

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe V C Trasporti e Logistica

Anno scolastico 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Classe V Sezione C - Indirizzo Trasporti e Logistica Articolazione: Logistica

*Redatto in data 13 maggio 2025 ai sensi dell'O.M. n. n. 67 del 31 marzo 2025 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Ilacqua Maria Grazia (SUPPLENTE Giuseppe Linguaglossa)	<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	<i>f.to Giuseppe Linguaglossa</i>
Bonvegna Selene	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<i>f.to Bonvegna Selene</i>
Bruno Rosalia	<i>Lingua inglese</i>	<i>f.to Bruno Rosalia</i>
Bonvegna Selene	<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>f.to Bonvegna Selene</i>
Mendolia Antonina	<i>Matematica</i>	<i>f.to Mendolia Antonina</i>
Scaffidi Tonino	<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	<i>f.to Scaffidi Tonino</i>
Tosto Lucia	<i>Diritto ed economia</i>	<i>f.to Tosto Lucia</i>
Isgrò Simone	<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	<i>f.to Isgrò Simone</i>
Guglielmo Giacomo	<i>Meccanica e Macchine</i>	<i>f.to Guglielmo Giacomo</i>
Marino Marco	<i>Logistica</i>	<i>f.to Marino Marco</i>
De Pasquale Carmelo (SUPPLENTE Gaetano Coppelino)	<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>f.to Gaetano Coppelino</i>
Tavilla Davide	<i>Lab. Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	<i>f.to Tavilla Davide</i>
Calorenni Salvatore	<i>Lab. Meccanica e Macchine</i>	<i>f.to Calorenni Salvatore</i>
Tilenni Dianni Sebastian	<i>Lab. Logistica</i>	<i>f.to Tilenni Dianni Sebastian</i>
Caizzone Elena	<i>Sostegno</i>	<i>f.to Caizzone Elena</i>

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	Torre Antonina Lucia	Ilacqua Maria Grazia	Ilacqua Maria Grazia (SUPPLENTE Giuseppe Linguaglossa)
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Bonvegna Selene	Bonvegna Selene	Bonvegna Selene
<i>Lingua inglese</i>	Anselmi Maria Tindara	Anselmi Maria Tindara	Bruno Rosalia
<i>Storia, Cittadinanza e Costituzione</i>	Bonvegna Selene	Bonvegna Selene	Bonvegna Selene
<i>Matematica</i>	Mendolia Antonina	Ficarra Cettina	Mendolia Antonina
<i>Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	Mancuso Federico	Scaffidi Tonino	Scaffidi Tonino
<i>Diritto ed economia</i>	Sciotto Anna	Di Blasi Tiziana	Tosto Lucia
<i>Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale</i>	Isgrò Simone	Isgrò Simone	Isgrò Simone
<i>Meccanica e Macchine</i>	Formica Domenica	Guglielmo Giacomo	Guglielmo Giacomo
<i>Logistica</i>	Nasisi Dario	Marino Marco	Marino Marco
<i>Scienze motorie e sportive</i>	De Pasquale Carmelo	De Pasquale Carmelo (SUPPLENTE Pinizzotto Santo)	De Pasquale Carmelo (SUPPLENTE Gaetano Coppolino)
<i>Lab. Elettrotecnica, elettronica e automazione</i>	Tavilla Davide	Tavilla Davide	Tavilla Davide
<i>Lab. Meccanica e Macchine</i>	Calorenni Salvatore	Calorenni Salvatore	Calorenni Salvatore
<i>Lab. Logistica</i>	Battaglia Antonino	Tilenni Dianni Sebastian	Tilenni Dianni Sebastian
<i>Sostegno</i>	Musicò Manuela/ Venera Picciolo	Caizzone Elena	Caizzone Elena

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA - Corso 1 - [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08/03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

➤ **SETTORE ECONOMICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**

➤ **SETTORE TECNOLOGICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA - NAUTICO**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE TECNOLOGICO

Il **Settore Tecnologico** comprende gli indirizzi che fanno riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi:

- **TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**
-

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			

Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Geografia	1	0	0	0	0
Totale ore settimanali area comune	33	32	16	16	15

TRASPORTI E LOGISTICA (NAUTICO)

Il Diplomato dell'opzione **Logistica** ha competenze nel:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Esempio di sbocchi lavorativi: Accademie militari (corsi per Ufficiali delle accademie Militari, Navale e Aeronautica) e Corpi specializzati (Finanza, Polizia, Carabinieri, ecc.); - Gestione tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.- Gestione del funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.- Utilizzazione dei sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.- Gestione in modo appropriato degli spazi a bordo e organizzazione dei servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri. - Gestione dell'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata. Organizzazione della spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. -Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo. - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica in **TRASPORTI E LOGISTICA: Logistica**.

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3	3	3
Meccanica e macchine			3	3	3
Logistica			5	5	6
Totale ore settimanali area di indirizzo			16	16	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 CTL è composta da 16 alunni, 15 maschi e 1 femmina, tutti provenienti dalla 4 CTL dell'anno scorso.

Nel corso del quinquennio la classe non ha beneficiato della continuità educativa, avendo spesso cambiato docenti.

La classe conclude il proprio percorso quinquennale con un triennio caratterizzato da dinamiche complesse, in cui si sono evidenziati sia elementi di criticità sia aspetti positivi.

Nel corso degli ultimi tre anni, il gruppo classe ha mostrato una partecipazione scolastica discontinua, con una generale tendenza alla scarsa applicazione allo studio, alternata a momenti di maggiore impegno, spesso legati alla vicinanza di verifiche, interrogazioni o scadenze rilevanti.

Le verifiche scritte e orali hanno evidenziato risultati altalenanti, spesso al di sotto delle potenzialità individuali, a causa di un impegno superficiale, di uno studio poco costante e anche a causa delle numerose assenze. Uno degli elementi che può aver influito negativamente sulla continuità dell'apprendimento è rappresentato dai frequenti cambi di docenti durante il triennio soprattutto nelle materie tecniche. L'assenza di stabilità didattica ha inevitabilmente inciso sulla costruzione di un percorso organico e coerente, limitando la possibilità di sviluppare un metodo di studio strutturato e un rapporto di fiducia costante con la figura del docente.

Il comportamento, sebbene non gravemente scorretto, si è rivelato spesso eccessivamente rumoroso, dispersivo e poco rispettoso delle regole del vivere scolastico, rendendo difficile il regolare svolgimento delle lezioni.

Nonostante ciò, all'interno della classe sono emersi nel corso del triennio alcuni studenti seri e motivati, che hanno affrontato con costanza, responsabilità e maturità il percorso scolastico. Tali elementi si sono distinti per l'impegno personale, la partecipazione attiva alle lezioni e una progressiva acquisizione di autonomia nello studio. La loro presenza ha costituito un punto di riferimento positivo per il gruppo, favorendo in alcuni casi un clima più collaborativo e stimolante.

Dal punto di vista relazionale, la classe ha mantenuto un comportamento generalmente corretto, con rapporti equilibrati tra studenti e docenti, pur con alcune difficoltà nel mantenimento della concentrazione e nella gestione del tempo in aula. L'atteggiamento verso l'istituzione scolastica è migliorato lievemente nel corso dell'ultimo anno, anche in vista della conclusione del ciclo di studi e dell'esame di Stato.

Pertanto, sul piano scolastico, la classe presenta diversi livelli.

In generale, l'esperienza educativa è stata complessa e ha richiesto un costante lavoro di adattamento da parte del docente, sia sotto il profilo metodologico sia relazionale.

Per quanto riguarda i percorsi di Educazione Civica e PCTO, la classe ha portato a termine le attività previste nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), partecipando a esperienze professionalizzanti e formative sul territorio o in collaborazione con enti esterni. Tali esperienze, pur con un coinvolgimento variabile, hanno rappresentato un'occasione utile per lo sviluppo di competenze trasversali e per un primo contatto con il mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno, sono stati regolarmente svolti anche i percorsi di Educazione Civica, incentrati su tematiche di cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità ambientale e costituzione. Le attività proposte, articolate anche in modalità interdisciplinare, hanno avuto l'obiettivo di stimolare riflessioni critiche, sebbene la risposta degli studenti sia stata talvolta limitata.

Alcuni alunni si sono distinti per serietà, senso di responsabilità e partecipazione attiva.

Nel complesso, l'esperienza didattica è risultata positiva, si sono verificate condizioni favorevoli al dialogo e al coinvolgimento.

Nella classe è presente un alunno con disabilità, per il quale è stato predisposto e realizzato un PEI, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea a rilascio del diploma. Nella relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame.

