie RC; circuito serie RLC; Potenza elettrica in c.a., Attiva, Reattiva ed Apparente; grandezze alternate sinusoidali e loro Rappresentazioni: rappresentazione vettoriale e simbolica; operazioni con i numeri complessi; leggi fondamentali dell'elettrotecnica in regime alternato; Sistemi Trifase simmetrici ed equilibrati; generatore trifase simmetrico a stella e a triangolo; tensioni di fase e tensioni di linea; correnti di fase e correnti di linea; Esame dei collegamenti generatore-carico per i sistemi trifase simmetrici ed equilibrati; configurazioni: stella-stella, stella-triangolo; triangolo-stella; triangolo-triangolo; Potenze nei sistemi trifase simmetrici ed equilibrati; carico collegato a stella; carico collegato a triangolo; fattore di potenza totale.

Impianti elettronici di bordo: funzione di trasferimento; Amplificatori con operazionali; caratteristiche generali e limiti di un amplificatore operazionale; la retroazione negativa nei circuiti con amplificatore operazionale; applicazioni lineari degli operazionali; amplificatore invertente; amplificatore non invertente; sommatore analogico; amplificatore differenziale; integratore; derivatore. Teoria dei segnali; Classificazione degli impianti elettronici di bordo; Sistemi automatici per il monitoraggio e il controllo degli impianti.

Comunicazioni radio e navigazione radio assistita: Trasmissione dei segnali; Onde elettromagnetiche; Classificazione delle onde elettromagnetiche; Propagazione delle O.E.; Antenne; comunicazioni radio, Radar e Sonar. Radar. Sonar.

Aspetti generali delle macchine elettriche: definizioni e classificazioni; circuiti elettrici e magnetici; perdite negli elementi conduttori; perdite nei nuclei magnetici; perdite per isteresi magnetica; perdite per correnti parassite; cifra di perdita; perdite meccaniche; perdite addizionali; rendimento effettivo e convenzionale di una macchina elettrica. Trasformatore; struttura generale dei trasformatori. Macchina asincrona trifase; struttura generale della macchina asincrona trifase. macchina sincrona trifase; struttura generale dell'alternatore trifase.

Sicurezza sul Lavoro: Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro: Concetti introduttivi di Sicurezza, Pericolo, Rischio, Danno; Stima del livello di rischio; Valutazione dei rischi; Quadro normativo in materia di sicurezza dei lavoratori; Infortuni sul lavoro e malattie professionali. Gestione della Prevenzione nei luoghi di lavoro: i soggetti del sistema di prevenzione aziendale; Informazione, Formazione ed Addestramento; i Dispositivi di Protezione Individuale; La segnaletica. I principali tipi di rischio in ambiente lavorativo: rischi per



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO

la sicurezza; Requisiti dei luoghi di lavoro; macchine ed attrezzature da lavoro; impianti e mazzi; Rischio di Incendio e di Esplosione; rischio chimico; Rischi per la salute dei lavoratori; Fattori ergonomici, organizzativi e gestionali; Rischio elettrico.

Milazzo 12/05/2026

Docenti della disciplina (Teorico;ITP)

G.Meo; D.Tavilla

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

Prof.ssa Rosalia Cambria

MATERIA

Lingua Inglese

CLASSE

V

SEZIONE

A TL

CORSO

Trasporti e Logistica - CMN

LIBRO DI TESTO

G.Albis - S. Davies GET ON BOARD Second Edition fully revised - Ed. Il Capitello

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	3	4	4	7
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	3	4	4	7
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	3	4	4	7

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli studenti hanno raggiunto dei risultati che scaturiscono dall'impegno di ogni singolo allievo nel raggiungere gli obiettivi prefissati ad inizio anno, relativi alle competenze STCW95 amended Manila 2010, ed inserite nel piano di lavoro annuale preventivo.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale

☐ Scoperta guidata

☐ Lavoro di gruppo

☒ Lezione dialogata

☐ Brain storming

☐ Cooperative learning

☒ Problem solving

☐ Analisi dei casi

☐ Altro:

MEZZI
☐ Aula multimediale

☐ Registratore

☒ Libro di testo

☐ Fotocopie/Dispense

☒ Sussidi multimediali

☐ Riviste specializzate

☐ Laboratorio

☒ Lavagna

☐ Palestra

☐ Manuali e dizionari

☐ Altro: _____

STRUMENTI DI VERIFICA
☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)

☒ Prove semistrutturate

☐ Relazioni

☒ Interrogazioni

☐ Prove scritte tradizionali

☐ Altro:

☐ Componenti

☐ Questionari

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

In itinere e durante la pausa didattica al termine del primo quadrimestre

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel processo della valutazione sono stati tenuti in considerazione il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo, i progressi evidenziati rispetto al livello iniziale, i risultati delle prove scritte e orali svolte durante l'anno scolastico, attenzione, partecipazione e impegno sia in classe che nello studio individuale a casa, rispetto delle consegne.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 33 (%)	n. 28 (%)	n. 61 (61%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono svolti regolarmente secondo gli incontri programmati nel piano annuale delle attività.

Milazzo (ME), lì 12.05.2026

Il Docente della disciplina.

