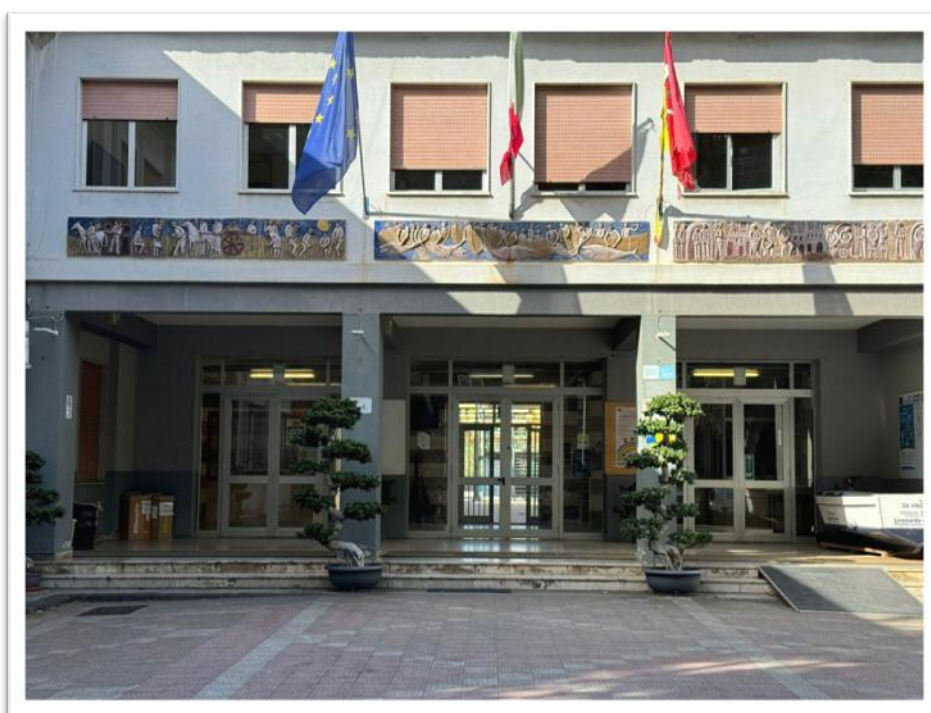


DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe V A Turismo

Anno scolastico 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Classe V Sezione A - Indirizzo Turismo

*Redatto in data 13 maggio 2025 ai sensi dell'O.M. n. n. 67 del 31 marzo 2025 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Curro' Giuseppe	Religione Cattolica o attività alternative	F.to Giuseppe Curro'
Paparo Teresa	Italiano, Storia	F.to Teresa Paparo
Maio Loredana	Inglese	F.to Loredana Maio
Randazzo Provvidenza	Matematica	F.to Provvidenza Randazzo
Princi Giuseppina	Seconda lingua comunitaria	F.to Giuseppina Princi
Trifiletti Paola	Terza lingua comunitaria	F.to Paola Trifiletti
Costa Natale	Discipline turistiche e aziendali	F.to Natale Costa
Rotuletti Paola Emilia	Geografia turistica	F.to Paola Emilia Rotuletti
Giordano Francesco	Diritto e legislazione turistica	F.to Francesco Giordano
Nunnari Teresa	Scienze motorie e sportive	F.to Teresa Nunnari
Cambria Rosanna	Arte e Territorio	F.to Rosanna Cambria

Il Dirigente Scolastico
F.to **Prof.ssa Stefana Scolaro**

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>			X
<i>Italiano, Storia</i>			
<i>Inglese</i>			
<i>Matematica</i>			
<i>Seconda lingua comunitaria</i>			
<i>Terza lingua comunitaria</i>			X
<i>Discipline turistiche e aziendali</i>			
<i>Geografia turistica</i>			
<i>Diritto e legislazione turistica</i>			
<i>Scienze motorie e sportive</i>		X	
<i>Arte e territorio</i>			

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACT" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA - Corso 1 - [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08 /03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

➤ SETTORE ECONOMICO:

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

➤ SETTORE TECNOLOGICO:

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE ECONOMICO

Il **Settore Economico** comprende indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo.