Nella classe è presente anche un alunno con DSA per il quale è stato predisposto e realizzato un PDP, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso. Nella relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di *far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze* ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;

- *Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;*
- *Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.*
- *Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;*
- *Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.*

Competenze

- *Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.*
- *Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.*
- *Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.*
- *Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.*
- *Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.*
- *Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.*
- *Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.*
- *Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza*

Capacità

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

*ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO "Leonardo da Vinci" – Milazzo
Documento del Consiglio di Classe V sez.C INDIRIZZO Trasporti e Logistica – A.S.2024/2025*

- Manuali e libri di testo in adozione-dizionari
- Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze
- Incontri con esperti
- Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali
- Palestre

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo

TIPOLOGIA DI PROVE

Le verifiche sono state effettuate con modalità differenti, quali verifiche scritte, pratiche, interrogazioni, discussioni guidate, prove strutturate o semistrutturate (test di scelta multipla e risposta singola), attività laboratoriali con relazioni tecnicopratiche, mirate all'accertamento delle competenze sviluppate, nonché si è costantemente osservato il loro comportamento avvalendosi, per l'attribuzione dei voti, le griglie presenti nel PTOF 2022/2025.

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 09/04/2025; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2025.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- PCTO in presenza e/o on line.
- Orientamento universitario.
- Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.
- Attività di volontariato.

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
Automazione navale	Meccanica	Motori ibridi e sistemi di accumulo energia	3
	Elettrotecnica	Impianti elettrici motori ibridi	3
	Navigazione	Convenzione Marpol all. 1	2
	Inglese	Environmentally Friendly Shipping by Sea	2

MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023) TEMA PROPOSTO: "RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE" Agenda 2030			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
"RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE" AGENDA 2030	ITALIANO	VISIONE DOCUFILM "IO CAPITANO"	3
	NAVIGAZIONE	I MEZZI DI SALVATAGGIO	3
	DIRITTO	LA CONVENZIONE SAR	3

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Corso di sicurezza	MIUR	Corso online di primo soccorso	Saper fronteggiare le emergenze nel settore lavorativo	SI	10
Oggi milazzo	Redazione giornalistica di Milazzo	Seminario su attività svolte nel settore giornalistico	Competenze cittadinanza: Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	SI	3
Stage Malta	Study Plus	Attività di formazione all'estero	Competenze in lingua Inglese - General English Course; Competenze in lingua straniera	NO	35
Rimorchiatori	Rimorchiatori Augusta S.R.L.	Seminario su attività a bordo di unità da rimorchio e loro funzioni	Analisi delle problematiche nel settore della Marina Mercantile	NO	2
Autorità Portuali	Autorità Portuale dello Stretto di Messina	Lezioni teoriche tenute da esperti del settore logistico	Consolidamento delle competenze	SI	15
Erasmus Theatre	Comune di Messina	Visione spettacolo presso Teatro Mandanici di Barcellona PG	Potenziamento della lingua inglese attraverso l'arte teatrale	NO	18
Autorità portuale	Autorità Portuale dello Stretto di Messina	Lezioni teoriche tenute da esperti del settore logistico	Consolidamento delle competenze	SI	10

Stage a bordo - Imbarco Grimaldi	Grimaldi Lines	Familiarizzazione sulle attività a bordo della Nave	Analisi delle problematiche nel settore della marina mercantile e gestione della logistica a bordo delle navi	NO	40
Sentieri delle professioni	USR Toscana e Campus Orienta, in collaborazione con l'USR Sicilia	Tavole rotonde virtuali	Esperienza di orientamento "al contrario"	NO	6
4 Stage	ASSE4 Rete di impresa	Seminari di Formazione al lavoro: attività pratica e teorica, analisi di mercato, marketing e comunicazione d'impresa	PROGETTO 4STAGE: Marketing e comunicazione /Risorse umane/ Organizzazione eventi. Competenze e capacità di pianificazione, comunicative e relazionali	NO	60
Consapevolmente	Università degli studi di Messina	Incontri formativi online e in presenza presso l'Università di Messina	Acquisizione di informazione sulla carriera universitaria ed i vari percorsi di studi disponibili	SI	15
Celer Trasporti	Celer Trasporti	Attività svolte presso Magazzino Celer Trasporti	Gestione delle informazioni, saper gestire un carico (stoccaggio e picking)	SI	20
Stage in Irlanda	PON MIM Fondo Sociale Europeo	Working in Europe - Irlanda 2	Competenze in Lingua Inglese, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità	NO	120
Carriere Universitarie in divisa	F.A.	Seminari su Forze Armate e modalità di reclutamento	Competenze cittadinanza	NO	3

ADECCO	Adecco	Incontri in presenza con formatrici e sindacato	Competenze cittadinanza: Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche	SI	25
Educazione digitale RFI	MIUR	PCTO online	Acquisizione competenze cognitive, emotive e relazionali	NO	24
Educazione digitale COCA COLA HUB	MIUR	PCTO online	Acquisizione competenze cognitive, emotive e relazionali	NO	25
Orientasicilia	Associazione ASTER Sicilia	Fiera del Mediterraneo di Palermo	Orientamento al lavoro	SI	3
Comitato Pari Opportunità	Comitato Pari Opportunità degli ordini Professionali della Provincia di Messina	Incontro in aula magna	Sviluppo culturale che tende a superare i gap esistenti al fine di sensibilizzare i giovani contro i pregiudizi.	SI	4
Teatro Trifiletti: "il lavoro dei giovani: diritti ed aspettative"	Garante dell'infanzia e dell'adolescenza del Comune di Milazzo	Workshop presso Teatro Trifiletti	Promozione della cultura e della sensibilizzazione su diritti e tematiche di carattere sociali	SI	3
Progetti: "Smart re-generation" e "La piccola fiammiferaia"	Centro di solidarietà di Milazzo	Mostra presso Chiesa di S. Giacomo	Ricordo alla Tregua di Natale del 1914, verificatosi durante la Prima Guerra Mondiale	NO	3/9

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio

Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	Italiano Storia Diritto	Mafia: le radici delle mafie e il consenso, vittime di mafia a confronto: Rita Atria	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ha approfondito il concetto di Patria.	12 Attività svolte collettivamente e individualmente
	Diritto Inglese Italiano	Bullismo e cyberbullismo Visione del Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	- Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie	4 Attività svolte collettivamente e individualmente

	Italiano Navigazione Inglese	Ridurre le disuguaglianze : Docufilm "Io capitano" la sicurezza nella navigazione: i mezzi di salvataggio	locali. - Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo.	7 Attività svolte collettivam ente e individualm ente
	Italiano Inglese	Incontro con la compagnia dei Carabinieri di Milazzo	- Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	2 Attività svolte collettivam ente e individualm ente
	Tutte giornate a tema	Giornata della memoria, bullismo, sicurezza stradale, memoriale "gli Angeli mamertini"		7 Attività svolte collettivam ente e individualm ente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Logistica	Green Logistics e Logistica inversa	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse	2

	Meccanica	Motori ibridi e sistemi di accumulo energia	naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	3 Attività svolte collettivamente e individualmente
	Inglese	Aree marine protette going green and green culture environmentally friendly shipping by sea environmental impact of freight traffic step forward on air pollution from shipping		6
CITTADINANZA DIGITALE	Elettrotecnica	L'intelligenza artificiale: visione del film "Wargames"	Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2
	Diritto	Cittadinanza digitale vantaggi e svantaggi dell'era digitale - Regolamento sulla privacy		3 Attività svolte collettivamente e individualmente

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

BONVEGNA SELENE

MATERIA

ITALIANO

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

R. Carnero/ G. Iannaccone: - Tesoro della letteratura 3 + quaderno+ Divina Commedia (Il Novecento)
Giunti TVP

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIocre	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Analisi e contestualizzazione dei testi;
- Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- Competenze e conoscenze linguistiche;
- Condurre una lettura diretta del testo, come prima forma di interpretazione del suo significato;
- Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: le tradizioni dei codici formali e le "istituzioni letterarie"; altre opere dello stesso o di altri autori, della stessa o di altre epoche;

- Mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico;
- Riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario;
- Conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie;
- Saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane;
- Eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta;

- Affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, utilizzando le diverse tecniche di lettura (esplorativa, estensiva, di studio) in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- Produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive sapendo padroneggiare il registro formale e i linguaggi specifici.