Prof.ssa Rosalia Cambria



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO



PROGRAMMA SVOLTO V ATL A.S. 2025-2026

DOCENTE

Rosalia Cambria

MATERIA

Lingua Inglese

LIBRO DI TESTO

Giuseppina Abis – Sally Davies GET ON BOARD Second Edition fully revised and updated

MODULO	TITOLO	ORE	PESO %
Modulo1	Navigation	30	30
Modulo2	Radio communications within GMDSS	25	25
Modulo3	Meteorology and tides	20	20
Modulo4	International regulations, conventions and codes	24	25
		99	100%

MODULO 1: Navigation

- **Nautical charts**
 - The nautical chart
 - Great and small circles
 - Great circle tracks and rhumb lines
 - Maps and charts
 - Gnomonic and Mercator projections
 - Navigators' uses of gnomonic and Mercator charts
 - Who draws up nautical charts?
 - Electronic charts
- **Piloting and plotting**
 - Piloting or coastal navigation
 - Taking a bearing with a magnetic compass
 - Taking a bearing with a sextant and radar
 - Range bearings
 - Determining the fix
 - A look at a Mercator chart
 - Plotting LOPs, fixes and courses
 - The running fix
- **The dead reckoning plot**
 - Planning the track
 - The dead reckoning plot
 - Track lines and DR plots
 - Error in DR positions
 - An example of a DR plot
- **Integrated navigation**
 - The concept of integrated navigation
 - Sensitive instruments
 - ARPA radar and automatic traffic surveillance system
 - Automatic track-keeping system
 - Vessel's Automatic Identification System
 - The centralized bridge workstation
 - The Bridge Navigational Watch Alarm System
 - The conning position
 - The route planning workstation: ECDIS & ENC's
 - How to plan a route on an ECDIS

MODULO 2: Radio communications within GMDSS

- **Radio communication on board**
 - Internal telephone system
 - The nautical radio communication system
 - Call signs and MMSI numbers
 - Standard Marine Communication Phrases
 - How to communicate alphabet letters and numbers

- Avoidance of ambiguous words, repetition and correction
- Message markers
- **Radio messages**
 - VHF radio procedures for routine calls
 - Readability code
 - Priority of communications
 - Transmitting a distress call and message
 - Receiving a distress message
 - The urgency signal and message
 - The safety signal and message
 - Weather warning broadcast
- **The GMDSS**
 - What is the GMDSS?
 - The INMARSAT constellation
 - Ship requirements
 - GMDSS mandatory communications equipment
 - Inmarsat C services
 - The four GMDSS sea areas

MODULO 3: Meteorology and tides

- **Moving waters**
 - Water, water everywhere
 - Features of the sea
 - The main ocean currents
 - The Moon, the Sun and the tides
 - The rhythm of the tides
 - Ebb and rip currents
 - Sloping currents

MODULO 4: International regulations, conventions and codes

- **The IMO and International conventions**
 - IMO
 - SOLAS
 - SAR
 - GMDSS and INMARSAT
 - MARPOL
 - COLREG
 - STCW

Milazzo, li 12/05/2025

F.to prof.ssa Rosalia Cambria

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE		MATERIA
Coppolino Maria Annunziata		Lingua e Letteratura italiana
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TL

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe V A Trasporti e Logistica è composta da 18 alunni. Mediamente rispettosi delle regole scolastiche, gli studenti hanno mostrato un discreto interesse e curiosità verso il dialogo didattico-educativo. Una parte degli alunni è stata partecipativa e intellettualmente curiosa, e, in linea generale, presenta un buon metodo di studio; la rimanente parte ha avuto bisogno di maggiore sollecitazione ad impegnarsi più proficuamente ed al rispetto delle consegne. Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati collaborativi e produttivi, si è instaurato un rapporto interpersonale proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità espressive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della materia. Gli allievi, anche se non tutti, hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere. A parte qualche lieve incertezza ortografica ed espressiva riscontrabile in alcuni e talvolta una facile distrazione, gli alunni si sono impegnati, anche se non tutti assiduamente, in maniera accettabile, raggiungendo complessivamente risultati sufficienti, discreti e buoni.

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe conosce le linee essenziali della letteratura italiana di fine Ottocento e del Novecento ed è in grado di aprire qualche piccola finestra sulla letteratura simbolista francese; sa leggere, comprendere e interpretare autonomamente testi con diversi approcci critici. Sa contestualizzarli nell'ambito letterario, culturale e sociale dell'epoca, sa seguire fili tematici, individuandone i caratteri evolutivi, sa produrre, in maniera accettabile, testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie previste per l'esame. La classe dimostra, inoltre, capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[SI ☐ X]NO ☐ X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma preventivato nella programmazione iniziale ha subito una lieve decurtazione a causa delle numerose attività svolte dagli alunni fuori classe e degli eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari

METODOLOGIEX ☐ Lezione frontale☐ Scoperta guidataX ☐ Lavoro di gruppoX ☐ Lezione dialogata☐ Brain stormingX ☐ Cooperative learning☐ Problem solving☐ Analisi dei casi☐ Altro:**MEZZI**☐ Aula multimediale☐ Registratore
dizionariX ☐ Libro di testo☐ Fotocopie/Dispense☐ Sussidi multimediali☐ Riviste specializzate☐ LaboratorioX ☐ Lavagna☐ Palestra☐ Manuali e☐ Altro:

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistruzzurate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro-Tipologie testuali prima prova esame di stato:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n.3	n.5
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

I metodi di interventi di recupero e approfondimento sono stati: lezione frontale nella presentazione dei tagli interpretativi e dei quadri storico letterari generali dei singoli autori. Lezione dialogata e interattiva nell'analisi dei testi. Discussioni di fine modulo. Analisi di testi in prosa e poesia, testi argomentativi e comprensioni dei testi svolti dagli studenti su argomenti assegnati. Gli strumenti sono stati i libri di testo, mappe concettuali e materiale di ricerche didattiche multimediali

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 61 (%)	n. 45 (al 7 maggio) (%)	n. 106 (al 7 maggio) (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gli incontri con le famiglie si sono svolti con regolare partecipazione.

