

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe V A Costruzioni Ambiente e Territorio
Anno scolastico 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Classe V Sezione A - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

*Redatto in data 12 maggio 2026 ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Fio Costanza	Religione Cattolica o attività alternative	<i>f.to Costanza Fio</i>
Scilipoti Concetta	Lingua e letteratura italiana	<i>f.to Concetta Scilipoti</i>
Perdichizzi Carmela	Lingua inglese	<i>f.to Carmela Perdichizzi</i>
Scilipoti Concetta	Storia, Cittadinanza e Costituzione	<i>f.to Concetta Scilipoti</i>
Pino Sebastiana	Matematica	<i>f.to Sebastiana Pino</i>
Lo Porto Laura	Progettazione, Costruzioni e Impianti	<i>f.to Laura Lo Porto</i>
Mazzullo Cirino	Geopedologia, Economia ed Estimo	<i>f.to Cirino Mazzullo</i>
Pinzone Giuseppe	Topografia	<i>f.to Giuseppe Pinzone</i>
Lo Porto Laura	Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	<i>f.to Laura Lo Porto</i>
Licco Stefano	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Stefano Licco</i>
Saija Stefano Antonio	Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	<i>f.to Stefano Antonio Saija</i>
Bonomo Carmen	Sostegno	<i>f.to Carmen Bonomo</i>

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Religione Cattolica o attività alternative	Torre Antonina Lucia	Parisi Concetta	Fio Costanza
Lingua e letteratura italiana	D'Amico Daniela	D'Amico Daniela	Scilipoti Concetta
Lingua inglese	Anselmi Maria Tindara	Pittau Lucia Lia	Perdichizzi Carmela
Storia, Cittadinanza e Costituzione	D'Amico Daniela	D'Amico Daniela	Scilipoti Concetta
Matematica	Pino Sebastiana	Pino Sebastiana	Pino Sebastiana
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Minciullo Francesco	Calabrò Andrea	Lo Porto Laura
Geopedologia, Economia ed Estimo	Marcella Bucca Sost. Dario Monastra	Mazzullo Cirino	Mazzullo Cirino
Topografia	Pinzone Giuseppe	Pinzone Giuseppe	Pinzone Giuseppe
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	Pinzone Giuseppe	Pinzone Giuseppe	Lo Porto Laura
Scienze motorie e sportive	De Pasquale Carmelo	Cipriano Laura	Licco Stefano
Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	Saija Stefano Antonio	Avizziri Antonino	Saija Stefano Antonio
Sostegno		Bonomo Carmela	Bonomo Carmela

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA – Corso 1 – M@t.abel e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **Esabac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali" "

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

- Corso serale Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (Ex Geometra).

Nel 2025/26 con D.D. n.7 del 03/01/25 prot. 247-17/01/2025 è stato autorizzato il corso CAT quadriennale curvatura "Interior Design e sostenibilità ambientale"

Attualmente sono attivi 2 settori e 8 indirizzi.

➤ **SETTORE ECONOMICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**

➤ **SETTORE TECNOLOGICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA – NAUTICO**
- **CONSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi – Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE TECNOLOGICO

Il Settore Tecnologico comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- **TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)**
- **CONSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**
- **INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Il Diplomato di questo indirizzo ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione del cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Gli studenti che compongono la classe, pur se di numero ridotto, appartengono a realtà socio - culturali e ambientali diverse. Solo qualcuno abita in Milazzo mentre la maggior parte viaggia quotidianamente, in quanto proveniente da paesi limitrofi.

Il gruppo classe non risulta molto coeso, mentre quasi tutti gli studenti si sono mostrati sensibili al dialogo educativo anche se nell'ultimo anno si sono manifestati dei disinteressi; hanno interagito positivamente sia sul piano socio-affettivo mentre nel rapporto con i docenti si sono presentati situazioni di incomprensioni. Alcuni studenti hanno dimostrato una motivazione incostante e un dialogo educativo con i docenti portato alla polemica.

Dal punto di vista didattico la classe si presenta eterogenea a livello di conoscenze, competenze, abilità e profitto. Alcuni alunni hanno raggiunto buoni risultati, dimostrandosi preparati e puntuali nelle consegne in alcune discipline.

Alcuni, però, hanno manifestato un atteggiamento non sempre collaborativo e un profitto appena sufficiente a causa di scarsa motivazione e impegno incostante.

I rapporti con le famiglie, in generale, sono stati improntati da trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in buona parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa.

Nella classe è presente un alunno BES per cui è stato predisposto il PDP, allegato al presente documento.

Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato un PEI, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Costruzioni Ambiente e Territorio" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunziando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

- *Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;*
- *Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.*

Competenze

- *Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.*
- *2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed*
- *elaborare i dati ottenuti.*
- *3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in*
- *zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.*
- *4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.*
- *5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.*
- *6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.*
- *7 – Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.*
- *8 – Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.*

Capacità

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*
- *Ricorrere all'esercitazione sulle tre prove scritte adottando la tecnica della simulazione*

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*
- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

- 1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
- 2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
- 3. I risultati delle prove di verifica*
- 4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

X Riassunto
X Parafrasi
X Articolo di giornale
X Tema
X Saggio breve
X Relazione
X Test a risposta aperta
X Test semi strutturato
X Test strutturato
X Risoluzione di problemi
X Prova grafica / pratica

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 15/04/2026; la simulazione del colloquio si è svolta in data 29/04/2026.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *FSL in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
PROGETTO DI OPERE INFRASTRUTTURALI	Topografia	Muri di sostegno del progetto stradale	2
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	Calcoli di stabilità di uno dei muri e cantiere stradale	6
	Geopedologia, economia ed estimo	Espropriazione per pubblica utilità	4

MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023) TEMA PROPOSTO: "Pace , Giustizia e istituzioni solide" Agenda 2030			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
"Obiettivo 16 (Pace, Giustizia e istituzioni solide)" Agenda 2030	Topografia	Il Catasto come Garanzia di Giustizia e Legalità	2
	Topografia	Confini, Riconfinazioni e Mediazione dei Conflitti	4
	Italiano	La dignità umana nei totalitarismi: Primo Levi (<i>Se questo è un uomo</i>) e la letteratura della Testimonianza come strumento di giustizia contro i crimini di guerra.	2
	Storia	Il Novecento: Totalitarismi, Crisi della Giustizia e Guerre	4

Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al FSL.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del FSL svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Stage studi tecnici	Studi Tecnici convenzionati	Collaborazione	Esperienza lavorativa in studio di progettazione	No	Vario
Visita cantiere	Formica srl Milazzo (ME)	Visita cantiere	Fasi di realizzazione di in fabbricato	Si	6
Visita didattica	SAIE (Bari)	Visita fiera	Nuovi prodotti e tecnologie nel settore delle costruzioni	Si	24
Streaming Job&Orienta	Veronafiore Cittadella del Geometra	Webinar	Orientamento	Si	8
Visita didattica	La Moderna Laterizi	Visita stabilimento	Realizzazione di laterizi	Si	5
I sentieri delle professioni	Campus Editori srl	Webinar	Progettazione, Ambiente, Energia	Si	6
Visita didattica	Sicilferro Torrenovese	Visita stabilimento	Lavorazione acciaio per c.a., profilati, pannelli per solai "plastbau" ecc.	Si	8
CARRIERE UNIVERSITARIE – CARRIERE IN DIVISA	AssOrienta	Seminario	Orientamento	Si	1
Incontri formativi	OPT – Scuola Edile – CPT Messina – Collegio Geometri	Formazione in presenza	Formazione sicurezza/professione	Si	9
Modulo formativo POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza dell'opera teatrale "THE BLUES BROTHERS" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dell'opera	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	Si	2