Il Settore Economico comprende gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- TURISMO

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore settimanali area comune	25	25	15	15	15

TURISMO

Il diplomato di questo indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esempio: guida turistica, interprete turistico, organizzatore congressuale,

programmatore e gestore di eventi.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo **TURISMO**.

Nell'a.s. 2011/2012 ha avuto inizio la sperimentazione EsaBac un percorso triennale di formazione integrata alla fine del quale gli alunni potranno conseguire sia il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Esempio di sbocchi lavorativi: Direttore Tecnico di Agenzia di Viaggio, Programmatore Turistico, Guida Turistica, Operatore Congressuale e Turistico, Animatore villaggi turistici, Hostess-Steward

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali area di indirizzo	7	7	17	17	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE			
1	OMISSIS	16	OMISSIS
2	OMISSIS	17	OMISSIS
3	OMISSIS	18	OMISSIS
4	OMISSIS	19	
5	OMISSIS	20	
6	OMISSIS	21	
7	OMISSIS	22	
8	OMISSIS	23	
9	OMISSIS	24	
10	OMISSIS	25	
11	OMISSIS	26	
12	OMISSIS	27	
13	OMISSIS	28	
14	OMISSIS	29	
15	OMISSIS	30	

La classe V A Turismo è composta da n. 18 alunni, tutti provenienti dalla IV A Turismo 2023/2024.

La classe è ben scolarizzata, quasi tutti gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto e responsabile, hanno frequentato le lezioni con assiduità e sono stati partecipi al dialogo educativo, tranne un'alunna, che nel corso dell'anno scolastico ha frequentato le lezioni in modo discontinuo, con conseguenze negative per quanto riguarda il profitto.

La classe nel complesso si presenta alquanto omogenea, quasi tutti gli alunni, in possesso di adeguate capacità di apprendimento, hanno mostrato interesse allo studio e al dialogo educativo. Buona parte degli alunni, negli anni precedenti, ed anche nell'ultimo anno scolastico, ha partecipato attivamente alla vita scolastica extracurriculare e alle diverse iniziative proposte dai docenti o dall'Istituto. Sono state svolte numerose attività stabilite dal Consiglio d'Istituto e dal Consiglio di Classe, tra le quali: conferenze su varie tematiche, orientamento, viaggi di istruzione, PCTO all'estero, si tratta di attività che oltre ad essere state formative dal punto di vista didattico, hanno contribuito allo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni e determinato positivamente la crescita umana e intellettuale degli stessi.

Nella valutazione di ogni alunno si è preso in considerazione l'impegno, la regolarità nel rispetto dei tempi di consegna, l'autonomia nel lavoro e il grado di maturazione raggiunto.

Gli obiettivi prefissati in fase di programmazione sono stati raggiunti e i risultati sono complessivamente discreti.

Tutti gli allievi hanno raggiunto un discreto grado di socializzazione dimostrando maturità nella gestione delle relazioni interpersonali.

Il Consiglio di Classe è venuto incontro a tutte le esigenze degli alunni in base alle singole situazioni, instaurando sempre un clima di collaborazione. Inoltre tutti i docenti hanno privilegiato un approccio interattivo con gli alunni, coinvolgendo quanto più possibile l'intero gruppo-classe.

Al termine del triennio si può evidenziare che la classe, in generale, ha dimostrato di aver conseguito sufficientemente gli obiettivi di tipo cognitivo; all'interno della stessa, inoltre, si individuano alcuni alunni che, grazie alla propensione e all'assiduità nello studio, hanno conseguito valide competenze conoscitive e ottenuto esiti eccellenti in tutte le discipline. Il metodo di lavoro si è rivelato valido ed efficace soprattutto per gli alunni che, nel corso del triennio, si sono impegnati in maniera costante e regolare nelle diverse attività didattiche ed educative loro proposte, con la capacità di ascoltare e di intervenire in maniera coerente e/o critica nel dialogo educativo.