CONTENUTI SVOLTI

MODULO N. 1: DALLA SCAPIGLIATURA AL VERISMO

Il Secondo Ottocento

GIOSUÈ CARDUCCI

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Da Rime nuove: Pianto antico, San Martino

La Scapigliatura

EMILIO PRAGA

- La vita
- Le opere
- Da Penombre: Preludio

Naturalismo e Verismo

ÈMILE ZOLA

- La vita
- Le opere
- Da *Germinale*: Alla conquista del pane

LUIGI CAPUANA

- La vita
- Le opere
- Da *Il marchese di Roccaverdina*: Le inquietudini di un assassino

GIOVANNI VERGA

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Un "manifesto" del Verismo verghiano
- Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo, La lupa
- I romanzi: *Mastro Don Gesualdo*, *I Malavoglia*
- Da *Mastro Don Gesualdo*: La morte di Gesualdo
- Da *I Malavoglia*: La fiumana del progresso

Approfondimento: l'autore nel tempo

Il Decadentismo, il Simbolismo e l'Estetismo

OSCAR WILDE

- La vita
- Le opere
- Da *Il Ritratto di Dorian Gray*: Il segreto del ritratto

GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Da *Il fanciullino*: L'eterno fanciullo che è in noi
- Da *I Canti di Castelvecchio*: La mia sera
- *Myricae*
- Da *Myricae*: Lavandare, Arano

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Da *Il Piacere*: Il ritratto dell'esteta
- Da *Alcyone*: La sera fiesolana

Approfondimento: D'Annunzio e il fascismo

MODULO N. 2: IL NOVECENTO

Il Primo Novecento

Tra impegno e disimpegno: la cultura italiana durante il Fascismo

- Il Manifesto degli intellettuali fascisti di Giovanni Gentile
- Il Manifesto degli intellettuali antifascisti di Benedetto Croce

Il romanzo europeo del primo Novecento

ITALO SVEVO

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Da *Una vita*: Una serata in casa Maller
- La coscienza di Zeno: un viaggio attraverso la memoria
- Da *La coscienza di Zeno*: La Prefazione e il Preambolo, Il vizio del fumo e le ultime sigarette

LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- *Il fu Mattia Pascal*
- Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato

MODULO N. 3: LA LETTERATURA DAL DOPOGUERRA AD OGGI

La poesia italiana del Primo Novecento

Il Crepuscolarismo

Il Futurismo

TOMMASO MARINETTI

- La vita
- Le opere
- Il primo manifesto del Futurismo di Tommaso Marinetti

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Da Il porto sepolto: Veglia, Fratelli
- Da l'Allegria: Soldati

EUGENIO MONTALE

- La vita
- Le opere
- I grandi temi
- Da Le Occasioni: Non recidere, forbice, quel volto
- Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

L'Ermetismo

SALVATORE QUASIMODO

- La vita
- Le opere
- Da Acque e terre: Ed è subito sera

Il Neorealismo

PRIMO LEVI

- La vita
- Le opere
- Da La Tregua: La liberazione

DIVINA COMMEDIA

Paradiso: struttura, temi, lingua e stile

Canti scelti: I, III e VI

Tipologie Esame di Stato

AGENDA 2030-OBIETTIVO 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE: Docufilm "Io Capitano"

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI NO x]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

UMBERTO SABA

Il programma preventivato ad inizio anno scolastico non è stato svolto interamente in quanto a volte rallentato per attività didattiche alle quali si è partecipato.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Discussioni guidate	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 3	n. 3	n. 6
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n. /	n. /	n. /
PRATICHE	n. /	n. /	n. /
ALTRO ()	n. /	n. /	n. /

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Attività di recupero individualizzate

Periodo di pausa didattica: recupero, consolidamento e potenziamento.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 55 (42%)	n. 38 (29%)	n. 93 (71%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono svolti attraverso il ricevimento settimanale e attraverso gli incontri Scuola-Famiglia calendarizzati.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina
F.to Selene Bonvegna

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

BONVEGNA SELENE

MATERIA

STORIA

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

Brancati Antonio Pagliarani-Trebbi " La storia in campo"- Libro misto con openbook volume 3, La nuova Italia editrice

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della società e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Comprendere le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le relative modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni;
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- *Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario*

CONTENUTI SVOLTI

MODULO N. 1: L'ITALIA DALLA META' DEL SEC. XIX ALLA VIGILIA DEL PRIMO CONFLITTO MONDIALE

L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO

L'ALBA DEL MONDO CONTEMPORANEO

- La seconda rivoluzione industriale
- La nuova fase del colonialismo: l'imperialismo
- Le grandi trasformazioni: verso una società di massa
- Movimento operaio, Stato e cattolicesimo

Fonte: La Rerum novarum

L'ITALIA TRA MUTAMENTI E CRISI

- La Sinistra al governo

- La politica economica, le questioni sociali e il movimento socialista
- La politica estera della Sinistra
- Dal governo Crispi alla crisi di fine secolo

Fonte: Analfabetismo e istruzione nell'Italia postunitaria

DALLA BELLE ÉPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

IL VOLTO DEL NUOVO SECOLO

- Crescita economica e società di massa
- La belle époque e le sue inquietudini

Approfondimento: L'automobile, un mezzo rivoluzionario

LO SCENARIO MONDIALE

- L'Europa tra vecchia e nuova politica
- Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra
- Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo

L'ETA' GIOLITTIANA

- Le riforme sociali e lo sviluppo economico
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- La guerra di Libia e la caduta di Giolitti

Approfondimento: Italia e Libia: un rapporto difficile

MODULO N. 2: IL MONDO IN GUERRA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Le origini della guerra
- 1914: il fallimento della guerra-lampo
- L'Italia dalla neutralità alla guerra
- Il 1915-1916: la guerra di posizione
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- La fase finale della guerra (1917-1918)
- La Società delle Nazioni e i trattati di pace
- Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

Fonti: I Quattordici punti di Wilson, La propaganda interventista e neutralista

I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

DOPO LA GUERRA: SVILUPPO E CRISI

- Crisi e ricostruzione economica
- Trasformazioni sociali e ideologie
- Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita
- La crisi del '29 e il New Deal

Fonte: Immagini dalla grande depressione

Documentario sulla crisi del '29, borsa di Wall Street e New Deal

LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLA DITTATURA

- Le rivoluzioni del 1917
- Dallo Stato sovietico all'Urss
- La Costruzione dello Stato Totalitario di Stalin
- Il terrore staliniano e i gulag

Fonte: Dalle Tesi di aprile (1917) di Lenin

L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L'ascesa del Fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- I diritti umani e la libertà violata durante il fascismo
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali

Fonti: Il programma dei Fasci di combattimento, Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925

Video sul discorso di Mussolini e sulla Questione di Fiume

LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

- La repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- L'aggressiva politica estera di Hitler

Fonte: Il patto d'Acciaio

L'EUROPA E IL MONDO TRA FASCISMO E DEMOCRAZIA

- Fascismi e democrazie in Europa
- La guerra civile spagnola
- La repubblica in Cina e l'impero militare del Giappone

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La guerra lampo (1939-1940)
- La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
- La controffensiva alleata (1942-1943)
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli alleati
- Lo sterminio degli ebrei
- La guerra dei civili

IL MONDO BIPOLARE

DALL'ETA' DEL BENESSERE ALLA RIVOLUZIONE ELETTRONICA

- La ricostruzione postbellica e il boom economico
- La nuova società dei consumi
- La contestazione giovanile
- Crisi economica
- Neoliberismo e rivoluzione elettronica

MODULO N. 3: L'ITALIA E IL MONDO DAL SECONDO DOPOGUERRA AD OGGI

USA-URSS: DALLA GUERRA FREDDA AL TRAMONTO DEL BIPOLARISMO

ED. CIVICA

- Giornate a tema: Visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa", incontro con la compagnia dei carabinieri di Milazzo.
- Mafia: Le radici delle mafie e il consenso, vittime di mafia a confronto.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[SI NO x]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

- L'Europa dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino
- Lo scenario mondiale tra decolonizzazione e neocolonialismo
- L'Italia repubblicana
- Economia, società e cultura nel mondo globale
- Gli scenari contemporanei

Il programma preventivato ad inizio anno scolastico non è stato svolto interamente in quanto le prime lezioni sono state dedicate agli argomenti non svolti nell'anno scolastico precedente e inoltre è stato a volte rallentato per attività didattiche alle quali si è partecipato.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Discussioni guidate	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. /	n. /	n. /
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n. /	n. /	n. /
PRATICHE	n. /	n. /	n. /
ALTRO (	n. /	n. /	n. /

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Attività di recupero individualizzate

Periodo di pausa didattica: recupero, consolidamento e potenziamento

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
<i>SVOLTE</i>	n. 34 (52%)	n. 17 (26%)	n. 51 (78%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono svolti attraverso il ricevimento settimanale e attraverso gli incontri Scuola-Famiglia calendarizzati.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina
F.to Selene Bonvegna

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Bruno Rosalia

MATERIA

Inglese

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

Trasporti e Logistica -
Articolazione Logistica

LIBRO DI TESTO

Giorgio Canellini, Daniela Zelli, All About Logistics - Storage & Delivery, TRINITY WHITEBRIDGE

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIocre	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		X		
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.	X			
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.	X			

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, sono previsti i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia Clil. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale. L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua Inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA - CONOSCENZE - ABILITÀ

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia

convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnicoprofessionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI NO X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

Si indicano qui di seguito gli argomenti che non è stato possibile svolgere a causa delle lacune pregresse della maggior parte degli studenti, delle difficoltà riscontrate dagli studenti nell'esposizione orale, nella discontinuità nella frequenza delle lezioni, nell'impegno e nello studio. Oltre a ciò si aggiungono le attività per l'Orientamento, le attività per il PCTO, e le varie iniziative della scuola che hanno rallentato lo svolgimento della programmazione preventiva.