"Il DL 'Salva Casa': Cosa cambia in Sicilia?" Incontro formativo	Collegio Geometri	Seminario	Incontro formativo	Si	4
Visita didattica	SAEM Catania	Visita fiera	Nuovi prodotti e tecnologie nel settore delle costruzioni	Si	8
Modulo formativo POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza dell'opera teatrale "A Christmas Carol" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dell'opera	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	Si	18
"Linea vita - Patente a crediti"	Collegio Geometri di Messina	Corso tecnico	Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro	Si	4
Corso sicurezza modulo specifico	SPRESAL	Formazione in presenza	Formazione specifica sicurezza	Si	8
CARRIERE UNIVERSITARIE – CARRIERE IN DIVISA	AssOrienta	Seminario	Orientamento	Si	3
Presentazione Corso CAT quadriennale	ITET Da Vinci Milazzo	Seminario	Orientamento	Si	2
Consapevolmente	UNI-ME	Lezioni simulate	Orientamento	Si	Vario
Stage in Spagna	Fondo Sociale Europeo	PCTO SPAGNA	Working in Europe	No	120
Seminario sui cambiamenti climatici	ITET Da Vinci Milazzo	Seminario	Formazione ambientale	Si	4
Visita didattica a Gibellina	ITET Da Vinci Milazzo	Visita Gibellina, Palermo e Bagheria	Formazione arte e architettura	No	16
Corso formativo "Zone vincolate e non: applicazione legge 105/2024 e L.R. n. 27/2024 e analisi della nuova modulistica"	Collegio Geometri di Messina	Seminario	Incontro formativo	Si	4

MEETING JOB sicurezza, formazione	AICOS ITALIA e GRUPPO ORIENTAMENTO	Formazione in presenza	Formazione specifica sicurezza	Si	1,5
Operazioni di rilievo architettonico santuario di San Francesco di Paola	ITET Da Vinci Milazzo	Formazione in presenza	Rilievo architettonico diretto e strumentale con stazione totale e GPS	Si	4
Modulo formativo POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza dell'opera teatrale "Frankenstein" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dell'opera	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	Si	10
Corso per ottenere il patentino per drone in categoria open A1-A3 - Corso standard AGISOFT METASHAPE PROFESSIONAL	ITET Da Vinci Milazzo	Formazione in presenza	Formazione tecniche di rilievo avanzate e utilizzo software di elaborazione	No	18
Visita didattica	ITET Da Vinci Milazzo	Visita cava pomice di Lipari, Museo Archeologico Bernabò Brea e Chiesa Vecchia	Incontro formativo	Si	8
In volo con Leonardo	Educazione digitale	Corso online	STEM	Si	25
Mentor ME	Educazione digitale	Corso online	Energia, Automazione	Si	10

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	Italiano e Storia	La Costituzione della Repubblica Italiana	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	5
	Scienze Motorie	Sviluppi di atteggiamenti positivi nello sport: Tchoukball - Pallavolo		4
	Gestione e Sicurezza nei cantieri	Normativa della Sicurezza nei luoghi di lavoro: D.L. 81/08	- Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Ha approfondito il concetto di Patria. - Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	3
			- Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo. - Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Inglese	La sostenibilità in campo ingegneristico	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	4
	PCI	Tutela dei beni culturali, paesaggistici ed ambientali		6
	PCI	Architettura sostenibili	- Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili. - Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. - Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	3
CITTADINANZA DIGITALE			- Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo. - Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE		MATERIA	
Scilipoti Concetta		Lingua e letteratura italiana	
CLASSE	SEZIONE	CORSO	
V	A	CAT	

LIBRO DI TESTO

Carnero-Iannaccone, Il tesoro della letteratura. Vol.3. Treccani Giunti TVP

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIocre	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Conoscere gli autori più importanti e significativi della letteratura italiana dalla fine del 1800 agli anni '50 del 1900.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ xManuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.3	n.3	n.6
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Non sono state necessarie attività di recupero
--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	40 n. (61 %)	n. 47 (71%)	n. 87(66 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante gli incontri con le famiglie, non è stato possibile incontrare alcun genitore.
--

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Concetta Scilipoti

PROGRAMMA CONSUNTIVO
Anno scolastico 2025/2026

Classe 5^a Sez. A Indirizzo CAT

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana
Prof.ssa Scilipoti Concetta

Libro di testo: Carnero, Iannaccone

Il tesoro della letteratura. Editore Treccani Giunti TVP

Il secondo Ottocento

Il Decadentismo. Giovanni Pascoli e la “poetica del fanciullino”.

La vita, le idee, le opere. Scelta di testi poetici.

Naturalismo e Verismo. L’influenza della letteratura francese.

Giovanni Verga. Le novelle di “Vita nei campi”, “Rosso Malpelo”.

I romanzi veristi: “I Malavoglia”. “Mastro don Gesualdo”.

Gabriele D’Annunzio e il “superuomo”.

“La pioggia nel pineto”.

Il primo Novecento.

Italo Svevo. L’influenza della psicanalisi di Sigmund Freud.

I romanzi: “Senilità”, “La coscienza di Zeno”.

Luigi Pirandello. La vita. “Il sentimento del contrario”.

Il saggio sull’umorismo.

I romanzi. “Il fu Mattia Pascal”.

Le “Novelle per un anno”.

Il teatro.

Umberto Saba. La vita, le opere. Il “Canzoniere”.

Giuseppe Ungaretti. La poesia della guerra.

Scelta di testi poetici.

La poesia ermetica.

Eugenio Montale. La vita, la visione del mondo e i temi delle raccolte poetiche.

Scelta di testi poetici.

Salvatore Quasimodo. Scelta di testi poetici.

La narrativa dagli anni Venti agli anni Cinquanta.

Primo Levi. “Se questo è un uomo”.

Milazzo, li 12/05/2026

La docente
Concetta Scilipoti

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

Scilipoti Concetta

MATERIA

STORIA

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

CAT

LIBRO DI TESTO

BRANCATI-PAGLIARANI
VOL.3

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Conoscere gli eventi più importanti della storia del nostro paese dalla fine del 1800 agli anni '50, in un contesto che tiene conto della storia dell'Europa e del mondo soprattutto considerando le guerre combattute nel corso del 1900 che hanno coinvolto tutti i paesi Europei e, nella Seconda guerra, anche gli Stati Uniti e il Giappone.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Nel corso delle lezioni è stato spiegato agli studenti l'oggetto dello studio della storia e l'importanza della conoscenza dei fatti storici dell'ultimo '800 e del 1900 fino agli anni '50.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ xManuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Non sono state necessarie attività di recupero

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.
n. 132

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 36 (55 %)	n. 36 (55%)	n. 72(55 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante gli incontri con le famiglie, non è stato possibile incontrare alcun genitore.
--

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Concetta Scilipoti

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Anno scolastico 2025/2026

Classe 5^a Sez. A Indirizzo CAT

MATERIA: Storia ed Ed. Civica
Prof.ssa Scilipoti Concetta

Libro di testo: Brancati, Pagliarani

Le trasformazioni della storia. L'età contemporanea.

La Nuova Italia editore.

PROGRAMMA SVOLTO

Il nuovo secolo: dal mondo europeo al pianeta globale.

L'urbanizzazione del mondo e la società di massa.

L'Italia di Giolitti.

La stagione della "Belle époque".

L'inizio del secolo americano: anni ruggenti, crisi e New Deal.

L'Europa alla vigilia della Grande guerra.

La prima guerra mondiale e le sue conseguenze.

La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica.

Una nuova ideologia: il Comunismo di Karl Marx.

L'età dei totalitarismi: Mussolini ed Hitler.

La seconda guerra mondiale.

Una nuova arma micidiale: la bomba atomica.

L'Europa e la Seconda guerra mondiale.

L'intervento degli Stati Uniti d'America.

L'era della "guerra fredda".

Milazzo, li 12/05/2026

La docente
f.to Concetta Scilipoti

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTI

PROF.SSA LAURA LO PORTO
PROF. STEFANO ANTONIO SAIJA (I.T.P.)

MATERIA

PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

CAT

LIBRO DI TESTO

Corso di Progettazione, Costruzioni e Impianti (Volume 3)

Autori:

Carlo Amerio e Umberto Alasia

Editore:

SEI – Società Editrice Internazionale - Torino

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

1.Obiettivi Disciplinari Specifici (Professionalizzanti). Questi obiettivi si acquisiscono nel corso del triennio e, in particolare, lo studente impara a: utilizzare strumenti informatici avanzati (CAD) per la rappresentazione grafica e la progettazione architettonica e strutturale; applicare le normative vigenti per lo sviluppo di un progetto architettonico e urbanistico. Ampio spazio viene dato alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti, prevedendo, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, esperienze di FSL.

2.Obiettivi Educativi e Culturali (PECUP). Il percorso mira a formare un cittadino e professionista consapevole secondo i seguenti aspetti:

Sostenibilità e Ambiente: Sviluppare una coscienza ecologica per tutelare, salvaguardare e valorizzare il territorio e l'ambiente.

Legalità e Sicurezza: Operare nel rispetto delle normative edilizie, ambientali e della sicurezza (D.Lgs 81/08) nei luoghi di vita e di lavoro.

