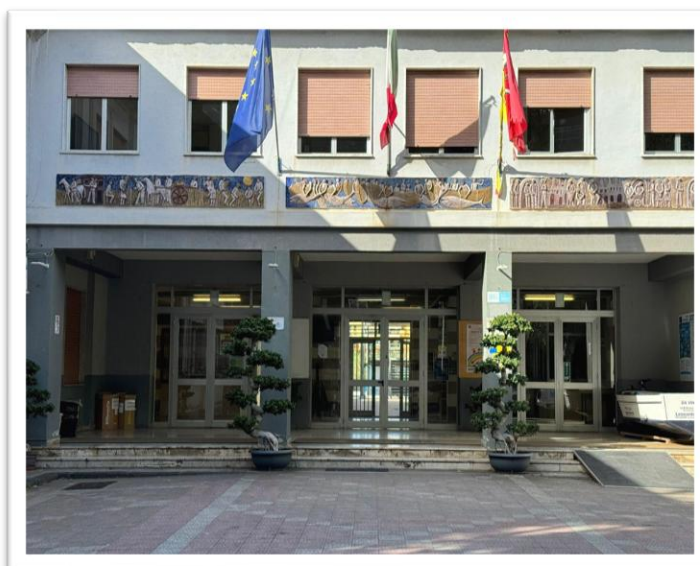


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe V C Turismo

Anno scolastico 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
Classe V Sezione C - Indirizzo Turismo

*Redatto in data 13 maggio 2025 ai sensi dell'O.M. n. n. 67 del 31 marzo 2025 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Giuseppe Currò	Religione Cattolica o attività alternative	<i>f.to Giuseppe Currò</i>
Gloria Zucconi	Italiano, Storia	<i>f.to Gloria Zucconi</i>
Maria Tindara Anselmi	Inglese	<i>f.to Maria Tindara Anselmi</i>
Provvidenza Randazzo	Matematica Applicata	<i>f.to Provvidenza Randazzo</i>
Lucia Verardi	Seconda lingua comunitaria Tedesco	<i>f.to Lucia Verardi</i>
Manuela Giuseppina Musicò	Sostegno	<i>f.to Manuela Giuseppina Musicò</i>
Paola Trifiletti	Terza lingua comunitaria Francese	<i>f.to Paola Trifiletti</i>
Andrea Raffa	Discipline turistico-aziendali	<i>f.to Andrea Raffa</i>
Rosanna Cambria	Arte e Territorio	<i>f.to Rosanna Cambria</i>
Paola Emilia Rotuletti	Geografia turistica	<i>f.to Paola Emilia Rotuletti</i>
Maria Maiorana	Diritto e legislazione turistica	<i>f.to Maria Maiorana</i>
Stefano Genovese	Scienze motorie e sportive	<i>f.to Stefano Genovese</i>

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Religione Cattolica o attività alternative	x	x	x
Italiano, Storia			
Inglese			x
Matematica			
Seconda lingua comunitaria			x
Terza lingua comunitaria			x
Arte e Territorio			
Discipline turistiche e aziendali	x	x	x
Geografia turistica		x	x
Diritto e legislazione turistica	x	x	x
Scienze motorie e sportive			

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACT" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA - Corso 1 - [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08 /03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

SBocchi POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE ECONOMICO

Il **Settore Economico** comprende indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo.

Il Settore Economico comprende gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- TURISMO

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore settimanali area comune	25	25	15	15	15

TURISMO

Il diplomato di questo indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esempio: guida turistica, interprete turistico, organizzatore congressuale, programmatore e gestore di eventi.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo **TURISMO**.

Nell'a.s. 2011/2012 ha avuto inizio la sperimentazione EsaBac un percorso triennale di formazione integrata alla fine del quale gli alunni potranno conseguire sia il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Esempio di sbocchi lavorativi: Direttore Tecnico di Agenzia di Viaggio, Programmatore Turistico, Guida Turistica, Operatore Congressuale e Turistico, Animatore villaggi turistici, Hostess-Steward

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali area di indirizzo	7	7	17	17	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V C Turismo è composta da n. 18 alunni, tutti provenienti dalla IV C Turismo dell'anno precedente, senza alcuna variazione nella sua composizione. E' una classe che si presenta ben scolarizzata, caratterizzata da studenti che hanno sempre tenuto, generalmente, un comportamento corretto e responsabile, frequentando le lezioni con assiduità e partecipando positivamente al dialogo educativo, tranne un'alunna che nel corso del presente anno scolastico ha frequentato le lezioni in modo discontinuo.

La classe nel complesso risulta abbastanza omogenea, quasi tutti gli studenti sono in possesso di adeguate capacità di apprendimento e hanno mostrato, in linea di massima, interesse e motivazione allo studio. Un gruppo di alunni, in particolare, si è contraddistinto per l'entusiasmo mostrato verso la progettualità prevista nel PTOF d'istituto e le diverse iniziative proposte dai docenti, partecipando con grande impegno ad attività quali manifestazioni letterarie, mostre, concorsi, incontri con l'autore, celebrazione di giornate a tema e a ogni iniziativa organizzata dalla scuola. Lo stesso gruppo, fin dal primo anno, ha frequentato la compagnia teatrale d'Istituto, contribuendo alla messa in scena di testi teatrali di vario genere. Queste esperienze, oltre ad essere state formative dal punto di vista didattico, hanno contribuito alla crescita umana e intellettuale dei partecipanti, agendo sulla socializzazione del gruppo e sulle dinamiche di autostima e di valorizzazione del sé. Tali alunni, grazie alla propensione e assiduità nello studio, alla motivazione e ad un impegno costante, hanno conseguito valide competenze conoscitive e buone capacità di rielaborazione ottenendo esiti eccellenti in quasi tutte le discipline. Un esiguo numero di alunni, invece, si è mostrato poco assertivo e spesso ha avuto bisogno di particolari sollecitazioni verso un impegno più costante a casa e in classe. Globalmente, si può evidenziare che, al termine del triennio, la classe, in generale, ha dimostrato di aver conseguito in modo pienamente sufficientemente gli obiettivi di tipo cognitivo.

Alla fine del quinquennio, a seconda dei prerequisiti iniziali posseduti, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere tre fasce di livello: alta, medio-alta, medio-bassa. La fascia alta risulta formata da un gruppo di alunne che si sono distinte per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo, e che hanno raggiunto ottimi risultati, valorizzando le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze.

La fascia medio-alta comprende gli alunni che si sono impegnati e hanno partecipato al dialogo educativo in modo meno costante, raggiungendo comunque discreti risultati. Infine, la fascia medio-bassa, alla quale appartiene un esiguo numero di alunni che, partite da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale, hanno dimostrato scarso impegno e interesse settoriale. Tuttavia, in seguito a tutte le strategie messe in atto dalla scuola e grazie alla loro volontà nel superare le difficoltà, hanno raggiunto una preparazione generale accettabile.