CUSTOMS, IMPORT, EXPORT

Customs Controls in the EU

EU Customs Approach to Security

Certificate of Origin

Trade with Countries Outside the EU

Exports

Intra-Community Trade

FREIGHT FORWARDERS

The CMR note
 The Bill of Lading
 The Air Waybill
 Export Packing And Case Making
 The Packing List
 Incoterms
 Shipping Advice
Sustainable Logistics
 An Ethical Approach (ed. Civica)
 Aviation and CSR (ed. Civica)

METODOLOGIE

X Lezione frontale	x Lezione dialogata	x Problem solving
☐ Scoperta guidata	x Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
x Libro di testo	☐ Laboratorio	x Altro: Smart Board, Internet
x Fotocopie/Dispense	x Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	X Interrogazioni	X
Comпонenti		
X Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	X Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.

PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Dopo la chiusura del Primo Quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica durante la quale sono state svolte delle lezioni sul metodo di studio e sono stati affrontati gli argomenti in cui alcuni studenti hanno dimostrato di avere delle fragilità.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 43 (58,11 %)	n. 31 (41,89%)	n. 74 (100 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I colloqui con le famiglie degli studenti sono avvenuti durante gli incontri scuola-famiglia nei mesi di Novembre e Aprile del corrente anno scolastico.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina
Prof.ssa Bruno Rosalia

PROGRAMMA SVOLTO

a. s. 2024/2025

Classe V Sez. C Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA - ARTICOLAZIONE LOGISTICA

Materia: INGLESE
Prof.ssa: Bruno Rosalia

LIBRO DI TESTO

Giorgio Canellini, Daniela Zelli, All About Logistics - Storage & Delivery, TRINITY WHITEBRIDGE

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5C TL

Indirizzo: Trasporti e Logistica

Articolazione: Logistica

Module 2: Business Communication, Business Transactions and Documents.**BUSINESS COMMUNICATION**

Business Communication

E-mails

Business Letters

ENQUIRIES

Enquiries

Asking for a Quotation

ORDERS

Orders and Online Orders

Acknowledgement or Refusal of Purchase Order

The Invoice
 Payment Confirmation
 Changing or Cancelling a Purchase Order
 The Seller's Counteroffer

PAYMENT METHODS

Payment Terms
 Payment Methods when Selling Abroad
 The Open Account
 The Bank Transfer
 The Bill Of Exchange
 Documentary Collections
 The Documentary Letter Of Credit
 Payment In Advance Or Cash In Advance
 Cheques
 Credit and Store Cards

CLAIMS

Claims
 The Return Policy

MODULE 2: Import, Export: customs procedures and insurance

INSURANCE

Business Insurance
 Acts of God
 Cargo Insurance

MODULE 3: Modes of Transport and Freight Forwarding

MODES OF TRANSPORT

Transport
 Transport By Land
 Road Transport
 Rail Transport
 Pipeline Transport
 Transport By Water
 Container Types
 Main Types Of Cargo Vessel
 Air Transport
 Advantages And Disadvantages of The Various Modes of Transport
 The Environmental Impact Of Freight Traffic
 Step Forward On Air Pollution From Shipping

FREIGHT FORWARDERS

Freight Forwarders

Freight Forwarding in Italy
 Contacting A Freight Forwarder
 The Key Transport Documents In International Trade

MODULE 4: SUSTAINABLE LOGISTICS

SUSTAINABLE LOGISTICS

Going Green (ed. Civica)
 Environmentally Friendly Shipping by Sea (ed. Civica e Modulo Multisdisciplinare)

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': RISERVE MARINE E AREE PROTETTE

Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Going Green and Green Culture
 Environmentally Friendly Shipping by Sea
 The Environmental Impact Of Freight Traffic
 Step Forward On Air Pollution From Shipping

ESERCITAZIONI PER LE PROVE INVALSI

Milazzo, 13/05/2025

L'insegnante
 Prof.ssa Bruno Rosalia

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Giuseppe

MATERIA

Linguaglossa

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

TL

LIBRO DI TESTO

L. Solinas, Tutte le voci del mondo, SEI, 2014

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	I <i>INSUFFICIENTE</i>	S <i>SUFFICIENTE</i>	M <i>MOLTO</i>	MM <i>MOLTISSIMO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
CAPACITA' (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
COMPETENZE (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le capacità anche in situazioni interattive, per risolvere situazioni problematiche in maniera efficace			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Lo studente al termine del Quinto Anno matura le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente delle fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze

- ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

Abilità

- motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

ATTIVITA' SVOLTE

UdA 1: RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO**CONTENUTI**

- ☐ La dottrina sociale della Chiesa
- ☐ La coscienza morale e l'etica
- ☐ La crisi della morale: soggettivismo e relativismo etico

COMPETENZE

- ☐ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- ☐ cogliere la presenza e incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- ☐ utilizzare consapevolmente delle fonti autentiche del cristianesimo,

UdA 2: PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI**CONTENUTI**

- Il valore della persona umana
- L'incontro con l'altro
- Questioni di bioetica
- La Chiesa e la scienza

COMPETENZE

- ? sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- ? cogliere la presenza e incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- ? motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- ? riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- ? riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- ? usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☐ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Fotocopie/Dispense
☒ Lavagna interattiva	☒ X PPT	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☒ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Dialogo con la classe	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 1	n.1	n.2
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica dal 3 al 14 febbraio. Ulteriori interventi di recupero e di approfondimento sono stati fatti durante l'arco dell'anno quando gli alunni hanno chiesto l'intervento

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 21	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 9	n. 12	n. 21

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le poche famiglie incontrate sono stati cordiali ma nella maggior parte dei casi si sono limitati agli incontri periodici scuola-famiglia.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025.

Il Docente della disciplina.

Giuseppe Linguaglossa



SCHEDA INFORMATIVA SU SINGOLE DISCIPLINE
RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE	MATERIA	
PROF.SSA LUCIA TOSTO	DIRITTO	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	C	TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

Alessandra Avolio - Nuovissimo Trasporti e Logistica Leggi e Mercati ed. Simone per la Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		1	10	6
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		1	10	6
CAPACITA" (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		1	10	6

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Conoscenze: conoscere le fonti del diritto nazionale e internazionale del sistema trasportistico della navigazione, comprendere le relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto dei trasporti, descrivere i differenti organismi giuridici nazionali e internazionali che regolano i sistemi di trasporto, riconoscere le differenze che sussistono tra acque interne, mare territoriale, zona contigua e zona economica esclusiva, il loro regime giuridico e i poteri che i singoli Stati possono esercitare su queste zone marine.

Conoscere gli aspetti privatistici e pubblicistici del contratto di costruzione di nave, saper applicare i principi generali in materia di locazione e noleggio di nave, conoscere la disciplina del trasporto marittimo di persone e di cose, saper individuare gli aspetti più importanti e le differenze che sussistono nel regime di responsabilità del vettore nel trasporto marittimo, conoscere i fondamenti del soccorso in mare, distinguere le figure, i ruoli e le responsabilità dell'armatore, conoscere le figure di soggetti che collaborano con l'armatore nell'esercizio dell'impresa di navigazione, conoscere la disciplina del contratto di arruolamento, avere la consapevolezza della particolarità del lavoro nautico, conoscere gli obiettivi principali della Convenzione SOLAS, conoscere i principi generali della convenzione MARPOL in materia di prevenzione dell'inquinamento prodotto da navi, descrivere i principi fondamentali della normativa nazionale e internazionale sul soccorso in mare, conoscere il diporto in tutte le declinazioni.

CONTENUTI SVOLTI

*Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)*

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
-----------	-----------------	-----------------	--------

SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Attenzione e partecipazione in classe, impegno nello studio a casa, rispetto delle consegne, autonomia di lavoro.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 31	n. 23	n. 54

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie risulta regolare, la maggior parte dei genitori sono stati presenti agli incontri scuola famiglia per conoscere la situazione didattico- disciplinare di ogni studente, poco utilizzata la modalità del ricevimento settimanale della scrivente.

Ove necessario si è ritenuto opportuno ricorrere all'utilizzo di messaggi telefonici e mail istituzionali attraverso il registro ARGO.

Milazzo (ME), lì 13/05/2025.