LIBRO DI TESTO

CARNERO ROBERTO IL TESORO DELLA LETTERATURA 3 - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI 3 GIUNTI TVP

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina

Coppolino Maria Annunziata

Programma di italiano
Classe V SEZ A TL
Anno scolastico 2025/26

Il Secondo Ottocento
La storia e la società
La cultura
Il romanzo storico
Il Gattopardo di Giuseppe Tomasi di Lampedusa, un caso letterario tra tradizione e innovazione
Da Il Gattopardo di Giuseppe Tomasi di Lampedusa “ L’incontro di Angelica e il Principe”
La Scapigliatura
Arrigo Boito “Preludio”
Igino Ugo Tarchetti- vita e opere
Da Fosca " Una donna bruttissima"
Il Naturalismo francese
Il Naturalismo e il Verismo
Gli autori e i testi
Émile Zola e il “je accuse”: la sfida di un intellettuale.
Giovanni Verga
La vita
Le opere
La produzione pre-verista: Storia di una capinera, Una peccatrice, Eros, Eva e Tigre reale
La produzione verista
Il teatro
I grandi temi
Il verismo e le sue tecniche
La rappresentazione degli umili: Di Giovanni Verga, Nedda, Bozzetto siciliano.
Le passioni di un mondo arcaico: La lupa
Da novelle rustiche- Cavalleria rusticana Lettura nella versione teatrale
Lettera a Salvatore Farina- Prefazione all'amante di Gramigna.
La concezione della vita
I Malavoglia: Genesi e composizione. Una vicenda corale. I temi
Gli aspetti formali
Le tecniche narrative
La lingua
Da I Malavoglia: “Il naufragio della provvidenza”- “L'abbandono di " Ntoni”

Il Decadentismo
Le definizioni di Decadentismo
L’origine francese del movimento
Il decadentismo italiano
Due filoni complementari: simbolismo ed estetismo
Temi e motivi del decadentismo: Charles Baudelaire
Charles Baudelaire
I temi e i motivi
Da I fiori del male: L’albatro- -Spleen
Giovanni Pascoli
La vita
Un’esistenza segnata dal dolore
Da studente a docente
Il nido, la poesia, la fama

Le opere I grandi temi
Il Fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi
Da Canti di Castelvecchio: La mia sera- Gelsomino notturno
Da Myricae: Arano- Lavandare- X agosto- - Temporale- Il lampo- Il tuono. Novembre
Gabriele D' Annunzio
La vita
Le opere
I grandi temi
Da Alcyone: La pioggia nel pineto
Da Il piacere: Il ritratto dell'esteta
Da Alcyone: I pastori
Il primo Novecento.
Il romanzo europeo del primo Novecento
Luigi Pirandello
La vita
Le opere
I grandi temi
La poetica dell'umorismo
Da L'umorismo "Il segreto di una bizzarra vecchietta"
Da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" "Così è se vi pare" – la carriola
Dai romanzi "L'esclusa"
Da Uno, nessuno e centomila "Mia moglie e il mio naso"
Il fu Mattia pascal
Genesi e composizione
Una vicenda inverosimile
La tecnica narrativa
Da Il fu Mattia Pascal "Il ritorno di Mattia Pascal"
Italo Svevo
La vita
Le opere: Una vita e Senilità
I grandi temi
La coscienza di Zeno
La struttura-la trama- I personaggi - i temi- lo stile e le strutture narrative
I testi: "La prefazione e il preambolo" "Il vizio del fumo e l'ultima sigaretta" "La morte del padre"
La poesia italiana del primo Novecento
Il crepuscolarismo e il Futurismo. Tommaso Marinetti ed il Manifesto del futurismo
L'Ermetismo
Giuseppe Ungaretti
La vita
Le opere
I grandi temi
Da Il porto sepolto: Sono una creatura- San Martino del Carso -Mattina -Soldati
Da Il dolore "Non gridare più";
Umberto Saba
La vita
Le opere
I grandi temi
La concezione della poesia, autobiografismo e confessione, il rapporto con Trieste
Da Ernesto "La scoperta dell'Eros".
Il Canzoniere

Da Il canzoniere: "La capra" – "Ritratto della mia bambina" - "Mio padre è stato per me l'assassino"
Eugenio Montale- la vita, le opere, le principali raccolte, i grandi temi, la concezione della poesia

Da Le occasioni " Non recidere forbice quel volto".

Da Satura "Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale".