Nella classe è presente un'alunna con disabilità per la quale è stato predisposto e realizzato un apposito PEI, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio di un attestato di frequenza, nel caso trattasi di programmazione con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali, con il rilascio della relativa "Attestazione dei crediti formativi". Nella relazione finale sull'alunna, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione della prova d'esame. Per un'alunna della classe è stato predisposto apposito PDP; nella classe è anche presente un'alunna atleta di livello nazionale, per la quale è stato redatto un PFP di supporto all'attività didattica.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;

- *Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.*

Competenze

- *Riconoscere e interpretare:*
 - *le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,*
 - *i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,*
 - *i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.*
- *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.*
- *Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.*
- *Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.*
- *Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.*
- *Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.*
- *Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.*
- *Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.*
- *Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.*

Capacità

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. "In corrispondenza della sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza utilizzando strumenti informatici e/o tecnologici" (Decreto n. 22 in vigore dal 9 aprile 2020).

MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*

- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

- 1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
- 2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
- 3. I risultati delle prove di verifica*
- 4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

Per tutte le discipline in itinere sono state svolte delle prove di verifica scritte e/o orali per accertare l'apprendimento degli argomenti proposti. Sono state somministrate anche verifiche sommative quali: prove strutturate e semi-strutturate e verifiche orali.

Si è provveduto a verificare l'acquisizione dei contenuti, con momenti di confronto e/o di verifica che sono stati costanti e diversificati: sono stati somministrati test di comprensione e brevi produzioni, test a risposte aperte e/o chiuse, problem solving, stesura di brevi saggi su argomenti di studio e/o di attualità; stesura di itinerari turistici, risoluzioni di problemi ed esercizi.

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta il 15/04/ 2025; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2025. La simulazione della prima prova scritta si è svolta in data 09/04.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *PCTO in presenza e/o on line.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*
- *Attività teatrali, incontri con l'autore, celebrazione di giornate a tema, partecipazione a conferenze (un gruppo di alunni)*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
IL VIAGGIO COME SCOPERTA DI SE' E DELL'ALTRO	ARTE E TERRITORIO	Antonio Canova: Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria; Théodore Géricault: la zattera della Medusa Eugène Delacroix: La barca di Dante. Paul Cezanne: la casa dell'impiccato a Auvers sur Oise; Paul Gauguin: Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? Vincent Van Gogh: campo di grano con volo di corvi. Edvard Munch: Pubertà.	2
	SCIENZE MOTORIE	Le OLIMPIADI DELL'ERA MODERNA	2
	FRANCESE	Le tourisme littéraire	2
	INGLESE	Marketing and promotion in Tourism	2
	ITALIANO E STORIA	Un viaggio alla scoperta di sé: la Divina Commedia di Dante e la tematica dell'esilio.	2
	TEDESCO	"Effi Briest" di T. Fontaine. L'immagine della donna moderna in una romanzo capolavoro dell'Ottocento	2
	GEOGRAFIA	Le esplorazioni geografiche	2
	DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI	La costruzione dell'itinerario a domanda	2

FINALIZZATO All'integrazione di conoscenze e competenze

L'IMMAGINE E RUOLO DELLA DONNA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	ITALIANO	Le donne nel Futurismo	2
	GEOGRAFIA	Il ruolo delle donne nelle culture dei diversi paesi	2
	ARTE E TERRITORIO	Neoclassicismo: Amore e Psiche che si abbracciano, Monumento funebre a Maria Cristina d'Austria Romanticismo: La libertà che guida il popolo. Impressionismo: Colazione sull'erba, Olympia, il bar delle Folies-Bergeres. Espressionismo: pubertà, donna con cappello Cubismo: les Demoiselles d'Avignon	2
	SCIENZE MOTORIE	La donna nello sport	2

FINALIZZATO: All'integrazione di conoscenze e competenze

VIVERE VERDE: IL TURISMO ECOSOSTENIBILE	ITALIANO	La concezione della natura in Pascoli e il panismo dannunziano	3
	FRANCESE	Le Tourisme vert; le tourisme Durable; Jean Giono, L'homme qui plantait des arbres (1953)	2
	INGLESE	Tourism impact; Responsible tourism and sustainable Development	2
	GEOGRAFIA DEL TURISMO	Il viaggio come forma di educazione ambientale e sostenibile	2
	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Il marketing territoriale e La costruzione dell'itinerario a domanda	2
	SCIENZE MOTORIE	Il primo soccorso	1

L'ART.21 DELLA COSTITUZIONE E I MARTIRI DEL LIBERO PENSIERO	ITALIANO E STORIA	Primo Levi e la persecuzione degli ebrei. La figura di Giacomo Matteotti e l'antifascismo	3
	ARTE E TERRITORIO	La pittura "degenerata" di E. Munch, O. Kokoschka e E.Schiele e le persecuzioni naziste.	2
	INGLESE	La vita e il pensiero di Tommaso Moro	2
	FRANCESE	Approfondimento sulla figura di Olimpe de Gouges	2
	SCIENZE MOTORIE	Le olimpiadi del 1936 e lo sport come emancipazione	2

MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22 DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)
TEMA PROPOSTO: "...PARITA' DI GENERE"
Agenda 2030

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
PARITA' DI GENERE	ARTE E TERRITORIO	Gli stereotipi di genere come causa culturale della disuguaglianza tra i sessi. La Convenzione di Istanbul	2
	GEOGRAFIA	Turismo sostenibile e responsabile. La presenza della donna nel settore turistico	2
	RELIGIONE	Uomo e donna nella teologia biblica	1
	ITALIANO E STORIA	-Dall'agenda 2030 (goal 5) alla convenzione di Istanbul; -La violenza di genere. Dal codice Rocco al codice Rosso. La figura di Franca Viola.	1
	DIRITTO	Parità di genere sul posto di lavoro nell'unione Europea e in Italia. (contratto di lavoro)	2
	FRANCESE	Les modestes progrès de la parité	2
	INGLESE	Gender equality and diversity	2

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
MODULO FORMATIVO SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	Asse 4 -Rete di imprese	7 moduli	Capacità analitiche per l'individuazione dei rischi in materia di sicurezza, prevenzione e salute sul lavoro	si	4
OGGI MILAZZO IN CLASSE	OGGI MILAZZO		Saper leggere ed analizzare un articolo	si	3
Modulo formativo: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza del musical " The blues brothers " attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dello spettacolo	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	si	Da 2 a 18
PCTO MALTA	MM EUROPA MARKETING E COMUNICAZIONE			no	20

PCTO- MODULO DI EDUCAZIONE ALLA TUTELA DEI DIRITTI, FONTI NORMATIVE, PRINCIPI COSTITUZIONALI			MODULO DI EDUCAZIONE ALLA TUTELA DEI DIRITTI, FONTI NORMATIVE, PRINCIPI COSTITUZIONALI	si	4
PCTO-HOTEL IL PRINCIPE	HOTEL IL PRINCIPE	ATTIVITA' DI FRONT OFFICE		no	70
Modulo formativo: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza del musical "Alice the musical" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dello spettacolo	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	no	Da 2 a 18
Modulo formativo: POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza del musical "Les Trois Mosquetaires" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dello spettacolo	Potenziamento e arricchimento della lingua francese	no	Da 2 a 18
FIUMARA D'ARTE: Itinerario di stupore e resistenza	FIUMARA D'ARTE A CASTEL DI TUSA	Lezioni teoriche propedeutiche e visita guidata del parco scultoreo	Arricchimento delle conoscenze e competenze in campo artistico	no	Da 4 a 14
MOSTRA ANNUNCIO DA NAGASAKI	PALAZZO D'AMICO			no	1