Il Docente della disciplina.
Prof.ssa Lucia Tosto

PROGRAMMA DIRITTO V C TL

MODULO 1: DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI: FONTI E ORGANIZZAZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Le fonti del diritto della navigazione
- L'Organizzazione marittima internazionale (IMO)
- Organi e funzioni dell'IMO

MODULO 2: I CONTRATTI DI TRASPORTO E IL REGIME DI RESPONSABILITA'

- Il contratto di trasporto di persone
- Il trasporto di cose
- Il trasporto di carico totale o parziale

NAVIGABILITA' E SICUREZZA

- I documenti di bordo
- La responsabilità del vettore marittimo di passeggeri.
- La gestione di emergenze a bordo
- ISM code, sms e il documento per la sicurezza della navigazione

IL PERSONALE DEI TRASPORTI E IL CONTRATTO DI LAVORO

- Armatore: figura e responsabilità
- Il comandante della nave e l'equipaggio
- I contratti di lavoro a bordo
- La Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo MLC 2006

MODULO 3: LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE DELLA NAVIGAZIONE E DEI TRASPORTI

- La sicurezza in campo marittimo
- La Convenzione SOLAS
- Prevenzione dell'inquinamento marino
- La Convenzione MARPOL
- La Convenzione di Montego Bay
- La normativa Italiana

MODULO 4: IL SOCCORSO

- Il soccorso nella Convenzione Solas
- La Convenzione Salvage 1990
- Elementi costitutivi del soccorso e varie tipologie
- Obblighi del soccorritore
- Soccorso e tutela dell'ambiente marino

MODULO 5: IL DIPORTO

- La navigazione da diporto
- Veicoli destinati alla navigazione da diporto
- Abilitazione alla navigazione delle unità da diporto
- Locazione e noleggio.

La docente: Prof.ssa Lucia Tosto

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

GAETANO COPPOLINO

MATERIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

(Del Nista Pierluigi) "Corpo e i suoi linguaggi" D'ANNA

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Essere in grado di applicare i fondamentali di gioco nelle dinamiche prestabilite.
- Automatizzare il gesto motorio inerente al gioco
- Accettare le regole arbitrali e applicarle nelle fasi di gioco
- Essere in grado di gestire i vari segmenti corporei ed i movimenti nel tempo e nello spazio.
- Mantenere il controllo della postura in condizioni statiche e dinamiche in modo automatico

CONTENUTI SVOLTI

- Dall'acquisizione dei fondamentali al gioco di squadra
- Consolidamento dell'autonomia motoria: esercizi di mobilitazione generale, esercizi a carico naturale, esercizi di potenziamento
- Conoscenza delle tecniche e degli schemi di gioco e di allenamento di alcuni sport di squadra:
 - pallavolo;
 - Basket;
 - calcio a 5;
 - tennis tavolo

-Conoscenza delle metodiche di allenamento

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☒ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☐ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Pratiche	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>TOTALE</u>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.2	n.3	n.5
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Nessuno

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	<u>2° Quadrimestre</u>	Totale A.S.
<i>SVOLTE</i>	n. 21 (%)	n. 21 (%)	n. 42 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti sono stati sempre collaborativi e puntuali sia durante le ore di ricevimento che nelle ore degli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), lì 13/05/2025.

Il Docente della disciplina.
Prof. Gaetano Coppolino

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Scaffidi Tonino

MATERIA

Elettronica - Scienza e Tecnologie Elettriche

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TL

LIBRO DI TESTO

Elettrotecnica, Elettronica e Automazione Nuova Edizione Openschool - per il secondo biennio
dell'Indirizzo Trasporti e Logistica - Elettrotecnica ed Elettronica - corsi Hoepli 2017 Conte Gaetano

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIocre	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		X		
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti firmato da almeno 2 allievi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI NO X]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

- Metodi e strumenti di misura

- Il motore elettrico Asincrono, Sincrono e in CC
- Impianti elettrici e loro manutenzione
- Elettronica analogica
- Elementi di Telecomunicazioni e Radartechnica
- Sistemi di navigazione e apparati di bordo
- Sistemi di automazione

I motivi che hanno impedito lo svolgimento degli argomenti sopracitati adducono a mancanza di basi derivanti dagli anni precedenti e relativi a argomenti di matematica e fisica di base e alla necessità di dover affrontare tali argomenti propedeutici ogni qual volta se ne evidenziassero la necessità

CONTENUTI SVOLTI

MODULO 1: Elettronica digitale

- Forme canoniche delle funzioni logiche.
- Forma minima di una funzione logica

MODULO 2: Elettronica Analogica - Regime sinusoidale - Bipoli - Macchine Elettriche

- Studio delle reti in regime sinusoidale. Corrente alternata monofase
- Collegamento serie di bipoli passivi ripasso numeri complessi
- Ripasso numeri complessi e collegamento in serie di bipoli passivi
- Collegamento in parallelo di bipoli passivi
- la connessione bifase
- La connessione trifase. Collegamento a stella e collegamento a triangolo
- Tensioni concatenate. Calcolo delle tensioni trifase
- Macchine elettriche. Il trasformatore monofase
- Impianti elettrici e Motori Ibridi

MODULO 3: Reti Elettriche - Legge di Ohm - LKC LKT

- Minimo comune multiplo, Legge di Ohm, LKC e LKT, Resistenze in parallelo e resistenze.
- Impedenze serie e parallelo.

MODULO 4: Reti Elettriche - Regime sinusoidale

- Il trasformatore monofase
- Il trasformatore trifase
- Il generatore elettrico, l'alternatore
- Numeri complessi e grandezze complesse e immaginarie. Il resistore, il condensatore e l'induttore in regime sinusoidale
- Segnali sinusoidali e rappresentazione vettoriale e nel campo dei numeri complessi
- Segnali sinusoidali e riferimenti matematici trigonometrici.

- Numeri complessi, tensione e corrente sinusoidali, rappresentazione analitica e fasori associati. Rappresentazione vettoriale e simbolica. Effetto del resistore, del condensatore e dell'induttore in regime sinusoidale

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☐ Altro:
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.1	n.1	n.2
ORALI	n.3	n.3	n.6
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.3	n.3	n.6
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre, in prossimità ed in data successiva alle verifiche scritte, sono state dedicate delle giornate alla correzione ed al ripasso degli argomenti corrispondenti e realizzazione di mappe concettuali.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre, in prossimità ed in data successiva alle verifiche scritte, sono state dedicate delle giornate alla correzione ed al ripasso degli argomenti corrispondenti e realizzazione di mappe concettuali.

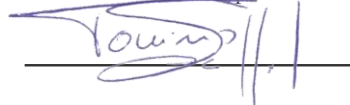
TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 2024/25	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 31	n. 33	n. 64

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie si sono dimostrate poco partecipi e poco interessate all'andamento didattico-disciplinare sia durante gli incontri scuola-famiglia che durante i ricevimenti disponibili nell'anno scolastico.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025.

Il Docente della disciplina.



SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Marino Marco
Tilenni Dianni Sebastian

MATERIA

Logistica
Laboratorio di Logistica

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TL

LIBRO DI TESTO

Fabrizio Dallari, Enrico Pennacino, Fabio Toriello, Elena Cossu - Corso di logistica e trasporti, vol. 3. Spedizioni, normativa e commercio internazionale. Hoepli.	
F. Dallari: "Corso di logistica e trasporti - vol. 1" e vol. 2" - ed. HOEPLI	

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		X		
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Riconoscere i criteri scientifici delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro

sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Modulo N°1: Organizzazione e costi del trasporto

- Criteri di ottimizzazione dei processi operativi: gestione dei mezzi, degli spostamenti, degli spazi di
- carico a bordo, della distribuzione delle merci. dei trasporti a lungo raggio.
- Metodologie di trasporto in funzione delle diverse tipologie di merci (merci deperibili, merci a
- temperatura controllata, merci pesanti e voluminose).
- Mezzi, unità di carico, infrastrutture, procedure d'imbarco (pallets, green logistics, logistica inversa).
- Struttura del mezzo di trasporto, peso e bilanciamento, manipolazione e stivaggio del carico.
- Strutture di funzionamento delle organizzazioni aziendali con riferimento alle figure professionali in ambito logistico.

Modulo N°2: Aspetti normativi del trasporto e della logistica

- Commercio internazionale; import, export.
- Dogane e documenti inerenti al flusso delle merci.
- Assicurazioni relative alla gestione delle merci.
- Normativa relativa alla circolazione dei mezzi di trasporto e delle merci.
- Norme relative al trasporto delle merci pericolose e alle responsabilità gestionali.

Modulo N°3: Progettazione e programmazione delle attività del magazzino

- Le attività del magazzino.

- Le aree esterne e le baie di carico/scarico.
- Tipologie di Layout.
- Sistemi di stoccaggio delle merci.
- Calcolo del CUS per varie soluzioni di stoccaggio.
- La disposizione delle merci.
- I processi di stoccaggio e prelievo.
- La progettazione del magazzino.