Da Ossi di seppia "Non chiederci la parola"

Montale- Le occasioni. Il male di vivere. Il correlativo oggettivo

Dalla poesia pura all'ermetismo di Salvatore Quasimodo

Salvatore Quasimodo- La vita e le opere

Da Acque e terre "Ed è subito sera - "Vento al Tindari"

Da Giorno dopo giorno "Uomo del mio tempo"

Neorealismo e dintorni- La tragedia della Shoah

Primo Levi

Vita ed opere

Da Se questo è un uomo: " Se questo è un uomo"- "La liberazione"

Le prigioni interiori di Primo Levi

L'insegnante
Coppolino Maria Annunziata

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTI

VIRGILIA ROSANNA
CAIZZONE FRANCESCO

MATERIA

MECCANICA E MACCHINE
LAB. MECCANICA E MACCHINE

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

Meccanica, macchine e impianti ausiliari Nuova edizione GIALLA, Luciano Ferraro, Ed. HOEPLI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	4	2	2	10
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	5	1	4	6
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	5	1	4	6

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi formativi prefissati, in termine di competenze, sono stati soddisfacentemente raggiunti da buona parte degli allievi. Gli allievi hanno sviluppato la capacità di:

- Analizzare e gestire l'apparato motore navale: comprendere il funzionamento, la struttura e i cicli termodinamici dei motori a combustione interna (M.C.I.) e delle turbine, individuando i parametri ottimali di esercizio per garantire la massima efficienza propulsiva.
- Pianificare la manutenzione e la sicurezza di bordo: predisporre interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sui componenti meccanici e sugli impianti ausiliari, operando in conformità alle normative internazionali (STCW) per la sicurezza della vita umana in mare.
- Valutare l'efficienza energetica e l'impatto ambientale: calcolare i bilanci termici e i rendimenti delle macchine, applicando soluzioni tecnologiche volte alla riduzione delle emissioni inquinanti (ECA, normative MARPOL) e all'ottimizzazione del consumo di combustibile.

- Interpretare documentazione tecnica e schemi di impianto: leggere e produrre disegni tecnici, schemi funzionali e manuali d'uso in lingua italiana e inglese, utilizzando correttamente la simbologia convenzionale del settore marittimo.
- Diagnosticare malfunzionamenti attraverso il problem solving: individuare le cause di guasti meccanici o termici analizzando le variazioni dei parametri fisici (pressione, temperatura, vibrazioni) e proporre soluzioni tempestive per il ripristino della piena operatività.
- Collaborare nel lavoro di squadra e nella catena di comando: agire con responsabilità all'interno della gerarchia di bordo, dimostrando capacità di adattamento, leadership e comunicazione efficace per la gestione coordinata delle emergenze e delle attività di routine nel locale apparato motore.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI X NO ☼]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
X Scoperta guidata	X Brain storming	X Analisi dei casi
☼ Lavoro di gruppo	☼ Cooperative learning	☼ Altro:

MEZZI

X Aula multimediale	X Sussidi multimediali	☼ Palestra
☼ Registratore	☼ Riviste specializzate	☼ Manuali e dizionari
X Libro di testo	X Laboratorio	☼ Altro:

X Fotocopie/Dispense	X Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☼ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	☼ Componenti
X Prove semistrutturate	X Prove scritte tradizionali	☼ Questionari
X Relazioni	☼ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2 (ciascuno)	n. 2 (ciascuno)	n. 4 (ciascuno)
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 1	n. 1	n. 2
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Approfondimenti in aula, attività pratiche di laboratorio

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per ciascun allievo sono stati individuati 10 indicatori (5 voci per ciascuno):

- Conoscenze
- Competenze
- Capacità
- Situazione di partenza
- Progressi curriculari
- Comportamento
- Impegno
- Interesse
- Partecipazione
- Metodo di studio

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 54 (54%)	n. 46 (46%)	n.100 (75%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Si sono regolarmente svolti incontri settimanali e a fine quadrimestre con le famiglie - come da orario predisposto dall'Istituzione scolastica. Si è mantenuto un contatto con le famiglie attraverso modalità telematica su bacheca o mail della piattaforma Argo oppure tramite applicazioni di messaggistica istantanea.

MILAZZO LI' 12.05.2026

I DOCENTI DELLA DISCIPLINA

PROF.SSA R. VIRGILIA

PROF. F. CAIZZONE

PROGRAMMAZIONE MODULARE INDIVIDUALE DI MECCANICA E MACCHINE

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO 1: APPARATI MOTORI

- GENERALITÀ SUI MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA ALTERNATIVI
- CENNI SUL MOTORE AD ACCENSIONE COMANDATA
- TEORIA DEI MOTORI DIESEL
- CICLI TERMODINAMICI DI RIFERIMENTO OTTO E DIESEL
- STRUTTURA ED AUSILIARI DEI MOTORI DIESEL
- PREGI E LIMITAZIONI DELLE TURBINE A GAS NAVALI
- STRUTTURA ED AUSILIARI DELLE TURBINE A GAS, PRINCIPIO DI FUNZIONAMENTO
- CICLO TERMODINAMICO DI RIFERIMENTO JOULE BRAYTON
- SISTEMI COMBINATI TURBOGAS - DIESEL

45/48ore

MODULO 2: IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE, VENTILAZIONE E CONDIZIONAMENTO

- CICLO DI REFRIGERAZIONE A COMPRESSIONE DI VAPORE
- LE GRANDEZZE TERMODINAMICHE E LE TRASFORMAZIONI DEI FLUIDI REFRIGERANTI
- PRINCIPI DI CONDIZIONAMENTO AMBIENTALE
- IMPIANTI DI VENTILAZIONE A BORDO