Responsabilità Professionale: Acquisire autonomia decisionale nella gestione di organismi edilizi e

nella redazione di documenti tecnici.

3. Competenze Trasversali (di Cittadinanza). Indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro (studi professionali, imprese, pubblica amministrazione), le competenze in uscita sono le seguenti:

- **Imparare ad imparare:** Gestire il proprio apprendimento in contesti in rapida evoluzione tecnologica. Nella progettazione individuare obiettivi, priorità e fasi per la realizzazione di un progetto (Project Management).

- **Competenza Digitale:** Utilizzare programmi informatici per la elaborazione di dati, calcoli e grafica.

- **Collaborazione e Comunicazione:** Lavorare in gruppo (team multidisciplinari), condividere informazioni e saper comunicare con la committenza.

- **Risoluzione dei problemi (Problem Solving):** Individuare e risolvere problematiche tecniche, organizzative ed economiche connesse al cantiere.

Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Dimensionamento di un muro di sostegno, verifiche geotecniche. Calcolo e verifica dei muri di sostegno (si cercherà di svolgere qualche esercizio entro la fine dell'anno scolastico al fine di poter affrontare la seconda prova).

Per la parte di Storia della costruzione non si è fatto in tempo a svolgere le ultime due unità aventi come tema la costruzione nel secondo dopoguerra e nella costruzione a cavallo del nuovo millennio. Si proverà a svolgere lezioni su tali argomenti concentrandosi sugli architetti degli edifici più rappresentativi.

Motivazioni: si è dato maggiore spazio alla ripresa di argomenti relativi alla progettazione di strutture abitative e non e ad argomenti svolti negli anni precedenti, per poter affrontare nella maniera più serena possibile la seconda prova di Progettazione Costruzioni e Impianti.

METODOLOGIE

X Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	X Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	X Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

X Aula multimediale	X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	X Manuali e dizionari
X Libro di testo	X Laboratorio	☐ Altro: _____
X Fotocopie/Dispense	X Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	☐ Componenti
X Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	X Questionari

X Relazioni ☐ Altro:

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n.	n. 2
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n. 2	n. 2	n. 4
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Durante il corso delle lezioni, allo scopo di garantire alla classe di procedere secondo tappe coerenti, sono state svolte attività mirate di ripresa di alcuni apprendimenti fondamentali che sono strumenti indispensabili al conseguimento di successive conoscenze ed abilità per quegli studenti che hanno evidenziato incertezze operative.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 231	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 104 (90%)	n. 78 (77%)	n. 182 (84%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto scuola famiglia si è svolto in maniera corretta e proficua. Gli incontri sono stati concentrati nei giorni destinati ai colloqui dei genitori con tutti i docenti della classe. Soltanto in pochi casi qualche genitore è venuto a scuola durante il ricevimento mattutino.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

I Docenti della disciplina

Prof.ssa Laura Lo Porto

Prof. Stefano Antonio Saija

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Anno scolastico 2025/2026

Classe 5^a Sez. A Indirizzo CAT

MATERIA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
Prof.ssa Laura LO PORTO
Prof. Stefano Antonio SAIJA (I.T.P.)

RIPRESA DI ARGOMENTI E NORME FONDAMENTALI NELLA PROGETTAZIONE

- Norme relative agli edifici abitativi, requisiti dei locali di abitazione, rapporto di aeroilluminazione, superfici minime.
- Norme relative al superamento delle barriere architettoniche.
- Le tipologie edilizie abitative: casa in linea, case a schiera, casa unifamiliare, casa a torre, a ballatoio, a corte.
- Pendenza e dislivello
- Collegamenti verticali: scale
- Elaborare planimetrie in scale adeguate. Sviluppo di sezioni e prospetti

LA GESTIONE DEL TERRITORIO

- Urbanistica. Definizioni, oggetto e finalità.
- Gli insediamenti. La città. I grandi spazi liberi.
- Le infrastrutture di rete.
- Inquadramento della legislazione urbanistica in Italia. P.R.G., N.T.A. e R.E..
- Legislazione urbanistica, gli strumenti della pianificazione, organizzazione gerarchica dei piani
 - Piani territoriali regionali e provinciali
 - Piani regolatori generali
 - Piani attuativi
- Zone territoriali omogenee
- Legge Ponte 765/67 e decreti ministeriali del 1968. Zone omogenee. Standard urbanistici. Opere di urbanizzazione primaria e secondaria.
- Vincoli urbanistici ed edilizi: distanze dai confini, dalle strade, dagli edifici vicini. La zonizzazione. Destinazione d'uso degli immobili.
- Tutela dei beni culturali e paesaggistici. Classificazione dei beni culturali e paesaggistici. La tutela del patrimonio culturale. I vincoli e la valutazione ambientale.
- Indici di utilizzazione delle superfici e dei volumi (rapporto di copertura, densità fondiaria, densità territoriale edilizia, indice volumetrico abitativo, distanze e altezza dei fabbricati, allineamenti e arretramenti stradali, spazi per il parcheggio e il verde privato). Piano di lottizzazione residenziale, calcoli urbanistici.
- Il controllo dell'attività edilizia. Abusivismo edilizio, recupero urbano, Testo Unico 380/01, norme per l'edilizia residenziale pubblica.
- Gli interventi edilizi. Tipologie: interventi sul patrimonio e/o tessuto edilizio esistente, interventi di nuova edificazione.
- Manutenzione ordinaria, straordinaria, il restauro conservativo, il risanamento conservativo, la ristrutturazione edilizia. Ampliamento e sopraelevazione, demolizione, mutamento di destinazione d'uso. La ristrutturazione urbanistica. La sostituzione edilizia. La nuova costruzione.
- I titoli abilitativi. Oneri di urbanizzazione e costo di costruzione.
- Lavoro di approfondimento sugli utopisti dell'Ottocento.

OPERE DI SOSTEGNO

- Caratteristiche fisico-meccaniche dei terreni, angolo di attrito, peso volumico, coesione. Prove in laboratorio e in sito.
- Classificazione delle terre. Terreni coerenti e incoerenti.
- Muri di sostegno, la spinta delle terre e muri di sostegno.
- Teoria di Coulomb. Calcolo della spinta dei terreni senza sovraccarico e con sovraccarico. Esercizi (caso di un terrapieno senza sovraccarico).
- Tipologie, materiali e criteri costruttivi dei muri di sostegno
- I muri di sostegno a gravità e in cemento armato.

STORIA DELLE COSTRUZIONI

- Origini delle costruzioni: Egitto e Mesopotamia
- Le costruzioni in Grecia
 - Tecniche costruttive
 - Gli ordini architettonici classici
 - Principali personaggi
 - Principali opere
 - La città greca
- La grande ingegneria romana
 - Tecniche costruttive
 - Le grandi infrastrutture
 - Stile bizantino
 - Principali personaggi
 - Principali opere
 - La città romana
- Le costruzioni nel Medioevo
 - Stile romanico
 - Stile gotico
 - Principali personaggi
 - Principali opere
 - La città medievale
- Le costruzioni nel Rinascimento
 - Il Rinascimento
 - Principali personaggi
 - Principali opere
- Le costruzioni nel Seicento e Settecento
 - Il Manierismo
 - Il Barocco
 - Principali personaggi
 - Principali opere
- Le costruzioni nell'Ottocento
 - Neoclassicismo
 - Storicismo
 - Eclettismo
 - Architettura in America
 - Principali personaggi
 - Principali opere
- Prima metà del Novecento
 - Il movimento moderno
 - Le avanguardie
 - Il movimento organico
 - Principali personaggi
 - Principali opere
- Le costruzioni nel secondo dopoguerra
 - Il diffondersi del movimento organico
 - Lo stile Postmoderno
 - Lo stile Neomoderno
 - Lo stile High-tech
 - Principali personaggi
 - Principali opere
- Inizio del nuovo millennio
 - Il decostruttivismo

- Il minimalismo
- Altre correnti architettoniche
- Le costruzioni ecosostenibili
- Principali personaggi
- Principali opere