Modulo formativo: POTENZIAMENTO LINGUA SPAGNOLA	ERASMUS THEATRE	Conoscenza del musical "La leyenda del Zorro" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dello spettacolo	Potenziamento e arricchimento della lingua spagnola	no	Da 2 a 18
Progetto Consapevolmente	Università di Messina			no	Da 6 a 15
ORIENTAMENTO IN USCITA	Fiera universitaria di Palermo			no	8
Modulo formativo: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza del musical "Christmas Carol" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dello spettacolo	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	no	2
Modulo formativo: POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE	MATER LINGUA	Conoscenza del musical "Garçon de café" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dello spettacolo	Potenziamento e arricchimento della lingua francese	no	Da 4 a 24
I SENTIERI DELLE PROFESSIONI		I SENTIERI DELLE PROFESSIONI ECONOMICO GIURIDICO E FINANZIARIO E LINGUA E CULTURA UMANISTICA		no	Da 3 a 4

PROGETTI SMART RE-GENERATION LA PICCOLA FIAMMIFERAIA	Chiesa di S. Giacomo			no	2
Stage c/o Agenzia viaggi KERSON	Agenzia viaggi Kerson	Conoscere il funzionamento di una agenzia viaggi, fare attività di accoglienza con i clienti e saper creare e vendere pacchetti turistici	Capacità di interagire in lingua inglese in un contesto lavorativo e in team, capacità relazionali. Saper organizzare e vendere servizi e pacchetti turistici	no	Da 20 a 116
WORKING IN EUROPE- IRLANDA2	Agenzia di viaggio Sightseeing Dublin			no	120
ORIENTAMENTO IN USCITA IL LAVORO DEI GIOVANI: DIRITTI ED ASPETTATIVE				no	6
NACIONAL B&B	Nacional B&B Monforte San Giorgio			no	49
FESTIVAL DEL CINEMA	Teatro Trifiletti	Accoglienza, guida turistica e hostess	Capacità di interagire in lingua inglese in un contesto lavorativo e in team, sviluppo di capacità relazionali.	no	Da 4,5 a 9
MUSEO CIVICO DI CASTROREALE	Castroreale			no	105
SANTALCO AGENZIA DI VIAGGI	Barcellona P.G.			no	23,5
HOTEL REDEBORA	Torregrotta	Attività di front office		no	Da 72 a 74

B&B LE DUE SICILIE	Pace del Mela	Attività di front office		no	75
Modulo formativo: ADDETTO ORGANIZZAZIONE EVENTI	Asse 4 -rete di imprese: ADECCO	Ideazione e creazione di un evento	Capacità di interagire in un contesto lavorativo e in team, capacità relazionali. Saper organizzare eventi	sì	25
Educazione finanziaria				no	6
Fort Apache	Monforte San Giorgio	Attività di front office		no	55

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo. Solo un'alunna nella sessione straordinaria di Maggio.

Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	ITALIANO	Le Madri Costituenti: la partecipazione delle donne nell'elaborazione della Costituzione. Vita, opere e pensiero delle Donne che hanno scritto la Costituzione	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ha approfondito il concetto di Patria. - Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	3
	DIRITTO	Costituzione e Unione Europea	- Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo. - Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	GEOGRAFIA TURISTICA	Sviluppo Economico e Turismo Sostenibile: Strategie per una Crescita Responsabile	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	3

	ARTE E TERRITORIO	Città e comunità sostenibili; Storia e futuro delle Smart cities	- Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili - Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. - Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo - Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	3
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO E STORIA	Il quotidiano in classe	- Il progetto è inserito nel PTOF d'Istituto ED è promosso da alcune delle testate giornalistiche più importanti del panorama editoriale italiano ("Corriere della Sera" "Il Sole 24 Ore"). - La classe in un giorno prestabilito della settimana, ha usufruito gratuitamente di copie di quotidiani nazionali anche on line. - L'iniziativa ha un'alta valenza culturale e civile, in quanto promuove la conoscenza del mondo e l'attualità attraverso il confronto e la rielaborazione critica delle informazioni. - Lo scopo è quello di utilizzare i quotidiani come strumenti per un percorso di educazione civica "giorno per giorno" e quindi variabile a seconda delle notizie riportate, allo stesso tempo, come strumenti per capire ed interpretare la relazione tra il mondo giovanile ed i giornali.	10

Nel computo delle ore di Educazione civica rientrano le seguenti attività collaterali:

- **Partecipazione a progetti inseriti nel PTOF d'Istituto.**
- **Giornate a tema:**
 - **Giornata della Memoria**
 - **Giornata delle Foibe**
 - **Giornata delle vittime innocenti della mafia**
- **Educazione alla Legalità:**
 - **Visione del Docufilm "Falcone e Borsellino, Il fuoco della memoria", realizzato dal Dipartimento DEMS con la regia di Ambrogio Crespi - Università degli Studi di Palermo; "Il Ragazzo dai pantaloni rosa"(2024) regia di Margherita Ferri.**

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

GLORIA ZUCCONI

MATERIA

ITALIANO

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

TUR

LIBRO DI TESTO

R. Carnero G. Iannaccone Il tesoro della Letteratura Giunti. Voll 2-3- DIVINA COMMEDIA VOL.UNICO - Giunti

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

OBIETTIVI TRASVERSALI: Consolidare l'autostima di sé.

Potenziare la capacità di relazionarsi con gli altri (adulti e coetanei)

Consolidare la capacità di operare e cooperare.

Consolidare le strategie di studio.

Consolidare l'autonomia.

Rendere l'alunno capace di auto valutarsi nelle sue prestazioni.

Potenziare le capacità di analisi e sintesi.

Potenziare la partecipazione ordinata, responsabile e costruttiva individuale e/o di gruppo.

Educare al rispetto dell'ambiente in particolare di quello scolastico e dei suoi operatori.

Consolidare l'accettazione di opinioni differenti e il confronto con realtà diverse dalla propria.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Gli obiettivi disciplinari del PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) per la classe quinta di un Istituto Tecnico si concentrano sullo sviluppo di competenze linguistiche, letterarie e critiche.

Obiettivi Principali

- Padroneggiare il lessico e le strutture della lingua italiana per comunicare in modo efficace in contesti sociali, culturali, scientifici ed economici.
- Saper leggere, analizzare e interpretare testi letterari e non, riconoscendone struttura, stile e contesto storico-culturale.
- Produrre testi scritti e orali coerenti, chiari e appropriati ai diversi scopi comunicativi.
- Riconoscere il valore del patrimonio letterario, artistico e ambientale, promuovendone una fruizione consapevole.

Competenze Specifiche

- Approfondire autori e movimenti letterari significativi, con particolare attenzione al contesto storico e culturale.
- Stabilire connessioni tra letteratura, arti visive, cinema e altre discipline
- Utilizzare strumenti multimediali e tecnologie per la comunicazione e l'analisi dei testi.