17/25ore

MODULO 3: OLEODINAMICA SULLE NAVI

- CIRCUITO IDRAULICO
- LE PINNE STABILIZZATRICI
- LE ELICHE A PALE ORIENTABILI
- LE PORTE STAGNE
- GLI IMPIANTI AUSILIARI DI COPERTA

16/25ore

MODULO 4: DIFESA AMBIENTALE E DELLA NAVE E SISTEMI DI ESTINZIONE INCENDIO

- METODI DI GESTIONE ECOCOMPATIBILE
- CORROSIONE ACQUOSA: CAUSE E CARATTERISTICHE
- ISPEZIONI INTERNE PER IDENTIFICARE E PREVENIRE LA CORROSIONE
- PRINCIPI SUGLI IMPIANTI DI ESTINZIONE INCENDI FISSI E PORTATILI

22/34ore

MILAZZO LI' 12.05.2026

I DOCENTI DELLA DISCIPLINA
PROF.SSA R. VIRGILIA
PROF. F. CAIZZONE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTI

PELLEGRINO GAETANO
SMEDILE GIOVANNI

MATERIA

SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE
LAB. SCIENZE E TEC. NAUTICHE

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

FONDAMENTI DI NAVIGAZIONE E METEOROLOGIA NAUTICA VOL. 2 - R. Antola - Ed. Simone per la scuola
FONDAMENTI DI COSTRUZIONE E GESTIONE DELLA NAVE VOL. 2 - R. Antola - Ed. Simone per la scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.	4	2	2	10
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	5	1	4	6
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	5	1	4	6

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi formativi prefissati, in termine di competenze, sono stati soddisfacentemente raggiunti da buona parte degli allievi. Gli allievi hanno sviluppato la capacità di:

- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto

e intervenire in fase di programmazione della manutenzione

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☐ Altro:
☒ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 3	n. 3	n. 6
ORALI	n. 1 (ciascuno)	n. 1 (ciascuno)	n. 2 (ciascuno)
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

POC "ORIENTAMENTO 6"

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per ciascun allievo sono stati individuati 10 indicatori (5 voci per ciascuno):

- Conoscenze
- Competenze
- Capacità
- Situazione di partenza
- Progressi curriculari
- Comportamento
- Impegno
- Interesse
- Partecipazione
- Metodo di studio

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 264

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 113 (43%)	n. 87 (32%)	n.200 (75%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Si sono regolarmente svolti incontri settimanali e a fine quadrimestre con le famiglie - come da orario predisposto dall'Istituzione scolastica. Si è mantenuto un contatto con le famiglie attraverso modalità telematica su bacheca o mail della piattaforma Argo oppure tramite applicazioni di messaggistica istantanea.

MILAZZO LI' 12.05.2026

I DOCENTI DELLA DISCIPLINA

PROF. G. PELLEGRINO

PROF. G. SMEDILE

PROGRAMMAZIONE MODULARE INDIVIDUALE DI SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO N. 1 METODI ASTRONOMICI AVANZATI PER DETERMINARE LA POSIZIONE DELLA NAVE

- RETTE ALTEZZA
- ANALISI ERRORI RETTE ALTEZZA
- BUSSOLE DI BORDO

▪ 20 ORE/ 30 ORE

MODULO N. 2 FUNZIONE: NAVIGAZIONE RADAR

- MONITORAGGIO TRAFFICO MARITTIMO
- RADAR NORMALE E ARPA
- ERRORI RADAR
- ANALISI PPI RADAR
- ELEMENTI GENERALI DI CINEMATICA
- COLLISION REGULATIONS
- CINEMATICA NAVALE
- TRIANGOLO VELOCITA RAPPORTATORE DIAGRAMMA
- ANALISI CINEMATICA SU RAPPORTATORE DIAGRAMMA
- ANALISI STRUTTURALE DEL RADAR ARPA
- AIS

▪ 35 ORE/ 35 ORE

MODULO 3: INFLUENZA ELEMENTI METEOMARINI NELLA GESTIONE DELLA NAVE

- LE MAREE
- PROBLEMI SULLE MAREE
- TEORIA DELLA NAVE
- CORRENTI DI MAREA
- GHIACCI MARINI
- ANALISI CARTE SINOTTICHE
- SERVIZI METEO
- ANALISI PILOT CHARTS
- NAVIGAZIONE METEO

▪ 35 ORE/ 45 ORE

MODULO 4: NAVIGAZIONE INTEGRATA

- GMDSS
- GIROBUSSOLE
- ANALISI GPS
- CALCOLO POSIZIONE GPS
- ERRORI GPS
- ACCURATEZZA SISTEMA GPS
- GIROPILOTA E AUTOPILOTA
- SISTEMI INTEGRATI

▪ 40 ORE/ 49 ORE

MODULO 5: TENUTA DELLA GUARDIA

- REPORTING DATA
- BRIDGE PROCEDURES GUIDE
- RADIO COMMUNICATIONS
- GMDSS

▪ 34 ORE/ 45ORE

MODULO 6: EMERGENZE A BORDO

- SAFETY
- SERVIZI DI EMERGENZA
- INCENDIO
- INCAGLIO E FALLA
- SAR
- IAMSAR
- LSA

▪ 30 ORE/ 45 ORE

MODULO 7: PREVENZIONE INQUINAMENTO

- INQUINAMENTO
- MARPOL

▪ 6 ORE/ 15 ORE

MILAZZO LI' 12.05.2026

I DOCENTI DELLA DISCIPLINA

PROF. G. PELLEGRINO

PROF. G. SMEDILE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA
BRUNO CONCETTA	I.R.C.

CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TL

LIBRO DI TESTO

Luigi Solinas – “Tutte le voci del mondo” – Torino, SEI- Volume unico

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - riconoscere valore, al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; - usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONTENUTI SVOLTI

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;

- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione e professione; il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒
Problem solving		
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ X Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☒ X Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ X Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4

GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Vedi programmazione iniziale

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 14 (%)	n. 8 (%)	n.22 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Incontri scuola – famiglia quadrimestrali e ricevimento settimanale

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Bruno Concetta

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

MACCOTTA MAURO

MATERIA

Scienze motorie e sportive

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TL

LIBRO DI TESTO

Il corpo e i suoi linguaggi + DVD-Rom (Del Nista-Parker-Tasselli) Ed. D'Anna

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti da parte di tutti gli alunni, ovviamente ognuno secondo le proprie caratteristiche personali, partecipazione, motivazione e la propria applicazione

- Conoscenza del proprio corpo (potenzialità e limiti);
- Incremento delle capacità condizionali;
- Affinamento degli schemi motori;
- Possesso di una discreta padronanza motoria in almeno una disciplina individuale e una di squadra
- Conoscenza di alcuni aspetti teorici fondamentali della disciplina

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

La terminologia specifica dell'educazione fisica: Assi e piani e suddivisione del corpo umano; movimenti e relativi muscoli interessati sui vari piani; concetto di slanci, circonduzioni, torsioni, flessioni, piegamenti, adduzione, abduzione, etc.

Concetto di attivazione: esercizi di attivazione generale e specifici per disciplina sportiva; esercizi di coordinazione.

Le capacità condizionali: forza, resistenza, velocità; la forza.

La forza: isometrica, isotonica concentrica ed eccentrica; il concetto di muscoli agonisti, antagonisti e sinergici. Esercizi di forza su vari gruppi muscolari.

L'apparato locomotore: lo scheletro; principali ossa del corpo umano. I principali muscoli

Attività pratiche

Test antropometrici:

✓ Peso

- ✓ Statura
- ✓ Reach

Test Condizionali:

- ✓ Salto in lungo da fermo
- ✓ Saergent test
- ✓ Velocità 30 metri
- ✓ Velocità 60 metri
- ✓ Resistenza 1000 metri
- ✓ Lancio della palla medica da 3 kg
- ✓ Addominali

Prove di atletica leggera:

- ✓ Salto in lungo
- ✓ Salto in alto
- ✓ Lancio del vortex
- ✓ Getto del peso

Esercizi di stretching, Esercizi di plank

Esercizi di mobilità articolare e flessibilità muscolare degli arti e della colonna vertebrale

Circuito di funzionale: plank, affondi, squat, burpies.

Preparazione ai test di accesso per i concorsi nelle forze armate.

La forza: isometrica e la forza isotonica concentrica ed eccentrica; esercizi in spinta ed in trazione: piegamenti e trazioni. Esercizi con palla medica.

Tiro con l'arco

Giochi sportivi:

- ✓ Calcio a 5
- ✓ Pallavolo
- ✓ tennis tavolo
- ✓ Basket
- ✓ Badminton
- ✓ Calcio tennis

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☐ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☒ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☒ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☐ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☐ Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☐ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| <ul style="list-style-type: none"> • ☐ Relazioni • ☒ Test motori • ☐ Test condizionali • Osservazione durante la partecipazione a discipline e giochi sportivi individuali • Verifiche orali durante le attività pratiche | | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. Tutte le lezioni	n. Tutte le lezioni	n. Tutte le lezioni
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.

n. 66

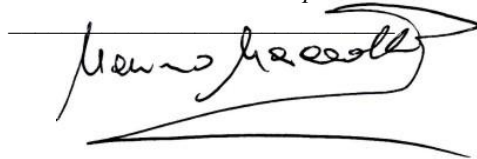
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 33 (50 %)	n. 22 (34 %)	n. 55 (84 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati limitati agli incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina



SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
Coppolino Maria Annunziata	Storia e Educazione civica	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	TL

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

La classe V A Trasporti e Logistica è composta da 18 alunni. Mediamente rispettosi delle regole scolastiche, gli studenti hanno mostrato sufficienti interesse e curiosità verso il dialogo didattico-educativo. La quasi totalità degli alunni è stata partecipativa e intellettualmente curiosa, e, in linea generale, presenta un buon metodo di studio; la rimanente parte ha avuto bisogno di maggiore sollecitazione ad impegnarsi più proficuamente ed al rispetto delle consegne. Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati collaborativi e produttivi. Avendo conosciuto gli alunni solo all'inizio di questo anno scolastico, posso affermare che si è subito instaurato un rapporto interpersonale proficuo, particolarmente mirato ad incoraggiare nell'apprendimento gli allievi meno dotati di capacità espressive, stimolandoli nel proprio senso di responsabilità e motivandoli nello studio della disciplina storica. Gli allievi, anche se non tutti, hanno cooperato tra loro e con l'insegnante, hanno acquisito attraverso l'interdisciplinarietà la consapevolezza dell'unità del sapere. A parte qualche lieve incertezza espressiva riscontrabile in alcuni e talvolta una facile distrazione, gli alunni si sono impegnati, anche se non tutti assiduamente, in maniera accettabile, raggiungendo complessivamente risultati sufficienti discreti e qualche buono