Modulo N°4: Pianificazione domanda commerciale

- Piani di domanda.
- Utilizzo dei piani di domanda nel Supply Chain Management.
- Importanza dei processi di domanda.
- Processi di demand planning.
- Tipologie di domanda commerciale.
- Metodi qualitativi per la previsione della domanda commerciale.
- Metodi quantitativi per la previsione della domanda commerciale.
- Misura dell'errore di previsione.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☐ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☒ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☒ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.1	n.2	n.3
ORALI	n.2	n.1	n.3
GRAFICHE	n.0	n.0	n.0
PRATICHE	n.1	n.1	n.2
ALTRO ()	n.0	n.0	n.0

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate diverse lezioni di recupero e di approfondimento, sia durante il periodo di pausa didattica, sia per riprendere e recuperare argomenti svolti durante il terzo e quarto anno, con focus sulla prova finale di maturità.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per tutte le valutazioni si è fatto riferimento alla griglia di misurazione e di valutazione presente nel PTOF

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 198

	1° Quadrimestre	<u>2° Quadrimestre</u>	Totale A.S.
SVOLTE	n. 98 (49%)	n. 71 (36%)	n. 169 (85%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

E' stata riscontrata una buona partecipazione e presenza da parte delle famiglie, soprattutto durante i vari consigli di classe.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025.

Il Docente della disciplina.

Prof. Marco Marino

Prof. Sebastian Tilenni

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	SEZIONE	CORSO
Mendolia Antonina	Matematica	5	C	TL

LIBRO DI TESTO

Colori della matematica - Volume 4 - Leonardo Sasso, Enrico Zoli - Edizione Verde

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO 1 : FUNZIONI E LIMITI

- relazioni e funzioni
- dominio e codominio
- funzioni reale di variabile reale
- classificazione funzioni

- funzioni pari e funzioni dispari
- i punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani
- la positività di una funzione e il suo significato geometrico
- intervalli e intorno di un punto
- il concetto di limite
- limite finito per $x \rightarrow c$, limite finito per $x \rightarrow \infty$, limite infinito per $x \rightarrow c$, limite infinito per $x \rightarrow \infty$
- algebra dei limiti
- forme indeterminate: risoluzione casi $0/0$, ∞/∞ , $+\infty-\infty$, per funzioni razionali e irrazionali, intere e fratte
- funzioni continue in un punto
- funzioni continue in un intervallo
- classificazione delle discontinuità
- asintoti e loro classificazione

MODULO 2: IL CALCOLO DIFFERENZIALE E LO STUDIO DI UNA FUNZIONE

- la definizione di derivata
- il significato geometrico di derivata
- il calcolo della derivata: regole di derivazione e derivata di funzioni elementari
- punti di massimo e di minimo
- ricerca dei punti di massimo e di minimo
- lo studio di una funzione e la sua rappresentazione grafica (per funzioni algebriche razionali, intere e fratte)

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

Le carenze pregresse, anche nelle competenze di base, non hanno permesso di trattare in maniera approfondita il
MODULO 3: IL CALCOLO INTEGRALE, previsto nella programmazione iniziale.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrustrate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Durante il periodo della pausa didattica si sono effettuate delle lezioni di recupero che hanno interessato l'intera classe

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Le valutazioni sono state effettuate facendo riferimento alla griglia di misurazione e di valutazione presente nel PTOF

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.99	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 45	n. 24	n. 69(69,7 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati frequenti, attivi e partecipati e sono avvenuti durante i consigli di classe aperti.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il docente della disciplina:

Prof.ssa Mendolia Antonina

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

GUGLIELMO - CALORENNI

MATERIA

Meccanica e macchine

CLASSE

V

SEZIONE

CTL

CORSO

LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

Meccanica macchine e impianti ausiliari - Ferraro - Hoepli - Edizione Gialla

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.		x	x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		x	x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		x	x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

conoscenze teoriche, capacità pratiche e competenze specifiche. In particolare, si mira a sviluppare la comprensione dei principi meccanici, l'abilità di utilizzare strumenti tecnologici e di lavorare in sicurezza. L'obiettivo educativo è quello di formare tecnici in grado di affrontare problemi complessi in modo sistematico, integrando conoscenze scientifiche, tecnologiche e valutative

CONTENUTI SVOLTI

ORD. 1	DESCRIZIONE MODULO
1	Termodinamica Tecnica
2	MOTORI TERMICI
3	MACCHINE A VAPORE
4	IMPIANTI DI RAFFREDDAMENTO
5	MOTORI E MECCANICA APPLICATA AI MEZZI DI TRASPORTO
6	EMISSIONI CLIMALTERANTI

MODULO 1: Termodinamica Tecnica

ORD. 1	DESCRIZIONE ARGOMENTO
1	Richiami sulle grandezze termodinamiche Pressione, Volume Specifico, Temperatura Il Calore e il calore specifico Il lavoro termodinamico
2	Termodinamica dei GAS legge dei gas perfetti trasformazioni termodinamiche Isobara Isocora Isoterma Adiabatica
3	Combustione - Combustibili - Rapporto Stechiometrico - Potere Calorifico Inferiore

MODULO 2: Motori termici

- Generalità sui motori a combustione interna alternativi
 - Cenni sul motore ad accensione comandata a quattro tempi
 - Teoria dei motori OTTO e dei motori Diesel:
 - o Cicli termodinamici di riferimento dei MCI
 - o Diagrammi indicati e circolari, cenni sulle curve caratteristiche
 - Ciclo reale e combustione:
 - o Generalità
 - o Combustibili solidi, gassosi e liquidi
 - o Proprietà dei combustibili liquidi
- Motori turboGAS e turbo FAN per aeronautica ciclo a GAS.
- Laboratorio:
- Visione programmi di simulazione dei cicli termodinamici;

MODULO 3: Macchine a vapore

Ciclo Rankine
 Organi di macchina nel ciclo Rankine
 Diagramma PV e curva limite
 Titolo della miscela
 Applicazioni

MODULO 4: Impianti di raffreddamento

- Ciclo
- Frigorifero

Fluidi

frigorigeni

Schemi impianto frigorifero e celle per il trasporto di
alimentari Calcoli e dimensionamenti

Impianto a compressione

Ciclo termodinamico di una macchina frigorifera a compressione

Laboratorio

o Lettura di schemi.

MODULO 5: Motori e meccanica applicata ai mezzi di trasporto

Autoveicolo a ciclo otto

Automezzi a ciclo DIESEL

Navi e sistemi di propulsione DIESEL

Aeromobili e ciclo a GAS

Elettrotreni

Pneumatica e sistemi pneumatici per la movimentazione di
merci Motori ibridi e sistemi di accumulo energia (cenni)

Laboratorio: un caso di studio reale per ogni applicazione

MODULO 6: Emissioni climalteranti

L'effetto serra e il riscaldamento

atmosferico La CO₂ e i fattori di
emissione

Il calcolo delle emissioni per le diverse tipologie di trasporto Sw applicativi dedicati.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI X NO]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Sono stati più volte reiterati interventi sui concetti base della termodinamica e della combustione.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

LA valutazione è stata effettuata secondo quanto previsto dal PTOF e attraverso condivisione delle correzioni e del metodo di valutazione di competenze e conoscenze acquisite.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 44 (%)	n. 28 (%)	n. 72 (%) 100

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Incontri scuola famiglia programmati

Milazzo (ME) 13 Maggio 2025

Il docente della disciplina

Guglielmo Giacomo

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

ISGRO' SIMONE

MATERIA

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

CLASSE

V°

SEZIONE

C

CORSO

TRASPORTI E LOGISTICA

LIBRO DI TESTO

Fondamenti di costruzione e gestione della nave 2 - Fondamenti di Navigazione e di Meteorologia nautica

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.		X		
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.		X		

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli studenti hanno svolto i temi per l'agenda 2030 inerenti ai MEZZI DI SALVATAGGIO che andranno ad essere inseriti nell'e-portfolio dello studente raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Per quanto riguarda i moduli Multidisciplinari e trasversali sono stati svolti i contenuti inerenti alla Convenzione Marpol.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☐ NO ☒]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti

ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

MODULO 4: Gestione del Carico e delle Merci pericolose

Non è stato svolto completamente a causa della continua assenza dei ragazzi in classe impegnati contemporaneamente in altre attività progettuali.