CONTENUTI SVOLTI

Il Positivismo: analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. Darwin e Compté. Il Plusvalore. Marx e il Capitalismo. Il Naturalismo: l'esperienza francese e Zola. Il ciclo dei Rougon Macquart - 20 romanzi, un esperimento sociale. Trame dei seguenti romanzi di Zola:

Teresa Raquin, Germinale, Nana. L'Assommoir. Cenni alla vita e all'opera di G. Flaubert. *Emma Bovary.* Il Verismo: caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese. G. Verga: vita e opere, lettura ed analisi di brani tratti da *I Malavoglia*. Trama di *Mastro Don Gesualdo*. Lettura della novella *Rosso Malpelo*.

Il Decadentismo: analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. Il Simbolismo: l'esperienza francese e Baudelaire. *I fiori del Male. Corrispondenze. l'Albatro.* Cenni alla vita di Verlaine, Rimbaud e Mallarmé. L'Estetismo: caratteri e produzione narrativa. Trama de *Il ritratto di Dorian Gray* di Wilde. Vita e opere di G. Pascoli. Lettura delle poesie *X Agosto, Lavandare*, dalla raccolta *Miricae*. Il *Fanciullino* in sintesi. Gabriele D'Annunzio. Vita e opere. Sintesi sulla filosofia del "superuomo" di F. Nietzsche. Trama del romanzo *Il Piacere*. LAUDI : lettura e analisi de *La pioggia nel pineto*. Luigi Pirandello, Vita e Opere. *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Il treno ha fischiato.* Il Saggio sull'Umore. Il metateatro. *Enrico IV e Sei personaggi in cerca d'Autore.* Vita e Opere di Italo Svevo. Sintesi di *Una Vita e Senilità*. Da "La Coscienza di Zeno": *Il vizio del Fumo*. Cosa è la psicoanalisi. L'inconscio e Sigmund Freud. Es, io, Superio.

Le Avanguardie del 900: Il Futurismo: la rottura con la tradizione, le innovazioni, le ideologie. Marinetti: lettura di estratti da *Il Manifesto del Futurismo*. Le donne futuriste.

L'Ermetismo. Inquadramento storico, ideologia e poetica, innovazioni linguistico strutturali.

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica. Analisi delle poesie: *Veglia, Fratelli, I Fiumi*

Eugenio Montale vita e opere. Montale e l'antifascismo. *Ho sceso dandoti il braccio. Meriggiare pallido e assorto.* Cenni alla letteratura del Neorealismo italiano. Primo Levi e l'orrore del campo di concentramento. Analisi della poesia *Se questo è un uomo*.

Dante Alighieri, La Divina Commedia. Purgatorio canto XXXIII, Struttura e significato del Paradiso. Lettura e commento di versi scelti dei canti I. III, VI, XI, XII, XVII, XXXIII

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☒ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 3	n. 2	n. 5
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

INTERVENTI DI RECUPERO / APPROFONDIMENTO COME DA INDICAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI IN MOMENTO SUCCESSIVO AI RISULTATI DEL PRIMO QUADRIMESTRE: SOSTA DIDATTICA GIORNI 7

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 132	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.65 (49%)	n.38 (28%)	n.103 (78%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA- COMUNICAZIONI PERSONALI ATTRAVERSO MAIL ISTITUZIONALI

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina
PROF.SSA GLORIA ZUCCONI

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

GLORIA ZUCCONI

MATERIA

STORIA

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

TUR

LIBRO DI TESTO

BRANCATI ANTONIO , STORIA IN CAMPO (LA) - VOLUME 3- LA NUOVA ITALIA EDITRICE

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- OBIETTIVI TRASVERSALI: Consolidare l'autostima di sé.

Potenziare la capacità di relazionarsi con gli altri (adulti e coetanei)

Consolidare la capacità di operare e cooperare.

Consolidare le strategie di studio.

Consolidare l'autonomia.

Rendere l'alunno capace di auto valutarsi nelle sue prestazioni.

Potenziare le capacità di analisi e sintesi.

Potenziare la partecipazione ordinata, responsabile e costruttiva individuale e/o di gruppo.

Educare al rispetto dell'ambiente in particolare di quello scolastico e dei suoi operatori.

Consolidare l'accettazione di opinioni differenti e il confronto con realtà diverse dalla propria.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Gli obiettivi disciplinari del PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) per la classe quinta si concentrano sullo sviluppo di competenze linguistiche, letterarie e critiche.

Obiettivi Principali

- Le Linee Guida PECUP(Profilo Educativo, Culturale e Professionale) per gli istituti tecnici delineano il percorso formativo degli studenti, con l'obiettivo di fornire una solida base culturale e

professionale. Per la quinta classe, il focus è sulla preparazione degli studenti per il mondo del lavoro, l'università o percorsi di formazione tecnica superiore.

- Analisi critica dei contributi della scienza e della tecnologia allo sviluppo sociale ed economico.
- Capacità di orientarsi nelle dinamiche storiche e tecnologiche, comprendendo le interdipendenze tra scienza, economia e società.
- Utilizzo di tecnologie specifiche e normative di settore, con attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale.

CONTENUTI SVOLTI

- La Destra e la Sinistra Storiche. Il Trasformismo e Depretis. La questione meridionale. La società di Massa.
- Gli schieramenti europei. La condizione della Russia. L'età vittoriana. Le suffragette. L'impero coloniale inglese. La nascita dei partiti di Massa. La Belle Epoque. La Rerum Novarum. L'età giolittiana. Il brigantaggio.
- Le cause della prima guerra mondiale. L'attentato di Sarajevo. Alleanze e eventi salienti. Neutralisti e interventisti in Italia. I fronti della Prima Guerra Mondiale. Le trincee. Le tre fasi della Rivoluzione Russa. Lenin e le Tesi di Aprile. Cenni all'opera di Solzenitskin "Arcipelago Gulag".
- Stalin e la dittatura comunista. La conferenza di Parigi.
- Crisi e ricostruzione economica. La nascita di una dittatura. La legge elettorale del 1923. Matteotti martire per la libertà di pensiero. La crisi dello stato liberale. La costruzione dello stato fascista. Le leggi fascistiche. Secessione dell'Aventino. Asse Roma-Berlino. La crisi del 1929 e la Grande Depressione americana. Hitler al potere. Il patto Molotov Ribbentrop. L'occupazione della Francia. La vergogna delle Leggi Razziali.
- La Seconda Guerra Mondiale e i suoi orrori. La seduta del Gran Consiglio del Fascismo. Lo sterminio degli Ebrei. La guerra di Liberazione Partigiana. Morte di Hitler e Mussolini.
- Fine della guerra e nuovo ordine mondiale. La conferenza di Yalta. Cenni alla Guerra Fredda e alle linee generali del mondo contemporaneo. La caduta del muro di Berlino.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☒ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☒ Componimenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

INTERVENTI DI RECUPERO / APPROFONDIMENTO COME DA INDICAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI IN MOMENTO SUCCESSIVO AL PRIMO QUADRIMESTRE

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.29 (43%)	n.22 (33%)	n.51 (77%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA- COMUNICAZIONI PERSONALI ATTRAVERSO MAIL ISTITUZIONALI

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina.
Prof.ssa G. Zucconi

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

ROTULETTI PAOLA EMILIA

MATERIA

GEOGRAFIA DEL TURISMO

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Autore Stefano Bianchi, Rossella Köhler Carla Vigolini- DESTINAZIONE MONDO - Casa Editrice De Agostini

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Sviluppo delle capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione del territorio.
 - Presentazione di informazioni geografiche Stati Extraeuropei con terminologia adeguata e strumenti idonei.
 - Conoscenza delle diverse tipologie turistiche in Europa .
 - Conoscere i luoghi principali del patrimonio culturale e naturale dei Paesi extraeuropei e nello specifico di alcuni Stati che si è riusciti ad approfondire.
 - Saper individuare gli elementi di attrattiva turistica in un determinato luogo.
 - Saper costruire itinerari turistici sia nella loro struttura tecnica di base.