Alla fine del triennio, in base ai prerequisiti iniziali posseduti, all'interesse, all'impegno e alla partecipazione al percorso formativo e didattico, si possono distinguere tre fasce di livello: alta, medio-alta, medio-bassa. La fascia alta risulta formata da un gruppo di alunni, che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo, e che hanno raggiunto ottimi risultati, valorizzando le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze.

La fascia medio-alta comprende gli alunni che si sono impegnati e hanno partecipato al dialogo educativo in modo meno costante raggiungendo discreti risultati. Infine, la fascia medio-bassa, alla quale appartiene un esiguo numero di alunni che, partendo da una preparazione lacunosa e piuttosto superficiale, ha comunque raggiunto una preparazione generale accettabile, tranne un'alunna che a causa delle numerose assenze, all'impegno e partecipazione insufficienti, non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

Nella classe è presente un'alunna con DSA per la quale è stato predisposto e realizzato un PDP ed un'alunna atleta di alto livello per la quale è stato predisposto un PFP.

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia

all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

Competenze

- Riconoscere e interpretare: -
- le tendenze dei mercati locali,
- nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- *i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,*
- *- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.*
- *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.*
- *Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.*
- *Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.*
- *Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.*
- *Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.*
- *Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.*
- *Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.*
- *Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.*

Capacità

- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;*
- *Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;*
- *Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. "In corrispondenza della sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza utilizzando strumenti informatici e/o tecnologici" (Decreto n. 22 in vigore dal 9 aprile 2020).

MEZZI IMPIEGATI

- *Manuali e libri di testo in adozione-dizionari*
- *Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze*
- *Incontri con esperti*
- *Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali*
- *Palestre*

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

- 1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo*
- 2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale*
- 3. I risultati delle prove di verifica*
- 4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo*

TIPOLOGIA DI PROVE

Per tutte le discipline, sia alla fine di ogni modulo e/o in itinere, sono state svolte delle prove di verifica scritte e/o orali per accertare l'apprendimento degli argomenti proposti. Sono state somministrate anche verifiche sommative quali: prove strutturate e semi-strutturate e verifiche orali.

Si è provveduto di verificare l'acquisizione dei contenuti, con momenti di confronto e/o di verifica che sono stati costanti e diversificati: sono stati somministrati test di comprensione, test a risposte aperte e/o chiuse, problem solving, produzione di testi, stesura di brevi saggi su argomenti di studio e/o di attualità; stesura di itinerari turistici, risoluzioni di problemi ed esercizi.

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova scritta in data 09/04/2025; la simulazione del colloquio si è svolta in data 06/05/2025.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- *PCTO in presenza e/o on line.*
- *PCTO all'estero.*
- *Orientamento universitario.*
- *Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.*
- *Attività di volontariato.*
- *Crociera nel Mediterraneo Orientale*
- *Teatro in lingua Inglese*
- *Teatro in lingua Francese*

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
IL VIAGGIO	Italiano/ Arte	Il Viaggio nella storia della letteratura e nella storia dell'arte	
	Inglese	Destinazioni e mete turistiche	
	Economia	Attuare comportamenti corretti e responsabili durante i viaggi. Programmazione di viaggi	
	Tedesco	Goethe: "Italienische Reise"	
	Geografia	Destinazioni e mete turistiche	

FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
LA CONDIZIONE DELLA DONNA	Italiano - Storia	Conoscere la storia del movimento di emancipazione femminile	
	Inglese	L'emancipazione femminile nella cultura inglese	
	Arte e Territorio	La donna nell'arte, dal neoclassicismo all'arte del Novecento	

FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
AMBIENTE E TURISMO SOSTENIBILE	- Storia	La Belle Epòque	
	Inglese -Tedesco	Sustainable Tourism. Agenda 2030 Sanfter Tourismus. Agenda 2030	
	Discipline Turistiche Aziendali	Turismo sostenibile e responsabile - Agenda 2030	
	Geografia del Turismo	Turismo sostenibile e responsabile - Agenda 2030	

FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
LA GUERRA E LA PACE	Italiano - Storia	Le Guerre Mondiali G. Ungaretti - S. Quasimodo	
	Inglese	L'Unione Europea The War Poets	
	Arte e Territorio	Picasso	
	Religione -Storia	La coesistenza pacifica –Giovanni XIII	

**MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22
DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)**

**TEMA PROPOSTO: "Obiettivo 5 (Parità Di Genere)
Obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze)
Obiettivo 16 (Pace , Giustizia e istituzioni solide)**

Agenda 2030

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
OBIETTIVO 5 PARITA' DI GENERE	Storia	La nascita del movimento femminista	
	Francese	L'émancipation feminine, les droits de la femme (Olimpe de Gauges) De la révolution française à la grande guerre	
OBIETTIVO 10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	Storia	Le legislazioni sociali del Novecento	
	Inglese	Roosevelt and the New Deal Sustainable Tourism	
	Geografia del turismo	Il Turismo sostenibile	
	Tedesco/ Discipline Turistiche Aziendali	Sanfter Tourismus Turismo Sostenibile	
OBIETTIVO 16 PACE; GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE	Storia	L'Unione Europea	
	Inglese	The European Union	
	Geografia del turismo	Il Turismo sostenibile	

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività in relazione al PCTO.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Sicurezza sul lavoro	MIM	normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	Conoscere le norme relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro ed essere capaci di applicarle	SI	4
Oggi Milazzo in classe	Redazione Oggi Milazzo	tecniche di redazione giornalistica	Conoscere le varie fasi della redazione di un giornale	SI	3
Digital Marketing	Media Marketing		Sviluppo delle competenze digitali	SI	20
"Fiumara d'arte. Itinerario di stupore e resistenza"	Ente Fondazione Fiumara d'Arte	Lezioni teoriche propedeutiche e visita guidata del Parco scultoreo	Capacità di analizzare il territorio per comprenderne le potenzialità economiche ed il valore artistico e sociale.	SI	12
Orientasicilia	Università	presentazione percorsi di laurea	Conoscere l'offerta di studio e di lavoro post-diploma.	SI	11
Erasmus Working in Europe	European Union	attività di lavoro in aziende europee	Svolgere attività lavorative all'estero	NO	120
Teatro in Inglese	Erasmus Theatre	Visione spettacolo in lingua inglese	Potenziamento della lingua inglese	SI	2
Teatro in Francese	Erasmus Theatre	Visione spettacolo in lingua francese	Potenziamento della lingua francese	SI	4

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio

Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	Italiano	Conoscere le problematiche attuali attraverso la lettura dei quotidiani	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ha approfondito il concetto di Patria.	4
	Storia - Diritto	Dichiarazione Internazionale e dei Diritti Umani	- Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	2
	Diritto	Carta Costituzionale Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea	- Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi	2

	Inglese	The European Union The Bill of Rights	correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo.	4
	Francese	L'Unione Europea	- Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Educazione Civica	I Cambiamenti Climatici	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2
	Geografia		- Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili	
	Geografia Tedesco Inglese	Il turismo Sostenibile	- Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	6
	Arte e Territorio	Le Smart cities	- Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	3
	Discipline Economiche Aziendali	Sviluppo economico del territorio	- Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	2

	Diritto	Turismo e tutela / valorizzazione dei beni culturali		4
CITTADINANZA DIGITALE	Storia Diritto	Il diritto alla privacy e la libertà di manifestazione e del pensiero	Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Sa individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Sa contrastare il fenomeno del cyberbullismo	4
	Educazione Civica	Visione del film: " Il ragazzo dai pantaloni rosa"	Sa gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Giuseppe CURRÒ