Ciclo del trasporto delle merci, le relative modalità di trasporto e le loro principali

MODULO 1: Gestione della sicurezza a bordo

- Incidenza del fattore umano nella conduzione del mezzo
- Principi di base di gestione della sicurezza e della tutela del benessere a bordo:
- Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA
- Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare
- Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO)

MODULO 2: Prevenzione Inquinamento

- Convenzioni Internazionali, Regolamenti comunitari e nazionali che disciplinano la sicurezza sul lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente
- Comprendere i contenuti generali della convenzione MARPOL
- Conoscere e rispettare le procedure per la prevenzione dell'inquinamento da navi

MODULO 3: Fondamenti di meteorologia nautica

- Conoscere le principali caratteristiche dell'interfaccia cielo/terra.
- Riconoscere e valutare l'andamento dei principali parametri meteorologici e

oceanografici

MODULO 4: Gestione del Carico e delle Merci pericolose

Non è stato svolto completamente a causa della continua assenza dei ragazzi in classe impegnati contemporaneamente in altre attività progettuali.

- Ciclo del trasporto delle merci, le relative modalità di trasporto e le loro principali caratteristiche
- Criteri, procedure ed impianti per la preparazione al carico e lo sfruttamento ottimale degli spazi, per la movimentazione, il maneggio e lo stivaggio in sicurezza

MODULO 5: Gestione delle Emergenze a Bordo

- Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili.
- Cenni sulle principali cause d'incendio, mezzi e agenti estinguenti.
- Principali cause d'incendio, mezzi e agenti estinguenti.
- Gestione delle operazioni di salvataggio in caso di Abbandono nave
- Sistemi di localizzazione

MODULO 6: Posizionamento Satellitare e monitoraggio delle Merci

- Comprendere il principio di funzionamento del sistema GPS e i suoi errori

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____

■ Fotocopie/Dispense

■ Lavagna

STRUMENTI DI VERIFICA

- ☐ Prove strutturate (V/F, Ris. mult., ecc.) ■ Interrogazioni ☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate ■ Prove scritte tradizionali ☐ Questionari
☐ Relazioni ☐ Altro:

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.3	n.2	n.5
ORALI	n. 1	n.1	n.2
GRAFICHE	n./	n./	n./
PRATICHE	n./	n./	n./
ALTRO (/)	n./	n./	n./

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Sono stati effettuati degli interventi di approfondimento durante il periodo di pausa didattica.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione delle prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal consiglio di classe e dal dipartimento di trasporti e logistica.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 76

	1° Quadrimestre	<u>2° Quadrimestre</u>	Totale A.S.
SVOLTE 76 Ore (76 %)	n.40 (52%)	n. 26 (34%)	n.66 (86 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati costanti e le famiglie si sono dimostrate interessate durante il corso dell'anno e durante i consigli di classe.

Gli incontri durante gli orari di ricevimento sono avvenuti in modo regolare.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina



Relazione attività di PCTO a.s. 2024/2025 classe VCTL

Tutor scolastico: Prof. Tilenni Dianni Sebastian

Ai fini del raggiungimento delle ore disposte per l'espletamento dei PCTO nel corrente anno scolastico e conformemente a quanto calendarizzato in sede dipartimentale ad inizio anno scolastico e successive integrazioni, sono state realizzate le seguenti attività:

1. Orientamento in uscita: Progetto consapevolmente, che si è svolto sia presso l'Università degli Studi di Messina sia in presenza a scuola con incontri in Aula magna (15 ore)
2. Orientasicilia: visita didattica presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo (solo alcuni) (8 ore)
3. Incontri in presenza con Formatrice e Sindacato, attività di formazione sulla ricerca attiva del lavoro ASSE4 (25 ore)
4. Incontri presso Aula Magna con Comitato Pari Opportunità degli Ordini Professionali della Provincia di Messina, modulo di Educazione alla Tutela dei diritti, fonti normative, principi costituzionali, Obiettivo Agenda 2030 (4 ore)
5. Workshop presso Teatro Trifiletti di Milazzo, orientamento in uscita/PCTO - "il lavoro dei giovani: diritti ed aspettative" (3 ore)
6. Progetti "smart re-generation" e "la piccola fiammiferaia", presso la Chiesa di S. Giacomo
7. PCTO in modalità online con Educazione Digitale: "RFI, una rete che fa rete" (solo alcuni) (24 ore) e "Coca Cola HBC ITALIA" (solo alcuni) (25 ore)

Il percorso PCTO ha rappresentato per la classe 5^a Logistica dell'Istituto Nautico ITET, un'importante occasione di crescita professionale e personale, finalizzata a coniugare la formazione teorica con l'esperienza pratica nel settore della logistica portuale e dei trasporti marittimi.

Le attività svolte hanno permesso di raggiungere, in gran parte gli obiettivi necessari nella formazione dello studente, come la conoscenza e l'uso corretto di termini in lingua inglese ed il potenziamento delle competenze della lingua straniera studiata, che rientrano anche nel settore della logistica, un settore altamente specialistico. Il percorso PCTO "Consapevolmente" ha portato gli studenti ad apprendere in maniera consapevole l'eventuale scelta di un adeguato corso di studi universitario. A questi si accostano l'apprendimento della complessità ed importanza della scelta di un lavoro futuro e su come orientarsi in base all'offerta che gli si propone anche sulla base di testimonianze di esperti e professionisti. Un ulteriore potenziamento si è raggiunto nel percorso formativo svoltosi con RFI e COCA COLA che ha permesso al discente di comprendere i criteri di sicurezza in termini di circolazione ferroviaria e gestione della logistica dei passeggeri.

L'esperienza è stata valutata positivamente da studenti e tutor. Il contatto diretto con la realtà lavorativa ha aumentato la consapevolezza delle responsabilità professionali e ha fornito strumenti utili per orientare le scelte future, sia in ambito lavorativo che accademico.

Il PCTO si è rivelato un elemento fondamentale del percorso formativo, rafforzando le competenze tecniche acquisite in aula e offrendo una visione concreta del settore logistico.

Lo svolgimento delle attività sopracitate è stato riferito al CDC in sede di riunioni periodiche ed al Dipartimento di Trasporti e Logistica.

Durante l'a.s. 2023/2024 sono state svolte le seguenti attività:

1. Orientamento in uscita: Progetto consapevolmente, che si è svolto con incontro presso l'Università degli Studi di Messina (12 ore)
2. Incontro con le Forze Armate (solo alcuni) (6 ore)
3. Percorso PCTO all'estero Travelling languages, svoltosi in Irlanda, nella città di Dublino (solo uno) (120 ore)
4. Stage a bordo di M/N Cruise Barcelona della Compagnia Grimaldi Line (solo alcuni) (40 ore)
5. Celer Trasporti

Le attività di orientamento al lavoro nel caso delle Forze Armate hanno rafforzato negli studenti la capacità decisionali in termini di scelte di un futuro lavorativo che possa garantire a loro soddisfazione personale, così come l'attività di orientamento in uscita che ha conferito ai discenti un quadro quasi completo dei percorsi di studi che offre l'Ateneo Messinese anche in termini di offerta lavorativa. I percorsi di lingua inglese come lo spettacolo teatrale (svoltasi durante il terzo anno) ed il PCTO svoltosi in Irlanda ha fornito ai discenti l'opportunità di arricchire sia il loro bagaglio culturale linguistico, sia la conoscenza del mondo lavorativo Irlandese in quanto hanno avuto l'occasione di visitare le aziende del territorio, interfacciandosi così con la realtà lavorativa di Dublino. Gli incontri che hanno seguito in modalità webinar hanno permesso agli studenti di rafforzare le loro conoscenze sul mondo del lavoro giovanile e sulle opportunità progettuali che una carriera lavorativa può riservare.

Un importante apporto nel percorso PCTO è stato dato dall'imbarco sulla Cruise Barcelona della Compagnia Grimaldi Line, in quanto hanno potuto vedere in prima persona le principali attività lavorative a bordo di una motonave, nonché, dato il loro indirizzo di studi, lo svolgimento delle principali attività di bordo per la logistica dei passeggeri, delle merci e dei mezzi di trasporto; inoltre, hanno avuto l'opportunità di approfondire nozioni di elettronica ed elettrotecnica essendo stato affiancati a tecnici di bordo del settore.

Durante l'a.s. 2022/2023 sono state svolte le seguenti attività:

1. Corso sulla sicurezza e tecniche di primo soccorso (10 ore)
2. PCTO con l'autorità Portuale dello Stretto di Messina (15 ore)
3. Teatro in lingua inglese - "PROGETTO DI ARRICCHIMENTO" Erasmus Theatre (solo alcuni) (15 ore)

Il primo contatto per quanto riguarda il percorso PCTO è stato quello riguardante la sicurezza nei luoghi di lavoro e le tecniche di primo soccorso che hanno permesso agli studenti di carpire le nozioni per un approccio "sicuro" al mondo del lavoro.