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni			X	

interattive.				
--------------	--	--	--	--

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli alunni conoscono le linee essenziali di sviluppo della storia dalla seconda metà dell'Ottocento al mondo contemporaneo e comprendono il significato di termini specifici relativo alle diverse epoche studiate. Rispetto al livello di partenza, la classe ha, nel complesso, consolidato l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a individuare relazioni fra le tematiche storiche, a costruire percorsi argomentativi, sebbene non autonomi e limitati all'uso esclusivo del testo. Alcuni alunni faticano ancora nella rielaborazione critica e necessitano di una guida nella ricostruzione degli eventi storici e nei procedimenti logici che soggiacciono alle dinamiche più complesse della storia.

La classe ha acquisito una accettabile capacità di esporre oralmente in modo abbastanza chiaro, analitico ed efficace. La classe dimostra, inoltre, un'accettabile capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☐ X]

NO ☐ X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma preventivato nella programmazione iniziale ha subito una lieve decurtazione a causa delle numerose attività svolte dagli alunni fuori classe e degli eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
X ☐ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	X ☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X ☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	X ☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	X ☐ Altro-Tipologie testuali prima prova esame di stato:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n	n.1	n.2
ORALI	n.2	n.1	n.2
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

I metodi di interventi di recupero e approfondimento sono stati: la lezione frontale, spesso sostenuta da documenti di appoggio, è stata caratterizzata da contestualizzazioni ampie, sia sul piano sincronico che diacronico, per cercare di superare l'impostazione narrativa dello studio a vantaggio di un approccio più consapevole, più rigoroso nelle relazioni e più incline a problematizzare gli eventi e ad interpretarli nella prospettiva di breve e di lunga durata. In particolar modo, sono stati privilegiati i seguenti approcci: lezione dialogata, lezione-dibattito, brain-storming.

Per ciò che riguarda i mezzi, sono stati utilizzati quelli più in linea con i livelli cognitivi degli studenti e in particolare: libro di testo e fotocopie fornite dal docente per integrare e semplificare gli argomenti che sul testo in uso risultano poco accessibili e farraginosi. Si è fatto uso, poi, anche di mappe concettuali, rete internet, supporti audiovisivi.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE
A.S. n. _____

1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
-----------------	-----------------	-------------

SVOLTE	n. 41 (%)	n. 24 (al 7 maggio) (%)	n. 65 (al 7 maggio) (%)
---------------	------------	---------------------------	--------------------------

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie organizzati in presenza negli incontri scuola-famiglia, e nell'ora di ricevimento del docente si sono svolti con regolare partecipazione.

LIBRO DI TESTO

CALVI DARIO EVENTI STORICI 3- BES PERCORSI FACILITATI - STRUMENTI PER LA DIDATTICA INCLUSIVA SEI

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina

Coppolino Maria Annunziata

Programma di Storia e Educazione civica
Classe V SEZ C TL
Anno scolastico 2023/24

L'Italia dell'Ottocento: dominazioni, rivoluzioni, moti, guerre d'indipendenza e autodeterminazione del popolo italiano

La Sicilia nel 1960: società, cultura, economia e politica

l'Italia del 1960, rivolte guerre e insurrezioni. L'indipendenza e l'Unità sotto il regno dei Savoia

L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

Dalla belle époque alla prima guerra mondiale

-Colonialismo e imperialismo

-L'evoluzione politica mondiale

-L'Italia del secondo ottocento

- **Il volto del nuovo secolo**

-Crescita economica e società di massa

-La belle époque

-Le inquietudini della belle époque

- **Lo scenario mondiale**

-L'Europa tra vecchia e nuova politica

-Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra

-Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo

- **L'età giolittiana**

-Le riforme sociali e lo sviluppo economica

-La politica interna tra socialisti e cattolici

La guerra di Libia e la caduta di Giolitti

- **La prima guerra mondiale**

-Le origini della guerra

-1914; il fallimento della guerra-lampo

-L'Italia dalla neutralità alla guerra

-1915-1916: la guerra di posizione

-Il fronte interno e l'economia di guerra

-La fase finale della guerra (1917-1918)

-La Società delle Nazioni e i trattati di pace

-Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

I totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- **Dopo la guerra: sviluppo e crisi**

-Crisi e ricostruzione economica

-Trasformazioni sociali e ideologie

-Gli anni venti: benessere e nuovi stili di vita

-La crisi del '29 e il New Deal

- **La Russia dalla rivoluzione alla dittatura**

-Le rivoluzioni del 1917

- Dallo Stato sovietico all'Urss
- La costruzione dello Stato totalitario di Stalin
- Il terrore staliniano e i gulag

- **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L'ascesa del fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali

- **La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich**

- La repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- L'aggressiva politica estera di Hitler

- **L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia**

- Fascismi e democrazia in Europa
- La guerra civile spagnola
- **La seconda guerra mondiale**
- La guerra-lampo (1939-1940)
- La svolta del 1914: la guerra diventa mondiale
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli Alleati
- Lo sterminio degli ebrei
- La guerra dei civili
- La tragedia della shoah

- **La guerra fredda**

- **Economia, società e cultura nel mondo globale**

EDUCAZIONE CIVICA

Percorso di Cittadinanza attiva- Il banale compito di annientare

Anna Arendt - La banalità del male - Il diligente Adolf Eichmann.
Visita virtuale di Auschwitz Birkenau
Lettura ed analisi di Shema' da "Se questo è un uomo" di Primo Levi.
Incontro informativo sulla storia degli I.M.I.