CONTENUTI SVOLTI

/////

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☐ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

Si fa presente che la sottoscritta è rientrata giorno otto gennaio 2025

Si allega il programma dei contenuti svolti.

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO 1

- ☐ La storia del turismo dalle origini ai nostri giorni.
- ☐ Le tipologie turistiche.
- ☐ Il turismo: occasione di incontro responsabile.
- ☐ Viaggiare rispettando i popoli.
- ☐ Il Codice mondiale di etica del turismo.
- ☐ Il Dark tourism.

MODULO 2

- ☐ Il turismo sostenibile.

MODULO 3

- ☐ Il continente africano: risorse naturali e culturali.
Africa mediterranea: Marocco.
Africa centrale: Kenya.
Africa meridionale: Sud Africa

MODULO 4

- ☐ Il continente asiatico: risorse naturali e culturali.
Asia Occidentale: Emirati Arabi Uniti
Asia meridionale: risorse naturali e culturali.
- ☐ Estremo Oriente: Giappone

MODULO 5

- ☐ Il continente americano: risorse naturali e culturali.
- ☐ America settentrionale: risorse ambientali e culturali.
Stati Uniti
- ☐ America Centrale: risorse ambientali e culturali.
Messico
- ☐ America Meridionale: risorse ambientali.

n caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Itinerari turistici	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO: Lavoro Multimediale	n. 1	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

//////////

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33/66	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. ()	n. (50 %)	n. ()

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di pochi discenti durante gli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), li 13.05.2025.

Il Docente della disciplina
Paola Emilia Rotuletti

RELAZIONE FINALE A.S. 2024 - 2025

DOCENTE

MATERIA

Paola Trifiletti

Francese

CLASSE

SEZIONE

CORSO

V

C

Turistico

LIBRO DI TESTO

Lidia Parodi: Objectif Tourisme (Le français des professions touristiques.Juvenilia Scuola.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

A termine del percorso, l'alunno è stato in grado di approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche, al fine di poter operare nei casi seguenti: -presentare una regione d'interesse turistico; -redigere un itinerario di viaggio; -presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna, un centro agriturismo, un'agenzia di viaggio.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma svolto: Mod. 1.1 Definition du tourisme; 1.2 Demander et donner des renseignements; 1.3 Reserver et confirmer. Mod. 2.1 Les hébergements touristiques; 2.2 L'hôtellerie; 2.3 Les villages touristiques; 2.4 Les campings-caravanings. Mod. 3 Les transports ferroviari, urbains, maritimes. Mod.4.1 Les intermédiaires de voyage; 4.2 Les voyagistes; 4.3 Les agences de voyages; 4.4 Les croisières; 4.5 Les parcs d'attractions. Lectures: Pièces jointes: Paris et la Sicile.

I contenuti sono stati svolti tutti, anche se in modo non approfondito.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SÌ ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale X | ☒ Lezione dialogata X | ☐ |
| Problem solving | | |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo X | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Aula multimediale X | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo X | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: <u>Riassunti e sintesi</u> |
| ☐ Fotocopie/Dispense | X | ☒ Lavagna X |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) X | ☒ Interrogazioni X | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate X | ☐ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari X |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione si considera:

il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);

le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);

l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;

l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.

Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di alcuni alunni esclusivamente durante gli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 79	<i>1° Quadrimestre</i>	<u>2° Quadrimestre</u>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 51 (%)	n. 28 (%)	n. 79 (%)

Il Docente della disciplina

Paola Trifiletti

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Rosanna CAMBRIA

MATERIA

ARTE E TERRITORIO

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Il Cricco Di Teodoro Itinerario nell'arte - Versione verde compatta
Dall'età dei Lumi ai giorni nostri, vol. 3 - Zanichelli Editore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La disciplina "Arte e territorio" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- capacità di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
- saper leggere le opere utilizzando un metodo ed una terminologia appropriati;
- essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;
- aver consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico nazionale e locale;
- capacità di analizzare l'immagine del territorio per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

MODULO 1 IL NEOCLASSICISMO

1.1 Illuminismo

1.2 Canova

MODULO 2 IL ROMANTICISMO

2.1 Géricault

2.2 Delacroix

2.3 Friedrich

MODULO 3 IL REALISMO

3.1 Courbet

MODULO 4 L'IMPRESSIONISMO

4.1 Manet

4.2 Monet

4.3 Degas

4.4 Renoir

MODULO 5 IL POSTIMPRESSIONISMO

5.1 Cezanne

5.2 Seurat

5.3 Van Gogh

5.4 Gauguin

MODULO 6 L'ART NOUVEAU

6.1 Le declinazioni europee dell'Art Nouveau

6.2 Klimt

6.3 Olbrich

MODULO 7 LE AVANGUARDIE STORICHE

7.1 Espressionismo: Munch il precursore, Matisse, Die Brücke, Kokoschka e Schiele

7.2 Cubismo: Picasso

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO X]

Contenuti non svolti a causa della coincidenza di alcune ore di lezione con altre attività previste dal PTOF:

7 LE AVANGUARDIE STORICHE

Futurismo

Dadaismo

Surrealismo

Astrattismo

METODOLOGIE

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

☐ Problem solving

X Scoperta guidata

X Brain storming

☐ Analisi dei casi☐ Lavoro di gruppo

X Cooperative learning

☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale

X Sussidi multimediali

☐ Palestra☐ Registratore

X Riviste specializzate

X Manuali e dizionari

X Libro di testo

☐ Laboratorio☐ Altro:☐ Fotocopie/Dispense

X Lavagna

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)

X Interrogazioni

☐ Componenti☐ Prove semistrustrate☐ Prove scritte tradizionali☐ Questionari

XRelazioni

□Altro:

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2/3	n. 4/5
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 31 47 %)	n. 24 36 %)	n. 55 (83 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina

Rosanna Cambria

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

MAIORANA MARIA

MATERIA

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TURISTICO

LIBRO DI TESTO

Diritto e Legislazione Turistica -

Autori: Luigi Bobbio - Lucia Delogu - Ettore Gliozzi

5° anno - Mondadori - Scuola & Azienda

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- ☐ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e dell'ordinamento giuridico nazionale ed europeo.
- ☐ Analizzare criticamente le norme giuridiche e i principali istituti di diritto pubblico, privato e del lavoro.
- ☐ Applicare le conoscenze giuridiche a casi concreti, sviluppando la capacità di interpretare fatti sociali e normativi.
- ☐ Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, anche in una prospettiva europea e internazionale.
- ☐ Comprendere il ruolo delle istituzioni e delle norme nel funzionamento della società civile e democratica.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- ☐ Promuovere il senso di legalità e giustizia, il rispetto delle regole e il valore della convivenza civile.