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE

- **Dimensionamento per il progetto di una casa unifamiliare** (Sup. fondiaria, V.max edificabile, densità fondiaria, rapporto di copertura, calcoli dimensionali...). Orientamento e dimensionamento area da asservire ai parcheggi. Requisiti dei locali di abitazione.
- **Esercitazione progettuale n. 1:** Calcoli dimensionali e progettazione grafica completa (piante anche arredate, prospetti, sezioni, sistemazione esterna) di una villetta unifamiliare ad un piano f.t. con porticato. Sviluppo degli elaborati in 2D con "Autocad". Relazione tecnica.
- **Esercitazione progettuale n. 2:** Progettazione Centro ricreativo diurno per anziani. Sviluppo dei calcoli preliminari della superficie del lotto, del volume realizzabile, della superficie massima dell'edificio e organizzazione degli spazi esterni.
Planimetria generale in scala 1:500 (schema di progetto con indicazione di confini, superfici etc.), planimetria in scala 1:200 (inquadramento del progetto con sistemazione dell'area esterna, indicazione degli accessi), piante anche arredate, prospetti e una sezione significativa in scala 1:100. Applicazione della normativa volta al superamento delle barriere architettoniche. Verifica rapporto aeroilluminante. Relazione tecnica descrittiva del progetto. Elaborati grafici prodotti con "Autocad".
- **Esercitazione progettuale n. 3.** Piano di lottizzazione residenziale. L'esercitazione simula un incarico professionale reale. Sviluppo di un Piano di Lottizzazione convenzionato su un'area di espansione del P.R.G., rispettando i vincoli normativi e ponendo particolare attenzione al dimensionamento degli standard urbanistici e alla corretta distribuzione dei lotti edilizi. Relazione tecnica (calcoli e dimensionamento); progettazione urbanistica: viabilità, suddivisione lotti e inserimento volumi. Elaborati grafici: Planimetria di inquadramento, progetto di lottizzazione (disegno strade, area da destinare agli standard, lotti numerati, quote, sagome edifici e tabella riassuntiva dati metrici per ogni lotto). Planimetrie in scala 1:500 e 1:200. Elaborati grafici prodotti con "Autocad".
- **Esercitazione progettuale n. 4. SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI Progettazione Costruzioni e Impianti (svolta in data 15/04/2026).**

PRIMA PARTE

In un lotto di proprietà privata e in un contesto particolarmente suggestivo, nei pressi di un osservatorio astronomico, progettazione di un "Giardino delle stelle", con realizzazione, in particolare, di una struttura turistico - ricettiva (un Bed & Breakfast) che offra possibilità di avvicinare anche i non esperti all'astronomia.

Dato il programma funzionale, superfici dimensionali e descrizione del manufatto, sviluppare planimetria del piano terra, almeno un prospetto e una sezione significativa in scala adeguata. Schema strutturale, distributivo e funzionale. Presenza di un dislivello di 50 cm da risolvere per garantire l'accesso anche alle persone disabili.

SECONDA PARTE

Sviluppare due dei seguenti quesiti, eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso le esperienze, qualora effettuate, di alternanza scuola – lavoro, stage e formazione in azienda.

1. In riferimento alla soluzione progettuale proposta, il candidato elabori il computo metrico dei lavori necessari all'esecuzione di almeno una parte dell'opera, specificando la sequenza temporale dell'esecuzione delle varie categorie di lavori + relazione tecnica del progetto.
2. Sulla base del progetto elaborato nella prova, il candidato sviluppi, in scala 1:20, il nodo costruttivo solaio-parete verticale esterna.
3. Il candidato definisca i principali parametri urbanistici applicati alla progettazione. Fare riferimento, in particolare, agli standard urbanistici che vengono considerati in un piano di lottizzazione. Il candidato illustri anche sinteticamente i contenuti del Piano regolatore generale.
4. Il candidato individui l'autore dell'opera riportata in figura ed indichi i caratteri essenziali del movimento architettonico di appartenenza (in figure vi è riportato il Partenone).
5. Il "modulo" non è solo una unità che viene ripetuta più volte, ma il sistema per realizzare forme equilibrate in un edificio. Il candidato esprima una riflessione sul ruolo del modulo nella progettazione dal punto di vista costruttivo e formale, utilizzando eventualmente anche disegni e grafici in relazione alle opere e agli autori citati.
6. Il candidato individui l'autore dell'opera riportata in figura ed indichi i caratteri essenziali del movimento architettonico di appartenenza.

Elaborati grafici prodotti con "Autocad".

- Visione di un documentario sulla Sagrada Familia di Antoni Gaudì.
- Visione di un documentario sulla Villa Adriana.
- Visione di un documentario su Pompei, città imperiale.
- Visione di un documentario su progetti di architetture sostenibili.

Milazzo, li 12/05/2026

I DOCENTI

Prof.ssa Laura Lo Porto

Prof. Stefano Antonio Saija

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTI

PROF.SSA LAURA LO PORTO
PROF. STEFANO ANTONIO SAIJA (I.T.P.)

MATERIA

**GESTIONE DEL CANTIERE E
 SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI
 LAVORO**

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

CAT

LIBRO DI TESTO

Maddalena Coccagna, Emanuele Mancini - “Gestione del cantiere e sicurezza dell’ambiente di lavoro” – Volume Unico – Ed. Le Monnier Scuola – Terza Edizione

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

1.Obiettivi Disciplinari Specifici (Professionalizzanti). Ampio spazio viene dato alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti, prevedendo, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, esperienze di FSL.

2.Obiettivi Educativi e Culturali (PECUP). Il percorso mira a formare un cittadino e professionista consapevole per:

Operare nel rispetto delle normative edilizie, ambientali e della sicurezza (D.Lgs 81/08) nei luoghi di vita e di lavoro.

Acquisire autonomia decisionale nella gestione di organismi edilizi e nella redazione di documenti tecnici.

3.Competenze Trasversali (di Cittadinanza). Indispensabili per l’inserimento nel mondo del lavoro (studi professionali, imprese, pubblica amministrazione), le competenze in uscita sono le seguenti:

- Imparare ad imparare: Gestire il proprio apprendimento in contesti in rapida evoluzione tecnologica.
- Competenza Digitale: Utilizzare programmi informatici per la elaborazione di dati, calcoli e grafica.
- Collaborazione e Comunicazione: Lavorare in gruppo (team multidisciplinari), condividere informazioni e saper comunicare con la committenza.

-Risoluzione dei problemi (Problem Solving): Individuare e risolvere problematiche tecniche, organizzative ed economiche connesse al cantiere.
Gli obiettivi sono stati raggiunti.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☒ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 1	n. 1	n. 2
ORALI	n. 1	n.	n. 1
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 1	n. 1	n. 2
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Durante il corso delle lezioni, allo scopo di garantire alla classe di procedere secondo tappe coerenti, sono state svolte attività mirate di riflessione e approfondimento di argomenti di particolare importanza e complessità.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 29 (88%)	n. 18(62%)	n. 47(76%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto scuola famiglia si è svolto in maniera corretta e proficua. Gli incontri sono stati concentrati nei giorni destinati ai colloqui dei genitori con tutti i docenti della classe.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

I Docenti della disciplina

Prof.ssa Laura Lo Porto

Prof. Stefano Antonio Saija

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Anno scolastico 2025/2026

Classe 5^a Sez. A Indirizzo CAT

MATERIA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO
Prof.ssa Laura LO PORTO
Prof. Stefano Antonio SAIJA (I.T.P.)

RIPRESA DI ARGOMENTI FONDAMENTALI DEGLI ANNI PRECEDENTI

- Richiamo norme sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro. D.Lgs. 626/94, 494/96, TU 81/08, figure coinvolte (Committente, RL, CSP, CSE....), DPI, DPC, DVR...
- Ripasso normativa sulla sicurezza, figure tecniche, CSP, CSE, DL, POS, PSC, Fascicolo dell'opera. I compiti delle imprese (POS, preposti, responsabili per le emergenze, etc). Sicurezza nei cantieri.
- Attività in apprendimento cooperativo, divisione in gruppi e assegnazione dei lavori (approfondimento con sviluppo di lavoro in ppt su argomenti assegnati relativi al ripasso).

PREVENTIVARE I LAVORI

- Illustrazione delle funzionalità del software Euclide per la compilazione di un computo metrico. Voci del Prezzario Regionale della Sicilia.
- L'analisi del costo dei lavori.
- Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi.
- La contabilità dei lavori.
- Computare i lavori.
- Stime e revisioni dei prezzi.
- I costi per la sicurezza.
- I software per la contabilità dei lavori.
- Computo metrico estimativo. Caso studio di un progetto di demolizione e ricostruzione. Esercitazione guidata per lo sviluppo del computo metrico estimativo: ristrutturazione interna di piccolo appartamento. Computo metrico lavori relativi a intonaci, tinteggiatura, rivestimento bagno, tramezzature interne.
- Caso studio. Ridisegno di un appartamento con Autocad e sviluppo del computo metrico estimativo, progetto di nuova costruzione.