Un importante contributo in termini sia culturali, ma anche lavorativa è venuto del percorso che si è svolto con L'Autorità di Sistema dello Stretto di Messina, con una serie di incontri che si sono svolti presso l'aula magna del nostro Istituto alla presenza del Presidente dell'Autorità e degli esperti, gli alunni hanno potuto affrontare le tematiche inerenti alla morfologia ed organizzazione dei porti di Messina e provincia, Reggio Calabria e provincia, alla sicurezza del sistema portuale, all'iter burocratico che permette di poter avviare attività turistiche lungo i litorali, all'organizzazione del turismo crocieristico, alla gestione della logistica dei porti di Messina e Milazzo ed alla cantieristica presso il Cantiere navale Palumbo dove gli alunni hanno potuto carpire importanti conoscenze in termini di logistica di cantiere, manutenzione e riparazione del mezzo navale.

Milazzo 13 Maggio 2025
PCTO

Tutor

Prof. Tilenni Dianni Sebastian

RELAZIONE CONCLUSIVA ORIENTAMENTI- SCUOLA FUTURA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025 CLASSI 5 CTL

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONI: LOGISTICA

TOTALE ALUNNI: 16

Docente Tutor: Prof. Tilenni Dianni Sebastian

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha adottato le nuove Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1, così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Io sottoscritto Tilenni Dianni Sebastian, per continuità riconfermato tutor della classe 5CTL nell'a.s.2024/2025, riporto di seguito le attività di Orientamento e tutoraggio svolte durante il corso dell'anno scolastico dagli alunni da me seguiti. Il compito svolto dal docente orientatore è stato quello di aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Ho inoltre supportato gli studenti nell'utilizzo della piattaforma Unica e nella scelta del Capolavoro da inserire.

In conformità con quanto stabilito insieme ai colleghi docenti Tutor e alla prof.ssa Stagno Cristina Felicia, Docente Orientatore, in occasione delle riunioni tenute in presenza ed online, è stato pianificato lo sviluppo di 4 moduli di orientamento formativo finalizzati al raggiungimento delle 30 ore di orientamento previste dalla riforma:

1. Didattica Orientativa Disciplinare e Percorso Orientativo basato su tematiche individuate e condivise dal Consiglio di Classe (Sviluppare le competenze orientative).
2. Incontrare e conoscere le opportunità formative del territorio - Open-day - Tavole rotonde con Università - ITS - Forze dell'Ordine - Enti di Formazione.
3. La richiesta di professioni del territorio e le aspirazioni dello studente.
4. Incontrare il mondo del lavoro. Visita in azienda - Attività di PCTO - Incontri con professionisti del settore di interesse.

Per quanto concerne il primo modulo, didattica orientativa, sono state individuate delle tematiche legate agli obiettivi dell'AGENDA 2030, in particolare per le classi quinte:

- Obiettivo 5 (Parità Di Genere);
- Obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze);
- Obiettivo 16 (Pace, Giustizia e istituzioni solide);

La finalità di questo modulo è stata quella di sviluppare alcune delle competenze previste dalla riforma:

- DIGI COMP - competenze digitali;
- LIFE COMP - aspetti intrapersonali, interpersonali, cognitivi e metacognitivi;
- GREEN COMP - l'attitudine al risparmio energetico e la propensione alla sostenibilità ambientale;
- ENTRE COMP - competenze imprenditoriali ovvero agire in base a opportunità e idee, trasformandole in valore per le altre persone;

I vari componenti del consiglio di classe hanno contribuito allo svolgimento di argomenti che insieme potessero confluire ad una visione interdisciplinare e concreta della tematica scelta.

Gli studenti sono stati coinvolti in uscite didattiche (a.s. 23/24 MuMa) ed incontri di riflessione sul tema (a.s. 24/25 Incontro con le gelsominaie) e i docenti del consiglio di classe hanno contribuito nel corso dell'anno scolastico allo svolgere attività e a trattare argomenti che insieme potessero confluire ad una visione interdisciplinare e concreta della tematica scelta.

Per quanto riguarda il secondo modulo, Incontrare e conoscere le opportunità formative del territorio, durante il corso dell'anno scolastico sono stati organizzati molti incontri con università pubbliche (UNIME) e private (UniPegaso), accademie, (Scuola superiore di Catania) ed enti di formazione, ITS.

Gli studenti hanno avuto una visione panoramica delle possibilità di formazione post diploma, alcuni hanno partecipato al progetto CONSAPEVOLMENTE, promosso dall'Università degli Studi di Messina con la finalità di incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, grazie alla possibilità di svolgere delle lezioni universitarie presso le facoltà scelte dagli studenti in base ai loro interessi.

La finalità di questo modulo è stata quella di permettere agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi sia in linea con l'indirizzo di studi scelto che con eventuali interessi sorti nel corso degli anni scolastici.

Il terzo modulo, la richiesta di professioni del territorio e le aspirazioni dello studente, si è svolto in tre fasi. Nel mese di ottobre ho incontrato la classe e assegnato il lavoro di ricerca delle aziende del settore Logistico presenti sul territorio, così da poter realizzare per gruppi delle mappe su google maps, che una volta raccolte e messe insieme, consentano agli studenti di valutare le possibili offerte di lavoro offerte dal nostro territorio. La seconda fase è stata quindi la fase di ricerca sul territorio e sul web delle aziende del settore e la raccolta delle informazioni utili alla realizzazione della mappa, ovvero nome azienda, numero dipendenti, tipo di attività svolta e ovviamente la sua geolocalizzazione. Infine nel mese di marzo si è svolto un incontro di feedback durante il quale gli studenti hanno relazionato sul lavoro svolto e consegnato le mappe dei vari gruppi, successivamente raggruppate, messe insieme e condivise con gli studenti. Alcuni degli studenti hanno anche realizzato un power point/presentazione che ha riassunto il loro lavoro ed infine è stata realizzata la mappa complessiva delle aziende del settore nautico e marittimo operanti sul territorio.

La finalità di questo modulo è stata quella di favorire la riflessione degli studenti sulle proprie aspirazioni con l'obiettivo di acquisire consapevolezza rispetto alle scelte compiute finora.

Riguardo il quarto modulo, Incontrare il mondo del lavoro, sono stati organizzati incontri presso il nostro istituto con professionisti di vari settori lavorativi (Polizia di Stato, Marina Militare, esercito Italiano, Accademie scuole superiori, etc..) webinar con ITS in ambito logistico e marittimo, visite aziendali ed esperienze di PCTO in ambienti lavorativi.

Le attività sono state pianificate al fine del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Acquisizione e potenziamento delle competenze di cittadinanza;
- Acquisizione e potenziamento delle competenze chiave europee;
- Acquisizione competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- Acquisizione competenza imprenditoriale;

Le attività, svolte in sinergia con i tutor aziendali, mi hanno permesso di attribuire nuovi elementi al curriculum di ciascun studente, spendibili in tutte le discipline, prevalentemente, specifiche per l'indirizzo di studi intrapreso. Ciò ha contribuito ad ottimizzare l'approccio valutativo per ciascun allievo, che ha potuto godere di maggiore comprensione delle sue doti tecnico-pratiche oltre che, esclusivamente, teoriche.

Tutte le attività svolte nel corso dell'anno scolastico, sono state affrontate con interesse e partecipazione dagli alunni, che hanno condotto egregiamente le attività indicate dai diversi Tutor aziendali, nel rispetto delle disposizioni in termini di sicurezza sul lavoro.

Complessivamente infatti si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle attività un atteggiamento molto positivo, con una partecipazione attiva in tutte le attività intraprese. La maggior parte degli alunni ha infine caricato il **CAPO LAVORO** (un prodotto di qualsiasi tipo, una propria opera, particolarmente significativa per rappresentare i progressi che lo studente ha compiuto e le competenze che ha raggiunto durante il proprio percorso scolastico) sulla piattaforma UNICA, completando con successo le attività pianificate e svolte durante l'anno scolastico.

Alla data odierna, alcuni studenti non hanno ancora provveduto alla consegna del lavoro previsto (capolavoro), nonostante i solleciti effettuati nelle scorse settimane.

Si confida che adempiano all'impegno richiesto, in modo da poter completare correttamente la valutazione delle attività previste.

L'orientatore, la prof.ssa Stagno Cristina Felicia, ha avuto il compito di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Milazzo, 13/05/2025

Il Docente Tutor
Tilenni Dianni Sebastian

Elenco	Pag
❖ Composizione del Consiglio di Classe	2
❖ Descrizione della Scuola	4
❖ Presentazione della classe	7
❖ Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	9
❖ Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	11
❖ Attività collaterali e integrative	12
❖ Modulo didattica orientativa	13
❖ PCTO	14
❖ Prove INVALSI	16
❖ Percorsi di Educazione civica e di Cittadinanza e costituzione	17
❖ Contenuti disciplinari delle singole materie	20

Allegati:

- Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe	A
- Relazione Tutor didattica orientativa	B
- Griglie prove Esami di Stato	C
- Simulazione seconda prova scritta	D
- PDP dei candidati con BES	
- (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)	F
- (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità di realizzazione della prova d'esame	G