- Sviluppare la consapevolezza della propria identità civica e culturale.
- Favorire atteggiamenti di responsabilità, rispetto delle differenze, partecipazione e impegno nella società.
- Stimolare l'autonomia di giudizio, la riflessione etica e la capacità di affrontare dilemmi morali e sociali.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di argomentare in modo logico e coerente.
- Potenziare la capacità di analisi e sintesi di testi giuridici e documenti normativi.
- Utilizzare correttamente il lessico specifico delle scienze giuridiche.
- Collaborare in modo costruttivo in attività di gruppo, esercitando capacità comunicative e relazionali.
- Utilizzare strumenti digitali per la ricerca e l'approfondimento di tematiche giuridiche.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I QUADRIMESTRE

L'UNIONE EUROPEA

- Le tappe della integrazione europea;
- La Costituzione della Unione Europea; L'organizzazione; Le leggi europee;
- Le competenze;
- Le politiche europee;
- Il bilancio della UE;
- L'UE e il turismo;
- L'Organizzazione mondiale del turismo.

LO STATO ITALIANO: gli organi costituzionali

- Lo Stato italiano;
- La forma di governo;
- Il Parlamento;
- Il Governo;

II QUADRIMESTRE

- Il Presidente della Repubblica;
- La Corte Costituzionale;
- La Magistratura;

Le Regioni e gli Enti Locali

- Regioni;
- Province;
- Città metropolitane;
- Comuni.

La Pubblica Amministrazione

- La politica e l'amministrazione;
- L'espansione della PA;
- Le amministrazioni pubbliche.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒ X]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Nel corso dell'anno scolastico, non è stato possibile completare integralmente il programma previsto a causa di una serie di fattori, tra cui:

- **Tempi didattici effettivi ridotti** a causa di festività, ponti, molteplici uscite didattiche, attività extracurricolari, pausa didattica, attività di orientamento in uscita, eventi scolastici che hanno comportato la riduzione delle ore disponibili.
- **Tempi di apprendimento della classe:** è stato necessario rallentare il ritmo per garantire la comprensione dei contenuti da parte di tutti gli studenti, e soprattutto per aiutare i discenti con un ritmo di apprendimento più lento, favorendo un approccio didattico inclusivo.
- **Assenze prolungate di alcuni studenti** o situazioni particolari (un'alunna H con programmazione differenziata e una BES) che hanno richiesto una rimodulazione della programmazione.

Il programma è stato comunque impostato per assicurare il raggiungimento degli **obiettivi fondamentali** previsti dalle Indicazioni Nazionali, dando priorità ai nuclei tematici essenziali e allo sviluppo delle competenze chiave.

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☒ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☐ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrustrate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere durante le 2 settimane di pausa didattica.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 32	n. 23	n. 55 ore

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante l'anno scolastico, è stato mantenuto un rapporto collaborativo con le famiglie, favorendo un dialogo aperto e costruttivo, le comunicazioni tramite registro elettronico (o altri canali) hanno permesso di condividere tempestivamente informazioni sul percorso scolastico degli alunni, affrontare eventuali criticità e valorizzare i progressi. Gli incontri individuali nelle ore di ricevimento settimanale sono stati sporadici, si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina

Maria Maiorana

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

RAFFA ANDREA

MATERIA

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TURISTICO

LIBRO DI TESTO

Giorgio Campagna - Vito Loconsole - Scelta Turismo Up 3 - TRAMONTANA

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche.
- Interpretare le informazioni contenute sui cataloghi.
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema.
- Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati.
- Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici.
- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche.
- Elaborare business plan.
- Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.
- Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore.
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio.
- Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I QUADRIMESTRE

RECUPERO PRE-REQUISITI

- Scritture di assestamento e completamento
- Fatture da emettere e da ricevere
- TFR
- Ratei e risconti
- Scritture di ammortamento
- Le rimanenze
- Fondo di svalutazione crediti

ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

- Gli indici di bilancio
- La nota integrativa
- Dati consuntivi e dati preventivi
- Conto economico riclassificato
- Stato patrimoniale riclassificato
- Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche
- Rappresentazione grafica dei costi
- Direct costing
- Full costing
- Break even point

II QUADRIMESTRE

PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

- Certificazioni di qualità
- Tour operator e la loro attività
- Creazione di un pacchetto turistico
- Creazione del prezzo di vendita di un pacchetto turistico
- Marketing e vendita di un pacchetto turistico
- Il business travel

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

- La pianificazione strategica
- I piani aziendali
- Il business plan e business model canvas
- Il budget e il budget economico
- Analisi degli scostamenti

MARKETING TERRITORIALE

- I flussi turistici
- L'analisi Swot e il posizionamento

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☐ NO ☒ X]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma è iniziato con il recupero di argomenti fondamentali per i pre-requisiti ritardando l'inizio del programma pianificato. Le numerose attività hanno rallentato lo svolgimento degli argomenti non permettendo di concludere quando programmato.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☒ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 116	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 65 (56%)	n. 51 (44%)	n. 116 (100%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie è stato regolare.

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina
ANDREA RAFFA

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

RANDAZZO PROVVIDENZA

MATERIA

MATEMATICA APPLICATA

CLASSE

5

SEZIONE

C

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone - Matematica per indirizzo economico- vol. 4
Tramontana cod. ISBN 9788823361379

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIocre	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi raggiunti alla fine dell'anno scolastico sono quelli indicati nel piano di lavoro iniziale, e cioè:
 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I QUADRIMESTRE**RIPASSO ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI**

equazioni di secondo grado,
disequazioni di secondo grado,
sistemi di disequazioni,
disequazioni fratte,
funzione dell'iperbole equilatera
funzione esponenziale

ANALISI**FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE**

Definizione di funzione;
Dominio di una funzione e sua determinazione:
funzione intera,
funzione fratte
funzioni irrazionali
funzioni somma, prodotto o quoziente di due funzioni
Intervalli ed intorni

I LIMITI

Generalità sul concetto di limite di una funzione;
Teoremi sui limiti:
Teorema del limite della somma;
Teorema del limite del prodotto;
Teorema del limite del quoziente;
Teorema del limite della costante;
Teorema del limite della funzione identità;
Teorema del limite della potenza;
Teorema del limite della radice di una funzione;

CALCOLO DEI LIMITI

Calcolo dei limiti di funzioni continue;
Calcolo dei limiti di polinomi per x tendente ad infinito;
Calcolo dei limiti di forme indeterminate: $0/0$ e ∞/∞

II QUADRIMESTRE**ASINTOTI**

Concetto di asintoto;
Ricerca degli eventuali asintoti di una curva:
asintoti orizzontali,
asintoti verticali
asintoti obliqui.