MATERIA

Religione cattolica

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

Ila strada con l'altro – Dea scuola /Marietti scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi educativi trasversali nell' insegnamento della religione cattolica (IRC) mirano a sviluppare nelle persone la capacità di: riflettere sul significato della propria esistenza, comprendere la storia della fede, rispettare le diverse culture e tradizioni religiose, e prendere decisioni etiche responsabili. Si tratta di competenze che non riguardano solo la religione, ma che sono utili per la crescita personale e per la vita in società.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[S I X N O]**

Analisi dei livelli di partenza e della situazione iniziale

RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO

UD1: La dottrina sociale della Chiesa

UD2: La Chiesa di fronte al socialismo e al

modernismo UD3: La Chiesa di fronte ai totalitarismi

UD4: Il Concilio Vaticano II e la Chiesa

postconciliare UD5: La coscienza morale e l'etica

UD6: I codici etici giudaico-cristiani

UD7: La crisi della morale

PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI

UD1: Il valore della persona umana

UD2: Visioni antropologiche a

confronto UD2: L'incontro con l'altro

UD3: L'etica della responsabilità

UD4: Questioni di bioetica e antropologia

sessuale UD5: La Chiesa e la scienza

METODOLOGIE

XLezione frontale	XLezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	XBrain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	XCooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
X Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	XLavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrustrate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
XRelazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
-----------	-----------------	-----------------	--------

SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO (colloqui)	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. 24/25	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 9	n.9	n.18

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), li 13.05.2025

Il Docente della disciplina

Don Giuseppe Currò

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE**Paparo Teresa****MATERIA****Italiano****CLASSE****V****SEZIONE****A****CORSO****Turismo****LIBRO DI TESTO**

R. Carnero – G. Iannaccone “Il tesoro della letteratura” dal secondo Ottocento a oggi. Giunti editori – Treccani vol. 3 + quaderno di scrittura + Antologia della Divina Commedia

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Lo studio dell'Italiano concorre a favorire nello studente l'apprendimento della storia della letteratura italiana e la conoscenza delle principali opere letterarie. Tali obiettivi sono stati generalmente raggiunti da tutti gli studenti, come anche la capacità di usare la lingua italiana e i vari registri linguistici in diverse situazioni comunicative. Anche la capacità di produrre e redigere testi scritti di varia natura, grazie all'impegno costante e uno studio approfondito, ha raggiunto risultati buoni.

Gli obiettivi educativi e trasversali come progettare, comunicare, collaborare, acquisire conoscenze sono stati raggiunti da tutti gli alunni, tranne uno.

CONTENUTI SVOLTI

- Il Naturalismo e il Verismo
- Giovanni Verga, la vita, le opere, i temi
- I Malavoglia
 - “ Il naufragio della Provvidenza”
 - “ Il commiato definitivo di 'Ntoni”
- Il Decadentismo
- Simbolismo ed Estetismo
- Giovanni Pascoli, la vita, le opere, i temi

- L'opera "Myrica"
 - "Il Gelsomino notturno"
 - "Novembre"
 - "Il Lampo"
 - "Il Tuono"
- Gabriele D'Annunzio, la vita, il pensiero.
- Il romanzo "Il Piacere"
- L'opera "Alcyone"
 - "La pioggia nel Pineto"
- Luigi Pirandello, la vita, il pensiero
- Il saggio "L'Umoreismo"
- Le novelle
 - "Il treno ha fischiato"
- Il teatro
- Il romanzo "Il fu Mattia Pascal"
- La poesia italiana del primo Novecento
- Giuseppe Ungaretti, la vita, le opere, i temi
- L'opera "L'Allegria"
 - "Veglia", "Fratelli", "San Martino", "Mattina", "Soldati",
- Eugenio Montale, la vita, le opere, i temi
 - "Non recidere, forbice, quel volto"
- L'opera "Ossi di seppia"
 - "Meriggiare pallido e assorto"
 - "Spesso il male di vivere..."
- Salvatore Quasimodo, la vita, le opere, i temi
 - "Ed è subito sera"
 - "Alle fronde dei salici"
- Il secondo Novecento
- Italo Calvino, la vita, le opere, i temi.
- La Divina Commedia, Il Paradiso