QUALIFICARE LE IMPRESE E I PROCESSI

- Il sistema di gestione della qualità.
- Qualità nei processi edilizi. La qualità negli studi di progettazione e nelle imprese di costruzione. Qualificazione a punti.
- La gestione della qualità nel tempo.

VERIFICHE E COLLAUDI

- Verifiche finali e collaudi.
- I collaudi impiantistico e tecnico-amministrativo.
- Il collaudo statico.
- Il Fascicolo del Fabbricato.
- Computi finali e ultimazione lavori.

Milazzo, li 12/05/2026

I DOCENTI

Prof.ssa Laura Lo Porto

Prof. Stefano Antonio Saija

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE	MATERIA	
PINO SEBASTIANA	MATEMATICA	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

LIBRO DI TESTO

Leonardo Sasso, Enrico Zoli *Colori della matematica – Edizione Verde* Volume 4 + eBook - PETRINI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Modulo 0: Richiami di algebra e delle funzioni

Equazioni e disequazioni algebriche intere, fratte e irrazionali; sistemi di equazioni e di disequazioni.

Funzioni reali di variabile reali: classificazione, dominio e codominio; la determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale; la determinazione dei punti di intersezione tra il grafico di una funzione gli assi cartesiani; lo studio del segno di una funzione; la simmetria di una funzione.

Modulo 1: I limiti e le funzioni continue

Intervalli e intorno di un punto; punti di accumulazione per un insieme. Il concetto di limite. Limite finito per $x \rightarrow x_0$; limite infinito per $x \rightarrow x_0$; limite finito per $x \rightarrow \infty$; limite infinito per $x \rightarrow \infty$. L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate: i casi $0/0$ e ∞/∞ per funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti di una funzione e la loro classificazione.

Modulo 2: La derivata di una funzione

La definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità. La ricerca della retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto. L'algebra delle derivate: la derivata delle funzioni elementari e le regole di derivazione. La derivata delle funzioni composte. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. Derivate di ordine superiore. Concavità e convessità. I punti di flesso e la loro ricerca.

Modulo 3: Lo studio di funzione

Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere e fratte, razionali e irrazionali.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[SI ☐ NO ☒]**

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Le carenze pregresse e la necessità di doversi soffermare per maggiore tempo su alcuni argomenti non hanno permesso di trattare il MODULO 4: IL CALCOLO INTEGRALE, previsto nella programmazione iniziale

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrustrate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Al fine di favorire il processo di apprendimento degli allievi sono state attuate diverse strategie volte al recupero,

al sostegno e al potenziamento dei concetti fondamentali della disciplina, in relazione alle esigenze individuali di ciascuno, anche attraverso attività di cooperative learning e peer-to-peer

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

La valutazione ha tenuto conto della situazione di partenza, della risposta agli stimoli educativi, dell'impegno profuso nello studio, del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. I criteri di valutazione seguiti sono quelli indicati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<i>SVOLTE</i>	n. 45 (80%)	n. 43 (84%)	n. 88 (82%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri scuola-famiglia programmati.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina.

Sebastiana Pino

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2025-2026**DOCENTE**

PINO SEBASTIANA

MATERIA

MATEMATICA

CLASSE

V A Costruzione, Ambiente, Territorio

Modulo 0: Richiami di algebra e delle funzioni

Equazioni e disequazioni algebriche intere, fratte e irrazionali; sistemi di equazioni e di disequazioni. Funzioni reali di variabile reali: classificazione, dominio e codominio; la determinazione del dominio per funzioni reali di variabile reale; la determinazione dei punti di intersezione tra il grafico di una funzione gli assi cartesiani; lo studio del segno di una funzione; la simmetria di una funzione.

Modulo 1: I limiti e funzioni continue

Intervalli e intorno di un punto; punti di accumulazione per un insieme. Il concetto di limite. Limite finito per $x \rightarrow x_0$; limite infinito per $x \rightarrow x_0$; limite finito per $x \rightarrow \infty$; limite infinito per $x \rightarrow \infty$. L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema di unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate: i casi $0/0$ e ∞/∞ per funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte. Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti di una funzione e la loro classificazione.

Modulo 2: La derivata di una funzione

La definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità. La ricerca della retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto. L'algebra delle derivate: la derivata delle funzioni elementari e le regole di derivazione. La derivata delle funzioni composte. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. Derivate di ordine superiore. Concavità e convessità. I punti di flesso e la loro ricerca.

Modulo 3: Lo studio di funzione

Lo studio completo di una funzione e la sua rappresentazione grafica: il caso delle funzioni algebriche intere e fratte, razionali e irrazionali.

Il Docente

Prof.ssa Pino Sebastiana

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

PERDICHIZZI CARMELA

MATERIA

INGLESE

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

C.A.T.

LIBRO DI TESTO

ON SITE CONSTRUCTION. Silvana Sardi, Daniela Cerroni. Edit. ELI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Avendo conosciuto gli alunni soltanto nel corrente anno scolastico, è stato comunque possibile instaurare un rapporto didattico-educativo positivo e collaborativo. La classe ha progressivamente raggiunto gli obiettivi educativi, dimostrando un comportamento generalmente corretto, senso di responsabilità e adeguata partecipazione alle attività scolastiche. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti hanno acquisito competenze coerenti con il profilo dell'indirizzo CAT, utilizzando in modo appropriato il linguaggio tecnico-specifico in lingua inglese, applicando le conoscenze nelle attività progettuali e laboratoriali. Relativamente agli obiettivi trasversali, gli alunni hanno sviluppato una maggiore autonomia operativa, capacità collaborative e competenze nell'utilizzo degli strumenti informatici e dei software tecnici di settore.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente regolare, compatibilmente con le attività scolastiche ed extrascolastiche che hanno coinvolto la classe nel corso dell'anno. Per motivi legati ai tempi a disposizione e ai diversi impegni didattici, non è stato possibile approfondire tutti gli argomenti previsti nella programmazione iniziale; sono stati comunque trattati i contenuti fondamentali della disciplina e raggiunti gli obiettivi essenziali.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro: PPT	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. 2	n. 1	n. 3
ORALI	n. 2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico gli interventi di recupero sono stati svolti esclusivamente in itinere, integrati nella normale attività didattica. Tali azioni hanno consentito il consolidamento delle conoscenze di base favorendo un progressivo miglioramento degli apprendimenti. Nel corso sia del primo che del secondo periodo didattico si è registrata, da parte di qualche alunno, una frequenza estremamente discontinua, caratterizzata da un elevato numero di assenze. Tale situazione non ha consentito di garantire un regolare e continuativo percorso di apprendimento. Nelle sporadiche occasioni di presenza, si è comunque cercato di favorire il recupero degli argomenti fondamentali e il riallineamento con le attività svolte dalla classe.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.
N. 99

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 44 (89 %)	n.33 (67%)	n.77 (78%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati i colloqui con le famiglie, secondo le modalità e il calendario previsti dall'istituto, al fine di favorire il confronto sull'andamento didattico e formativo degli studenti.

Milazzo (ME), li 12 /05/2026

Il Docente della disciplina
prof.ssa Perdicizzi Carmela

**Programma Consuntivo
Anno scolastico 2025/2026**

DOCENTE

PERDICHIZZI CARMELA

DOCENTE I. T. P.

MATERIA

INGLESE

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

Costruzioni, Ambiente e Territorio

Libro di testo : "On Site construction" Silvana Sardi, Daniela Cerroni. ED. ELI

MODULO 1

HOUSE SYSTEMS

Plumbing systems
Waste disposal systems
Electrical systems
Heating systems
Solar heating
Air conditioning

Home automation

Domotics intelligent technology
Smart applications
Smart systems
Reading : sensational renewable energy innovations

MODULO 2

URBANISATION

Urban growth

An overview
The evolution of urban systems
Consequence of urban growth

Urban planning

A definition of planning
Greek and Roman towns
Italian medieval towns
Italian Renaissance and the Baroque
Contemporary urban planning
Master plan

MODULO 3

PUBLIC WORKS

Engineering

Civil engineering
Earthquake engineering

Hydrogeological instability

DOSSIER 3

From Renaissance to Neoclassicism

Renaissance and Classicism

Baroque

DOSSIER 4

English Gothic cathedrals: London's Westminster Abbey

Modern architecture

Modern architecture

Le Corbusier (1887-1965)

The Contemporary masters

Richard Meier

Norman Foster

Renzo Piano: the man who is reinventing architecture

CONSTRUCTION PROFESSIONALS

How to write a covering letter

How to write a C.V.