LE DERIVATE

Generalità;

Rapporto incrementale e suo significato geometrico;

Definizione di derivata e suo significato geometrico;

Equazione della retta tangente alla curva nel punto di ascissa x assegnato;

Derivate di funzioni elementari;

Teoremi sulle derivate:

Teorema della somma;

Teorema del prodotto;

Teorema della funzione reciproca;

Teorema del quoziente;

Teorema della funzione composta;

Calcolo delle derivate con l'uso dei teoremi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[SI ☐ NO ☒]*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:**Il programma è iniziato con il recupero di argomenti pregressi che non risultavano assimilati sufficientemente dagli alunni, inoltre, le numerose attività che hanno ridotto il numero delle lezioni svolte, hanno comportato un rallentamento e un mancato completamento del programma preventivato.*

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale☒ Scoperta guidata☒ Lavoro di gruppo☒ Lezione dialogata ☒ Problem solving☐ Brain storming☐ Analisi dei casi☒ Cooperative learning ☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale☐ Registratore☒ Libro di testo☐ Sussidi multimediali☐ Riviste specializzate☐ Laboratorio☐ Palestra☐ Manuali e dizionari☐ Altro:☒ Fotocopie/Dispense☒ Lavagna

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)☐ Prove semistrutturate☐ Relazioni☒ Interrogazioni☒ Prove scritte tradizionali☐ Altro:☐ Componenti☐ Questionari

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 96	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 46 (52 %)	n. 42 (48 %)	n. 88 (100 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati abbastanza regolari

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina.

Provvidenza Randazzo

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

ANSELMI MARIA TINDARA

MATERIA

LINGUA INGLESE

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

TURISTICO

LIBRO DI TESTO

"The Travellers' Club" di M. Ravecca - Mondadori Education
"Time passages. The essential" Cinzia Medaglia, Beverly Anne Young. Loescher Editore.
 Fotocopie sulla Letteratura Inglese

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Comprendere messaggi orali, produrre messaggi orali. Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Tradurre in italiano brevi testi scritti. Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro. Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.

L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

L7 Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

CONTENUTI SVOLTI

"The Travellers' Club"
SECTION 4
THE BRITISH ISLES

Unit 10 – UK and Ireland

Step 01. Destination England.

Visit Cumbria & the Lake District

Step 02. A taste of Scotland.

Island-Hopping in the Hebrides.

Step 03. Wales, the Land of Castles

The Castle Capital of Europe

Step 04. Ireland, The Emerald Isle.

Discover Ireland.

Giant's Causeway. Day tour from Belfast.

The Cliffs of Moher

Write circulars to promote your business

Present Perfect Simple & Present Perfect Continuous

Historic York

The language you need: Provide information

Vocabulary builder: Celtic words for the place names.

Unit 11 – Capital cities

Step 01. London: The place to be.

London : A Vibrant City

London from past to present.

Step 02. Sightseeing London.

Other London Must-see attractions

Step 03. London Theatreland.

Step 04. Exploring Edinburgh.

Edinburgh Castel.

Edinburgh landmarks

Step 05. Stunning Dublin

The Temple Bar History

Promoting City Breaks

Compound nouns

The language you need: Promote City Breaks

Vocabulary builder: City Street Types

SECTION 5

Long Haul destinations

Unit 12- Usa & Canada

Step 01. Destination USA

Holiday Styles

Step 02. Popular Cities.

New York Timeline.

The Big Apple. Top 10 attractions

San Francisco.

Washington.

What to see.

Step 03. National Parks

Grand Canyon

Yosemite Park at a glance

Step 04. Sea Destinations

The 50th US State

Florida, the Sunshine State

Step 05. Canada

Destination Canada

Fly & drive holidays
California self-drive from £1,019 pp
Linking words
Motorhome Fly & Drive
The language you need: travel arrangements
Write an itinerary

SECTION 6 trends in tourism industry

Unit 15

Way out - working in tourism

Job advertisements
Application documents: CV

Fotocopie:

The impact of overtourism
Overtourism. What is it, and how can we avoid it?
The 2030 Agenda and Tourism
Sustainable Tourism
Sustainable tourism, Green tourism and Ecotourism
Sustainable hospitality
Green washing

Libro di testo:

"Time passages. The essential"

UNIT 2.1. HISTORICAL BACKGROUND: THE RENAISSANCE.

James I. The Pilgrim Fathers

UNIT 2.2 THE LITERARY CONTEXT

SIR THOMAS MORE (fotocopia)

Biography.

Utopia: Themes, Cultural context: representations of Women in Utopia.

Women in Utopian Marriage and Family Life.

Conclusion

UNIT 4.1 THE HISTORICAL BACKGROUND

The years of revolution.

After the war - The Industrial Revolution gains momentum.

Poverty and exploitation.

A time of reform.

The American War of Independence (1775) and the Birth of The United States

English colonies

UNIT 4.9 JANE AUSTEN

Life.

Society in Jane Austen's time.

Style and themes.

Pride and Prejudice

UNIT 5.1 THE HISTORICAL BACKGROUND

A period of optimism.

Victorian society.

Women in the Victorian Age.

Economic development and social change.

The Victorian compromise.

Victorian moralism.

The political parties of the period.

Workers' rights and Chartism.
British colonialism and the making of the Empire.
The beginnings of the United States.

UNIT 5.2 THE LITERARY CONTEXT.

The great success of the novel.
The early and mid-Victorians.
Aestheticism.

UNIT 5.4 CHARLOTTE BRONTE.

Life
Jane Eyre:
The characters.
The passage.
Vision of the movie
Fotocopie. The Madwoman in the Attic: The Woman Writer and the Nineteenth-Century Literary Imagination. Sandra Gilbert and Susan Gubar.

UNIT 5.5 EMILY BRONTEE .

Life.
Wuthering Heights:
The plot.

UNIT 5.8 OSCAR WILDE

Life
Wilde and Aestheticism
A very popular figure.
The picture of Dorian Gray.