- Analisi dei Canti I e VI

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[SI ☒ NO ☐]**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE☒ Lezione frontale☐ Scoperta guidata☐ Lavoro di gruppo☒ Lezione dialogata☒ Brain storming☐ Cooperative learning☒ Problem solving☐ Analisi dei casi☐ Altro:**MEZZI**☒ Aula multimediale☐ Registratore☒ Libro di testo☒ Fotocopie/Dispense☒ Sussidi multimediali☐ Riviste specializzate☐ Laboratorio☐ Lavagna☐ Palestra☒ Manuali e dizionari☐ Altro:**STRUMENTI DI VERIFICA**☐ Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)☐ Interrogazioni☒ Componenti☐ Prove semistrutturate☒ Prove scritte tradizionali☐ Questionari☒ Relazioni☐ Altro:**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica febbraio

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____**

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. (%)	n. (%)	n. 112 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di

classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), li 13.05.2025

Il Docente della disciplina.

Teresa Paparo

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE**Paparo Teresa****MATERIA****Storia****CLASSE****V****SEZIONE****A****CORSO****Turismo****LIBRO DI TESTO****Brancati – Trebi – Pagliarani “La storia in campo” vol. 3 La nuova Italia****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi disciplinari relativi allo studio della Storia consistono nell'acquisizione di contenuti riguardanti la storia italiana, europea e internazionale dei secoli fine Ottocento e Novecento, la conoscenza della storia politica economica e culturale dello stesso periodo e l'acquisizione del linguaggio tecnico della disciplina. Tali obiettivi sono stati raggiunti da tutti gli alunni, e in particolare alcune alunne hanno ottenuto risultati eccellenti, grazie ad un'ottima preparazione ed una adeguata capacità di studio autonomo.

Gli obiettivi educativi e trasversali come progettare, collaborare, acquisire conoscenze sono stati raggiunti sufficientemente da tutti gli alunni.

CONTENUTI SVOLTI

- L'Europa e il mondo nel Secondo Ottocento
- Il Volto del nuovo secolo: crescita economica e società di massa, la belle époque
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale

- Dopo la guerra: sviluppo e crisi
- Il benessere degli anni Venti e la crisi del '29
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia
- La seconda guerra mondiale

- Dall'età del benessere alla rivoluzione elettronica
- Usa-Urss: dalla guerra fredda al tramonto del bipolarismo

--

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[SI ☐ NO ☐]**

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

--

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale ☐ Scoperta guidata ☐ Lavoro di gruppo	☒ Lezione dialogata ☒ Brain storming ☐ Cooperative learning	☒ Problem solving ☐ Analisi dei casi ☐ Altro:
--	--	---

MEZZI

☒ Aula multimediale ☐ Registratore ☒ Libro di testo ☒ Fotocopie/Dispense	☒ Sussidi multimediali ☐ Riviste specializzate ☐ Laboratorio ☐ Lavagna	☐ Palestra ☒ Manuali e dizionari ☐ Altro:
--	--	---

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) ☐ Prove semistrutturate ☒ Relazioni	☐ Interrogazioni ☒ Prove scritte tradizionali ☐ Altro:	☒ Componimenti ☐ Questionari
--	--	--

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica febbraio

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

--

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. (%) n.	n. (%) n.	n. 63 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), li 13.05.2025

Il Docente della disciplina.

Teresa Paparo

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE**LOREDANA MAIO****MATERIA****INGLESE****CLASSE****V^A****SEZIONE****A****CORSO****TURISMO****LIBRO DI TESTO**

“ THE TRAVELLER’S CLUB” English for Hospitality and Tourism di Mirella Ravecca, Casa Editrice Minerva Scuola

Dispense sulla letteratura Inglese dei secoli Ottocento e Novecento

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Obiettivi disciplinari:

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
 - Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
 - Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.
 - Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
 - Scrivere testi chiari e tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
 Ortografia e lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
 Fonologia.
 Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.
 Aspetti extralinguistici e socio-linguistici.