Ed. civica: Sustainability

Milazzo, 12/05/2026

La Docente della disciplina
Prof.ssa Perdichizzi Carmela

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

PINZONE Giuseppe

ITP

SAIJA Stefano Antonio

MATERIA

Topografia

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

CAT

LIBRO DI TESTO

Renato Cannarozzo, Lanfranco Cucchiari, William Meschieri

- Misure, rilievo, progetto -

Volume 3 – ZANICHELLI- Sesta edizione

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		3	2	3
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		2	3	3
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		2	3	3

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Il corso ha dato ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione di problemi reali.

Si sono anche previsti collegamenti organico con il mondo del lavoro e delle professioni.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Non si è trattato anche il modulo relativo a: Tracciamenti e controlli delle opere

La mancata trattazione è dovuta sia ai lenti ritmi di apprendimento e sia alle numerose attività extra curriculari che hanno visto partecipi i discenti.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. 3	n. 3	n. 6
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Durante il corso dell'anno è stata programmata una pausa didattica e approfondimenti.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.
n. 132 (71+61)

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 71 (100 %)	n. 42 (69 %)	n. 113 (86%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Con alcuni alunni i rapporti sono stati regolari e comunque solo durante gli incontri programmati dalla scuola mentre per altri totalmente inesistenti

Milazzo (ME), 12/05/2026

Il Docente della disciplina

F.to Giuseppe Pinzone

ITP

F.to Stefano Antonio Saija

Programma Consuntivo anno scolastico 2025/2026

DOCENTE	MATERIA	
PINZONE Giuseppe	Topografia	
I. T. P.		
SAIJA Stefano		
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	Costruzioni, Ambiente e Territorio

OPERAZIONI CON LE SUPERFICI

Calcolo delle aree

- Metodi per il calcolo delle aree
 - Misura dell'area di una particella
- Metodi numerici
 - Area per scomposizione in figure elementari
 - Area con la formula di camminamento
 - Area con le coordinate cartesiane dei vertici (formule di Gauss)
 - Area con le coordinate polari dei vertici
- Metodi grafici
 - Riflessioni preliminari sui metodi grafici
 - Trasformazione di un poligono qualunque in un triangolo equivalente
 - Trasformazione di un poligono, scomponibile in trapezi o triangoli retti in un rettangolo equivalente (integrazione grafica)
 - Integrazione grafica con base non vincolata al poligono
 - Integrazione grafica di figure con contorni curvilinei
- Metodi meccanici

Divisione dei terreni

- Premesse
 - L'oggetto dei frazionamenti
 - Le dividenti
 - Forma delle particelle derivate
 - Le fasi di frazionamento di una particella
- Divisione di particelle con dividenti passanti per un punto assegnato
 - Stralcio di aree da una bilatera con dividenti passanti per un punto M sul perimetro
 - Stralcio di un'area S da una bilatera con dividente rettilinea passante per un punto P interno
 - Caso 1: P noto tramite le coordinate polari rispetto a un sistema con polo in A
 - Caso 2: P noto tramite le distanze m e n lungo in allineamento arbitrario passante per lo stesso punto P
 - Caso 3: P noto tramite le sue coordinate rispetto a un sistema cartesiano obliquo
 - Stralcio di aree da una trilatera con dividenti passanti per un punto M sul perimetro
 - Stralcio di aree da una trilatera con dividenti rettilinee passanti per un punto M interno
 - Stralcio di un'area S da una trilatera con una sola dividente rettilinea passante per un punto P interno
 - Esempio di sintesi sulla divisione di un poligono con dividenti uscenti da un punto
- Divisione di particelle con dividenti parallele a una direzione assegnata
 - Stralcio di aree a forma triangolare
 - Stralcio di aree triangolari da una bilatera con dividenti parallele a una direzione assegnata
 - Stralcio di aree triangolari da una trilatera con dividenti parallele a una direzione assegnata
 - Stralcio di aree a forma trapezia
 - Problema generale dello stralcio di aree trapezie
 - Stralcio di aree con dividenti parallele a una direzione generica assegnata
 - Stralcio di aree con dividenti parallele a un lato della particella

- Divisione di particelle a forma poligonale di diverso valore unitario
 - Dividenti parallele alla linea di separazione
 - Dividenti uscenti da un vertice
- Aggiornamento della mappa catastale a seguito di frazionamento
 - Estratto di mappa digitale
 - Schema del rilievo
 - Inserimento del libretto delle misure
 - Elaborazione del libretto delle misure
 - Proposta di aggiornamento
 - Trasmissione degli atti e ricezione delle attestazioni per via telematica

Regolarizzazione dei confini

- Introduzione al problema
- Spostamento dei confini rettilinei
 - Spostamento di un confine facendolo passare per un punto assegnato
 - Spostamento di un confine rendendolo parallelo a una direzione assegnata
- Rettifica dei confini con segmenti passanti per un punto assegnato
 - Rettifica di un confine bilatero con un segmento passante per un suo estremo
 - Rettifica di un confine trilatero con un segmento passante per un suo estremo
 - Rettifica di un confine trilatero con un segmento passante per un punto intermedio
 - Rettifica di un confine polilatero con un segmento passante per un suo estremo
 - Congiungente dei punti estremi interna al confine attuale
 - Congiungente dei punti estremi esterna al confine attuale
- Rettifica dei confini con segmenti paralleli a una direzione assegnata
 - Rettifica di un confine bilatero con un segmento parallelo a una direzione assegnata
 - Rettifica di un confine trilatero con un segmento parallelo a una direzione assegnata
 - Rettifica di un confine polilatero con un segmento parallelo a una direzione assegnata
- Confini tra terreni con valore unitario diverso
 - Rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato
 - Metodo della falsa posizione

OPERAZIONI CON I VOLUMI

Volumi di scavi e rilevati

- Tipi di opere che prevedono scavi e rilevati
- Opere a sviluppo polidirezionale
- Volume dei prismi generici
 - Baricentro di una superficie triangolare
 - Baricentro di una superficie poliedrica
 - Volume dei prismi generici
 - Volume di un prisma generico a sezione triangolare
 - Volume di un solido costituito da più prismi a sezione triangolare
- Opere a sviluppo longitudinale
- Volume dei prismoidi
 - Tipologie di scavo
 - Scavi a sezione obbligata in opere a sviluppo longitudinale
 - Scavi in sezione aperta in ambito di cantiere
 - Il rilievo delle sezioni
 - Il disegno delle sezioni
- Monitoraggio di scavi e rilevati
- Controlli topografici nell'esecuzione dei lavori
 - Controlli tradizionali manuali
 - Sistemi di controllo automatici
 - Sistemi di controllo automatici con funzioni cloud
- ### **Spianamenti**

- Classificazione
- Tipologia di lavorazione delle masse terrose
 - Smaltimento e prelievo di materiale terroso
 - Stabilizzazione delle terre
 - Tecniche di stabilizzazione
 - Stabilizzazione con calce
 - Rigonfiamento delle terre a seguito di scavo
- Definizioni e convenzioni
 - Le fasi della procedura di calcolo

Spianamento con piano prefissato

- Spianamento orizzontale con piano di posizione prestabilita
 - Spianamento orizzontale con soli sterri (o con soli riporti)
 - Spianamento orizzontale con sterri e riporti (misti)
 - Il calcolo delle quote rosse
 - Individuazione dei punti di passaggio
 - Tracciamento della linea di passaggio
 - Calcolo dei volumi di sterro
 - Calcolo dei volumi di riporto
 - Spianamento con piano inclinato passante per tre punti
 - Retta di massima pendenza del piano di progetto
 - Calcolo delle quote di progetto
 - Calcolo delle quote rose
 - Individuazione del punto di passaggio
 - Calcolo dei volumi
 - Risoluzione grafica del problema