Percorso di Cittadinanza attiva - L'Agenda Europea 2030. I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile

La guerra in Ucraina e in Iran
Il conflitto israelo-palestinese
La crisi economica
I costruttori di Pace
Perché la guerra? Carteggio tra Albert Einstein e Sigmund Freud
Lettera di Einstein a Freud- Gaputh (Potsdam), 30 Luglio 1932
Percorsi di Educazione Civica – giornata cinematografica film "40 Secondi"

" La banalità del male"

Educazione civica- Dossier didattico sul film 40 secondi di Vincenzo Alfieri.

Sensibilizzazione sulla giornata mondiale contro la violenza sulle donne

Educazione civica: Diritti e sicurezza sul posto di lavoro- " Camicette bianche oltre l'8 marzo" di Ester Rizzo

Educazione civica: decostruire stereotipi e prevenire la violenza fisica, verbale e psicologica, per formare cittadini consapevoli e rispettosi

Educazione civica: Nucleo concettuale- Costituzione

Biografia di padre Giuseppe Puglisi

Il muro della legalità presso la caserma Carini dei Carabinieri a Palermo.

Piazza della memoria che onora undici magistrati uccisi dalla mafia

Il Caso Concordia- interviste al comandante Schettino

L'insegnante
Coppolino Maria Annunziata

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

GENTILE GIUSEPPE

MATERIA

MATEMATICA

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

SASSO LEONARDO, COLORI DELLA MATEMATICA - EDIZIONE VERDE VOL. 4 + EBOOK - PETRINI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

CONTENUTI SVOLTI

Richiami di algebra.

Equazioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Disequazioni e sistemi di disequazioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Sistemi di equazioni lineari e non lineari

Richiami sulle funzioni.

Relazioni e funzioni. Dominio e codominio. Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. La determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. La positività di una funzione ed il suo significato geometrico.

Funzioni e limiti.

Intervalli e intorno di un punto. Il concetto di limite. Limite finito e limite infinito per $x \rightarrow x_0$; limite finito e limite infinito per $x \rightarrow \infty$. L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate: il caso $0/0$, ∞/∞ , $\infty \cdot 0$, $+\infty - \infty$ per funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Cenni ai limiti di funzioni esponenziali e logaritmiche. La gerarchia degli infiniti.

Funzioni continue.

Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione.

La derivata di una funzione.

La definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale. La ricerca della retta tangente e della retta normale al grafico di una funzione in un suo punto. Il calcolo delle derivate: la derivata delle funzioni elementari e le regole di derivazione. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. I punti di flesso e la loro ricerca. Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere, fratte e irrazionali. Cenni allo studio di funzioni esponenziali.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Ad oggi non è stato trattato il modulo sugli integrali, a causa delle innumerevoli attività extracurricolari che, lungo tutto l'anno scolastico, hanno rallentato in maniera significativa il percorso previsto in sede di programmazione

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistruzzurate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico è stata svolta una pausa didattica e una serie di attività individualizzate di recupero di alcune parti di algebra e, per le eccellenze, delle attività di approfondimento volte alle applicazioni teoriche e/o pratiche di quanto trattato.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

La valutazione, coerentemente con quanto deliberato dal Dipartimento di Matematica, ha tenuto conto in modo equilibrato dei livelli di partenza individuale, del processo evolutivo e del ritmo di apprendimento, della regolarità della frequenza, del contributo in classe degli studenti durante la lezione, della partecipazione alle esercitazioni individuali o collettive, della capacità e volontà di recupero e del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Alla fine dell'anno si può ritenere la classe di medio-alto livello con diverse eccellenze; alcuni alunni, consci delle proprie difficoltà, hanno aumentato l'impegno ed hanno raggiunto un livello di conoscenze e di abilità più che sufficiente, un altro gruppo, con buone capacità logico-matematiche, ha raggiunto un ottimo livello di competenze, mentre un ristrettissimo gruppo non ha estrinsecato tutte le potenzialità per la mancanza di costanza di studio e di impegno e che pertanto, ad oggi, non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi previsti in sede di programmazione.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 47 (95 %)	n. 36 (72 %)	n. 83 (84 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri scuola-famiglia ed a un limitatissimo numero di incontri durante la propria ora di ricevimento settimanale

Milazzo (ME), lì 12.05.2026

Il Docente della disciplina
Prof. Giuseppe Gentile

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 7
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 8
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 11
Attività collaterali e integrative	Pag. 11
Modulo didattica orientativa	Pag. 12
FSL	Pag. 13
Prove INVALSI	Pag. 19
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 19
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 22
Allegati: • Relazione conclusiva dei percorsi FSL Tutor di classe • Relazione Tutor didattica orientativa • Griglie prove Esami di Stato • Simulazione seconda prova scritta	A B C D