Gli obiettivi predisposti nella programmazione iniziale sono stati generalmente raggiunti da quasi tutti gli

studenti, sia nel primo quadrimestre che nel secondo periodo. Di conseguenza il livello di preparazione raggiunto dalla classe può ritenersi nel complesso buono.

Sei studenti hanno dimostrato di possedere una ottima preparazione di base ed adeguate capacità di studio autonomo, che hanno permesso loro di raggiungere dei risultati eccellenti; altri invece hanno dimostrato uno studio di tipo mnemonico, che ha lasciato poco spazio alla rielaborazione critica delle conoscenze, ed infine una sola studentessa, a causa delle lacune pregresse e di un impegno scarso, ha evidenziato una preparazione gravemente insufficiente, con grosse difficoltà nell'espone in modo chiaro ed organico quanto appreso.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I° QUADRIMESTRE

SECTION 4 – UK AND IRELAND

Unit 11 – Capital cities

Main tourist attractions in:

- London
- Edinburgh
- Dublin

Providing information about the main landmarks of the three cities and their location

Giving directions on how to get to locations

Promoting city breaks

SECTION 5 – LONG HAUL DESTINATIONS

Unit 12 – USA

Destination USA: provide information on the main attractions in the US and their geographical, artistic and cultural features

- New York
- San Francisco
- Washington

- Franklin Delano Roosevelt and the New Deal

II° QUADRIMESTRE

THE ORGANIZATION OF THE TOURISM INDUSTRY

Tour Operators and Travel Agents

- Different types of Travel Agencies
- Package Holidays
- SWOT Analysis

SECTION 6 – TRENDS IN TOURISM INDUSTRY

- Sustainable Tourism

THE EUROPEAN UNION

LITERATURE

Jane Austen – *Pride and Prejudice*

Aestheticism

“Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy”

The Picture of Dorian Gray and the theme of beauty. The narrative technique. Timeless beauty. The story.

The War Poets

Rupert Brooke - *The soldier*

George Orwell and political dystopian

Nineteen Eighty-four: the story - the theme.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☐ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☒ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☒ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☒ Prove semistrustrate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☒ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>TOTALE</u>
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere e alla fine del Primo Quadrimestre durante la pausa didattica.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F, concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	<u>1° Quadrimestre</u>	<u>2° Quadrimestre</u>	<u>Totale A.S.</u>
SVOLTE	n. 46 (%)	n. 45 (%)	n. 91 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai pochi incontri durante l'ora di ricevimento e gli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), li 08.05.2025

Il Docente della disciplina.**Loredana Maio**

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Princi Giuseppina

MATERIA

Tedesco

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

T

LIBRO DI TESTO

Reisekultur, Medaglia Poseidonia

Perfekt V.2, Montali, Mandelli, Loescher editore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Acquisire un efficace metodo di studio.

Acquisire capacità comunicative: Comunicare in modo efficace, rispettando i criteri di chiarezza e correttezza; Utilizzare il lessico specifico della microlingua del settore; Saper esprimere le proprie opinioni o eventuali dissensi.

Conoscere gli argomenti del programma, quelli inerenti al settore specifico del turismo e quelli concernenti gli aspetti più significativi di civiltà

Acquisire capacità critiche di rielaborazione:

Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica.

CONTENUTI SVOLTI

1 quadrimestre

MODULO 1

APPROFONDIMENTO LINGUISTICO : PASSIVFORM, PRÄTERITUM, NEBENSAETZE

MODULO 2

LANDESKUNDE : Die Nachkriegszeit; Die DDR und die BRD; Die Berliner Mauer; Die Entspannungspolitik ;

DerMauerfall ; Die Wiedervereinigung; East side galery

MODULO 3

DEUTSCHSPRACHIGE REISEZIELE :

Berlin

Wien.