Spianamento con piano di compenso

- Posizione del piano di compenso
 - Procedura per definire la posizione del piano di compenso
- Spianamento con un piano orizzontale di compenso
 - Scelta del piano orizzontale di riferimento
 - Posizione del piano orizzontale di compenso
 - Definizione delle linee di passaggio
 - Volume di compenso
 - Piano di riferimento alternativo
- Spianamento di compenso con un piano inclinato di pendenza massima assegnata
- Spianamento con piano inclinato di compenso passante per due punti assegnati
- Spianamenti su piani a curve di livello

IL PROGETTO DELLE OPERE STRADALI

Le strade: componenti e prescrizioni normative

- Introduzione e definizioni
- Evoluzione storica tecnologica delle strade
 - La comparsa della sovrastruttura
 - L'origine delle strade moderne
 - Le strade moderne

Gli elementi del manufatto stradale

- Componenti fondamentali
 - Tipi di sezione stradale
 - Il corpo stradale e la sovrastruttura
 - La fondazione stradale
 - La pavimentazione stradale
- Gli elementi ausiliari del corpo stradale
 - Cunette e arginelli
 - Muri di sostegno
 - Dispositivi di ritenuta e delimitazioni
 - Barriere di sicurezza
 - Cordonature

- Segnaletica orizzontale
- Tombini e sottopassi
- Gli spazi della sede stradale
 - Aree riservate al traffico
 - I margini
 - Le fasce stradali
 - Altri elementi

Riferimenti normativi

- Evoluzione delle norme e delle reti stradali
 - Le reti stradali italiane
- Inquadramento tipologico delle strade italiane
 - Associazione degli elementi geometrici al tipo di strada
 - Configurazione della sezione stradale
- Il traffico
 - I parametri del traffico
 - Il dimensionamento del numero di corsie
- La velocità di progetto
- La sagomatura della piattaforma
 - La pendenza trasversale della piattaforma nei rettifili
 - La pendenza trasversale della piattaforma nelle curve
- Raggio minimo delle curve circolari
 - Moto dei veicoli in curva
 - Piattaforma orizzontale
 - Condizioni di slittamento
 - Condizioni di ribaltamento
 - Piattaforma sopraelevata
 - Relazione tra raggio e pendenza trasversale in curva
- Le distanze di visibilità
 - Distanza di visibilità per l'arresto
 - Distanza di visibilità per il sorpasso
 - Distanza di visibilità per la manovra di cambio corsia

Andamento planimetrico dell'asse stradale

- Fasi di studio di un progetto stradale
 - I livelli di progettazione
 - Progetto preliminare o di fattibilità tecnica ed economica
 - Progetto definitivo
 - Progetto esecutivo
- Studio del tracciato dell'asse stradale
 - Il corridoio dell'opera
 - La struttura geometrica dell'asse stradale
 - I tracciati guida dell'asse stradale
 - Formazione del tracciato a uniforme pendenza
 - Criteri di scelta del tracciato guida
 - Impostazione dell'andamento dell'asse stradale
 - Rettifica del tracciato: la poligonale d'asse
- Gli elementi del tracciato stradale planimetrico
 - Rettifili
 - Curve circolari
 - La rappresentazione convenzionale del tracciato
- Curve circolari
 - Assetto spaziale delle curve circolari
 - Classificazione delle curve circolari
 - Le proprietà geometriche dei cerchi
 - La geometria delle curve circolari
- Curve circolari vincolate
 - Curva tangente a tre rettifili che si incontrano in due punti
 - Curva tangente a tre rettifili che si incontrano in tre punti
 - Curva passante per un punto intermedio

- Curva circolare con pendenza assegnata
- Tornanti (CENNI)
- Raccordi progressivi (a raggio variabile) (CENNI)
- Diagramma delle velocità

Andamento altimetrico dell'asse stradale

- Andamento altimetrico longitudinale della strada
- Il profilo longitudinale del terreno (profilo nero)
- Il profilo longitudinale di progetto (profilo rosso)
 - Criteri per definire le livellette
- Quote di progetto e quote rosse
 - Posizione e quota dei punti di passaggio
- Livellette di compenso
 - Livelletta di compenso con quota iniziale assegnata
 - Livelletta di compenso con pendenza assegnata
 - Livelletta di compenso con quota intermedia assegnata
- Raccordi altimetrici
 - Raggio di curvatura minimo R_v
 - Raccordi convessi e dossi
 - Raccordi concavi e sacche
 - Perdita di tracciato
- Coordinamento plano-altimetrico della strada
- Andamento altimetrico trasversale: le sezioni
 - Profilo trasversale del terreno
 - Rilievo diretto sul terreno
 - Rilievo sulla carta
 - Disegno del corpo stradale
- Ingombro e area della sezione
 - Larghezza di occupazione della sezione
 - Area della sezione
 - Sezione di riporto
 - Sezione di scavo
 - Sezione mista
 - Parzializzazione delle sezioni
- Diagramma di occupazione

Computo dei movimenti di terra

- Manufatto stradale
- Scavi e movimenti delle masse terrose
- Volumi del corpo stradale
- Movimenti di terra longitudinali (studio analitico)
 - Diagramma delle aree depurato dai paleggi
 - Profilo delle eccedenze o dei volumi
 - Volumi di paleggio
- Cantieri di compenso
- Parametri connessi al trasporto delle masse
- Fondamentale della minima spesa
- Cave di deposito e di prestito
- Configurazione dei cantieri e delle cave

Milazzo, 12-05-2026

I Docenti della disciplina
f.to Giuseppe Pinzone
f.to Stefano Antonio Saija

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

MAZZULLO CIRINO

MATERIA

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

CAT

LIBRO DI TESTO

PROGETTO ESTIMO

Franchi - Ragagnin

Gruppo Editoriale ELI

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		1	4	3
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		1	5	2
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		1	6	1

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Profilo Formativo e Obiettivi Raggiunti (PECUP)

In linea con le direttive ministeriali, il percorso formativo ha mirato a trasformare le conoscenze teoriche in competenze operative. Gli studenti hanno acquisito la capacità di:

Interpretare le dinamiche del mercato immobiliare e i relativi cicli economici.

Applicare il rigore scientifico nelle stime, superando l'empirismo a favore di procedimenti analitici e comparativi (Standard Internazionali).

Gestire la complessità normativa legata ai diritti reali, alle successioni e agli espropri.

Sintesi del Percorso Didattico (Moduli Svolti)

Il programma è stato articolato in unità capitalizzabili che hanno integrato aspetti matematici, giuridici e tecnici:

Estimo Generale e Finanziario: Consolidamento degli strumenti della matematica finanziaria (riparti, annualità, capitalizzazioni) applicati ai quesiti di stima.

Estimo Urbano: Metodologie di stima del valore di mercato e di costo. Analisi del valore di trasformazione per aree edificabili e immobili da ristrutturare.

Estimo Legale e Professionale: Procedure per la stima dei danni, delle servitù prediali e delle indennità di esproprio per pubblica utilità. Approfondimento sulle successioni ereditarie e divisioni patrimoniali.

Catasto e Pubblicità Immobiliare: Approfondimento tecnico sulle procedure Docfa e Pregeo;

l'aspetto fiscale e la visura catastale come strumento di analisi.

Metodologie Didattiche e Strumenti

Per favorire l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle Soft Skills, sono state adottate le seguenti strategie:

Lezione Segmentata: Spiegazioni teoriche alternate a esercitazioni pratiche su casi reali.

Case Studies: Analisi di perizie reali e simulazioni di stime di immobili locali.

Strumenti Digitali: Utilizzo di fogli di calcolo per il computo metrico estimativo e per i procedimenti di capitalizzazione dei redditi.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrustrate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.1	n.3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.61 (80%)	n.49 (87%)	n.110 (83%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i nuclei familiari sono stati gestiti nel pieno rispetto del Piano delle Attività, garantendo la massima trasparenza e disponibilità attraverso i colloqui periodici e la puntuale annotazione delle valutazioni e delle frequenze sul registro elettronico. Si è tuttavia riscontrata una partecipazione discontinua e numericamente limitata a una ristretta componente della classe; per la restante parte dell'utenza, si è preso atto di una limitata interlocuzione e di una sostanziale assenza di riscontro alle sollecitazioni didattiche. Nonostante i canali di comunicazione istituzionale siano sempre rimasti aperti e regolarmente presidiati, il coinvolgimento attivo delle famiglie nel supporto al percorso formativo è risultato, in molti casi, poco significativo, traducendosi in un esiguo interesse verso il monitoraggio dei processi di apprendimento in vista dell'Esame di Stato.