UNIT 6.1 THE HISTORICAL BACKGROUND

The Irish Question - Fotocopie
The suffragette movement and the new trends in the 1920s

THE BREXIT

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

Il programma preventivato nella programmazione iniziale è stato decurtato a causa delle numerose attività svolte dagli alunni fuori classe e degli eventi scolastici, quali incontri con enti esterni per motivi di orientamento e/o istituzionali svolti nell'istituto, festività e ponti che hanno diminuito le ore di lezioni disciplinari.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☒ Registratore	☐ Riviste specializzate	☒ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☒ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Attività di recupero e di approfondimento sono state svolte in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione sono stati considerati:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato).
- Le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica).
- L'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro.
- L'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.86	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 50 (58 %)	n. 25 (17%)	n. 75 (87 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati solo agli incontri Scuola-famiglia, ma anche tramite le ore di ricevimento e mantenendo un dialogo continuo e propositivo con le famiglie sebbene non tutte siano state assidue e presenti al progetto educativo dei figli, in particolar modo con quelli più fragili.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina
MARIA TINDARA ANSELM

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Giuseppe CURRÒ

MATERIA

Religione cattolica

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Ila strada con l'altro - Dea scuola /Marietti scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE E SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi educativi trasversali nell' insegnamento della religione cattolica (IRC) mirano a sviluppare nelle persone la capacità di: riflettere sul significato della propria esistenza, comprendere la storia della fede, rispettare le diverse culture e tradizioni religiose, e prendere decisioni etiche responsabili. Si tratta di competenze che non riguardano solo la religione, ma che sono utili per la crescita personale e per la vita in società.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI X NO]

Analisi dei livelli di partenza e della situazione iniziale

RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

UD1: La dottrina sociale della Chiesa

UD2: La Chiesa di fronte al socialismo e al modernismo

UD3: La Chiesa di fronte ai totalitarismi

UD4: Il Concilio Vaticano II e la Chiesa postconciliare

UD5: La coscienza morale e l'etica

UD6: I codici etici giudaico-cristiani

UD7: La crisi della morale

PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI

UD1: Il valore della persona umana

UD2: Visioni antropologiche a

confronto UD2: L'incontro con l'altro

UD3: L'etica della responsabilità

UD4: Questioni di bioetica e antropologia sessuale

UD5: La Chiesa e la scienza

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO (colloqui)	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 20 (41 %)	n. 13 (39 %)	n. 33(100 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici. I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina
Don Giuseppe Currò

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Lucia Verardi

MATERIA

Tedesco

CLASSE

V

SEZIONE

C

CORSO

Turistico

LIBRO DI TESTO

Perfekt 2 Loescher editore

Medaglia, Bertocchi, Werner: Reisekultur NEU- Casa Editrice Poseidonia.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

A termine del percorso, l'alunno è stato in grado di approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche, al fine di poter operare nei casi seguenti: -presentare una regione d'interesse turistico; -redigere un itinerario di viaggio; -presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna, un centro agriturismo, un'agenzia di viaggio.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega programma svolto: Grammatik - Passiv, Relativsätze, Präteritum, Perfekt, Nebensätze
Geschichte: Die BRD und die DDR. Die Berliner Mauer. Die Wiedervereinigung
Tourismus: Wie schreibe ich ein Reiseprogramm. Was ist Tourismus?, Wohin und Warum reist man?, Wer verreist? Hotels, Bauernhof, Bed and Breakfast, Feriendörfer, Jugendherberge. Der Anfang des modernen Tourismus Die Entwicklung des Tourismus in Deutschland. Alternanz Schule-Arbeit Esame di Stato Der Lebenslauf und das Bewerbungsschreiben Das Vorstellungsgespräch: Animateur/in Reisebegleiter Stadtführung. Das Oktoberfest, die Frankfurter Messe, die Berlinale, Weihnachtsmärkte

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Ferienanlagen, Online buchen, Deutschland, Österreich und Die Schweiz, Am Flughafen, am Bahnhof, Auto mieten, Eine Schifffahrt, Potsdamer Vertrag.

Gli argomenti sopra elencati non sono stati svolti perché, considerati gli svariati impegni scolastici, si è preferito concentrare il tempo a disposizione su ciò che maggiormente poteva essere più attinente possibile al percorso di studi.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☒ Laboratorio	☒ Altro:
☐ _Riassunti e sintesi_		
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistruzzate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 1	n. 1	n. 2
ORALI	n. 2/3	n. 2/3	n. 4/6
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.39 (19,11%)	n.27 (13,50%)	n.66 (65,34%)

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione si considera:

il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);

le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);

l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;

l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.

Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di alcuni alunni esclusivamente durante gli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), lì 13.05.2025.

Il Docente della disciplina
Lucia Verardi

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Prof. GENOVESE STEFANO

MATERIA

SCIENZE MOTORIE

CLASSE

QUINTA

SEZIONE

C

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista-Tasselli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				X

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

CONTENUTI SVOLTI

Primo quadrimestre

- Rilevamenti antropometrici
- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali
- Test di forza esplosiva:
 - Saergent test
 - Salto in lungo da fermo
 - Lancio della palla medica da 3 Kg
- Test di forza addominale
- Esercizi di mobilizzazione articolare
- Esercizi di potenziamento muscolare
- Esercizi di stretching
- Tennistavolo
- Vortex
- Pallavolo: dal 2 contro 2 al 6 contro 6

Secondo quadrimestre:

- Il getto del peso
- Plank
- Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra
- Attività sportiva individuale come il badminton, il tennistavolo.
- Attività di gruppo: volley, basket, pallapugno e calcetto
- La donna e lo sport
- Olimpiadi, Olimpiadi sport e marketing.
- Olimpiadi 1936 propaganda nazista
- Manovre salvavita, allertare il soccorso, soccorso diretto, valutazione ambientale.
- Doping e sport relativi, Nandrolone e GH effetti sulla salute.
- Apparato cardiaco in relazione al BLS, la catena della sopravvivenza (legge 107 del 2015)
- RCP, esercitazione pratica su manichino
- Manovre di disostruzione delle vie aeree, manovra di Himlich e disostruzione del bambino con la manovra dei 5 colpi infrascapolari con angolo di uscita laterale,

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[☐ X si ☐]*In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:***METODOLOGIE**☒ Lezione frontale☐ Lezione dialogata☒ Problem solving☒ Scoperta guidata☐ Brain storming☐ Analisi dei casi☒ Lavoro di gruppo☐ Cooperative learning☐ Altro:**MEZZI**☐ Aula multimediale☒ Sussidi multimediali☒ Palestra☐ Registratore☐ Riviste specializzate
dizionari☐ Manuali e☒ Libro di testo☐ Laboratorio☐ Altro:☒ Fotocopie/Dispense☐ Lavagna**STRUMENTI DI VERIFICA**☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)☐ Interrogazioni☐ Componenti☐ Prove semistrutturate☐ Prove scritte tradizionali☐ Questionari☐ Relazioni☒ Altro: PROVE PRATICHE**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 4	n. 3	n.7
ALTRO ()	n.	n.	n.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica
 - Rilevazione dati
- Risultati delle prove pratiche motorie eseguite in palestra e negli spazi esterni, come risultato di apprendimento.
 - Partecipazione attiva alle lezioni
 - Interesse alle attività proposte
 - Assistenza alla lezione

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.

	1° Quadrimestre	<u>2° Quadrimestre</u>	Totale A.S.
<u>Ore SVOLTE</u>	n. 30	n. 26	n. 56

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Incontri scuola/famiglia secondo calendario scolastico.

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina.
Stefano Genovese

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 7
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 8
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 11
Attività collaterali e integrative	Pag. 11
Modulo didattica orientativa	Pag. 14
PCTO	Pag. 15
Prove INVALSI	Pag. 19
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 20
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 22

Allegati:

- Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe
- Relazione Tutor didattica orientativa
- Griglie prove Esami di Stato
- Simulazione seconda prova scritta
- (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione candidati con BES o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)
- (solo per le classi interessate) Relazione di presentazione del candidato con disabilità e dell'attività di sostegno facendo riferimento al PEI e modalità