Milazzo (ME), li 12/05/2026

Il Docente della disciplina
f.to Cirino Mazzullo

PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

DISCIPLINA:	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
DOCENTE:	MAZZULLO CIRINO
LIBRO DI TESTO:	PROGETTO ESTIMO vol.2
CLASSE:	5° A CAT

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
Estimo generale Criteri metodo e procedimenti di stima	Oggetto dell'estimo
	Aspetti economici e valori di stima dei beni
	Il metodo di stima
	Procedimenti classici di stima
Estimo immobiliare Estimo urbano	I fabbricati
	Stima dei fabbricati civili
	Stima dei fabbricati industriali
	Stima delle aree fabbricabili
	Stima dei valori condominiali e redazione delle tabelle millesimali
Estimo legale territoriale e ambientale Estimo legale	Stima dei danni
	Stima in materia di espropriazione per pubblica utilità
	Stime relative alle servitù prediali
	Stime relative ai diritti d'usufrutto d'uso e di abitazione

	Stile relative al diritto di superficie
	Stime per successioni ereditarie
Attività professionale Il ruolo Sito nel processo civile nell'amministrazione dei condomini e nella compravendita immobiliare	La libera professione in campo estimativo
	L'amministrazione del condominio
Estimo catastale Pratica catastale	Il catasto terreni
	Catasto dei fabbricati

Milazzo 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Cirino Mazzullo

RELAZIONE FINALE A.S. 2025-2026

DOCENTE

Stefano Licco

MATERIA

Scienze Motorie

CLASSE

5^A

SEZIONE

A

CORSO

CAT

LIBRO DI TESTO

IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista – Tasselli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			5	3
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			5	3
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			5	3

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe poco numerosa, dal profilo didattico-disciplinare, appare piuttosto omogenea e quasi tutte/i le/gli alunne/i si sono mostrate/i sufficientemente interessate/i alla disciplina. Pertanto ho potuto svolgere il programma che mi ero prefissato. Ho somministrato test sulle capacità condizionali e proposto sport di squadra per un consolidamento delle capacità coordinative.

Rispettare le regole, avere capacità di autocontrollo, mostrare autonomia nella gestione del tempo libero, saper lavorare in gruppo, avere consapevolezza di sé, riconoscere i propri limiti, avere capacità critica e di autocritica, saper affrontare situazioni problematiche, saper valutare i risultati, individuare i nessi disciplinari, relazionarsi in modo corretto, saper considerare la diversità ideologica e di opinione un'occasione per un confronto e per fare propria la cultura basata sul rispetto altrui, sulla solidarietà e sulla legalità

CONTENUTI SVOLTI

Si allega programmazione finale

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non hanno bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I numerosi impegni complementari alle attività curriculari hanno comportato un rallentamento allo svolgimento delle lezioni, rispetto a quanto preventivato.

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ X Lezione frontale | ☒ X Lezione dialogata | ☒ X Problem solving |
| ☒ X Scoperta guidata | ☒ X Brain storming | ☒ X Analisi dei casi |
| ☒ X Lavoro di gruppo | ☒ X Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☒ X Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☐ Libro di testo | ☐ Laboratorio | |
| ☒ X Altro: Piccoli e grandi attrezzi | | |
| ☒ X Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| ☒ X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☐ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: Valutazione osservativa | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 3	n. 3	n. 6
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Attività di recupero in itinere

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
n. 66			
SVOLTE	n. 30 (91 %)	n. 28 (87%)	n. 58 (87%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Incontri programmati scuola/famiglia

Milazzo (ME), lì 12/05/2026

Il Docente della disciplina
Stefano Licco

PROGRAMMA DI scienze motorie
ANNO SCOLASTICO 2025/26 CLASSE 5^ A Cat

- **Test per la valutazione di:**

-capacità condizionali (mobilità articolare, resistenza, velocità, forza)

Test per la valutazione della mobilità coxo/femorale

Test per la valutazione della mobilità scapolo/omeroale

Test di Sargent (salto in alto da fermo)

Test del chilometro (resistenza)

Test dei trenta metri (velocità)

Test dei sessanta metri (velocità)

Addominali in 30"

Lancio del vortex

Lancio della palla medica

Getto del peso

Salto in lungo da fermo

Salto in alto

Salto in lungo

Sicuramente i test fisici danno una visione completa delle capacità motorie degli allievi, tuttavia non mi sono basato solo su questi per una valutazione finale; risulterebbe infatti alquanto riduttivo in base agli obiettivi e ai traguardi prefissati dal curriculum per la scuola secondaria di secondo grado, come sarebbe riduttivo improntare una programmazione mirata solo ed esclusivamente al miglioramento delle capacità motorie tralasciando le altre aree della persona, pertanto sono stati considerati aspetti quali: impegno, partecipazione, attenzione collaborazione, rispetto delle regole.

Educazione civica

Sono state svolte 4 ore di Educazione Civica ed attraverso la pratica sportiva, del tchoukball e della pallavolo, le competenze e gli obiettivi di apprendimento perseguiti si sono riferiti al nucleo concettuale "Costituzione"

- **1° UDA Corsa di Resistenza:** la resistenza aerobica, corsa nelle diverse direzioni, esercizi preatletici generali e specifici, la frequenza cardiaca, esercizi di mobilitazione e allungamento per i gruppi muscolari degli arti inferiori e superiori, esercizi di rilassamento del rachide, esercizi di stretching, esercizi di tonificazione muscolare generale, esercizi coordinativi, esercizi di respirazione
- **Apparato cardio-circolatorio e sistema scheletrico**
Il sangue, i vasi di trasporto del sangue, la piccola e la grande circolazione.
Gli adattamenti cardiocircolatori in chi pratica attività sportiva.
Composizione del sistema scheletrico, leve di primo, secondo e terzo genere.
- **Attività in palestra**
Ginnastica a corpo libero
- **2° UDA Pallavolo:** I fondamentali di gioco, riconoscere e migliorare le capacità motorie proprie e dell'avversario, attuare la rotazione correttamente, le principali regole del gioco, corretta esecuzione dei fondamentali di gioco, il regolamento della pallavolo
- **Sport e fair play**

Conoscenza dei regolamenti tecnici, rispetto delle regole di gioco, la comunicazione gestuale degli arbitri, auto-arbitraggio.

- **3° UDA Ultimate Frisbee:** Fondamentali individuali di gioco pre-sportivo o di squadra applicandoli nelle situazioni di gioco proposte, Esegue correttamente il riscaldamento specifico, fondamentali individuali dell'ultimate frisbee, lancio (rovescio, 3 dita, rovesciato) ricezione (presa a panino, sandwich, presa ad una mano) ed applicazione nel contesto gioco, le principali regole in situazione di gioco.
- **4° UDA Tennis tavolo:** Esercizi di sensibilizzazione. Il dritto e il rovescio. Il servizio.
- **5° Palla Base (propedeutico del baseball):** I fondamentali individuali della pallabase, i concetti di attacco e difesa, le principali regole del gioco.
- **Benessere e salute**
Postura
Gli stili di vita corretti
- **6° UDA Acrosport**
Attività sportiva acrobatica derivante dalla ginnastica artistica, si basa sulle costruzioni di piramidi umane, si parte da formazioni a coppie per coinvolgere un numero sempre maggiore di atleti sostenuti a diverse altezze dal suolo. Alcuni allievi infatti fungono da supporto (base) per i compagni che svolgono la parte più propriamente acrobatica (volteggianti o top).

La capacità di collaborazione fra i vari componenti del gruppo gioca un ruolo educativo, infatti con l'acrosport oltre agli aspetti legati alla sfera motoria (educazione posturale) possono essere migliorati anche quelli legati alla formazione di valori prettamente sociali e di civiltà.
- **Sport individuali:**
Badminton, tennis da tavolo, atletica leggera, acrosport, Pilates
- **Sport di squadra**
Volley, ultimate frisbee, baseball (palla base), Basket, tchoukball, discipline musicali del fitness

L'INSEGNANTE
Prof. Stefano Licco

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 6
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 8
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 11
Attività collaterali e integrative	Pag. 11
Modulo didattica orientativa	Pag. 12
FSL	Pag. 13
Prove INVALSI	Pag. 15
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 16
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 18
Allegati: • Relazione conclusiva dei percorsi FSL Tutor di classe • Relazione Tutor didattica orientativa • Griglie prove Esami di Stato • Simulazione seconda prova scritta • PDP dei candidati con BES • (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP) • (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame	A B C D E F G