MODULO 4

REISEN IM 18.JAHRHUNDERT

GOETHE : ITALIENISCHE REISE

MODUL 5

Unterkunftsformen :

das Bed and Breakfast, das Hotel, der Bauernhof, Jugendherberge

2 quadrimestre

MODULO 6

FACHBERUFE :

STADTFÜHRER; REISEFÜHRER; ANIMATEUR; DOLMETSCHER; STEWARDESS

MODULO7

Sanfter Tourismus , Massentourismus : Positive und negative Auswirkungen

Tipps fuer einen gruenen Urlaub.

Agenda 2030 und ihre Ziele

MODULO 8

Reiseunternehmen:

Das Reisebuero, Reiseveranstalter, Das Fremdenverkehrsamt

MODULO 9

EVENTS:

Das Oktoberfest; Die Berlinale; Die Frankfurter Messe; Weihnachtsmaerkte

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO X [SI NO]

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☒ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☐ X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Alla fine del primo quadrimestre, secondo quanto predisposto ad inizio anno, sono state dedicate delle ore alla ripetizione e all'approfondimento degli argomenti svolti, per dare la possibilità di recupero alle alunne più deboli.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	42	39	81

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati molto sporadici. Essi si sono limitati agli incontri quadrimestrali (2) con l'intero Consiglio di Classe

Milazzo (ME), li 13-05-2025

Il Docente della disciplina.

Giuseppina Princi

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Paola Trifiletti

MATERIA

Francese

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

Turistico

LIBRO DI TESTO

Lidia Parodi: Objectif Tourisme. Le français des professions touristiques. Juvenilia Scuola.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

A termine del percorso, l'alunno è stato in grado di approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche, al fine di poter operare nei casi seguenti: -presentare una regione d'interesse turistico; -redigere un itinerario di viaggio; -presentare una città d'arte, una località balneare o di montagna, un centro agriturismo, un'agenzia di viaggio.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma svolto: Mod. 1.1 Definition du tourisme; 1.2 Demander et donner des renseignements; 1.3 Reserver et confirmer. Mod. 2.1 Les hébergements touristiques; 2.2 L'hotellerie; 2.3 Les villages touristiques; 2.4 Les campings-caravanings. Mod. 3 Les transports ferroviaires, urbains, maritimes. Mod.4.1 Les intermédiaires de voyage; 4.2 Les voyagistes; 4.3 Les agences de voyages; 4.4 Les croisières; 4.5 Les parcs d'attractions. Lectures: Pièces jointes: Paris et la Sicile.

I contenuti sono stati svolti tutti, anche se in modo non approfondito.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale X | ☐ Lezione dialogata X | ☐ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo X | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

☐ Aula multimediale X	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☐ Libro di testo X	☐ Laboratorio	☐ Altro: _Riassunti e sintesi_
☐ Fotocopie/Dispense X	☐ Lavagna X	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) X	☐ Interrogazioni X	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate X	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari X
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

--

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Per la valutazione si considera:

il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);

le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);

l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;

l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.

Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di alcuni alunni esclusivamente durante gli incontri scuola-famiglia

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 65	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 37 (%)	n. 28 (%)	n. 65 (%)

Milazzo (ME), lì 06.05.2025.

Il Docente della disciplina
Paola Trifiletti

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE**Rosanna CAMBRIA****MATERIA****ARTE E TERRITORIO****CLASSE****V****SEZIONE****A****CORSO****TURISMO****LIBRO DI TESTO**

Il Cricco Di Teodoro Itinerario nell'arte - Versione verde compatta
Dall'età dei Lumi ai giorni nostri, vol. 3 - Zanichelli Editore

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La disciplina "Arte e territorio" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

La disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

- capacità di inquadrare correttamente gli artisti e le opere studiate nel loro specifico contesto storico;
- saper leggere le opere utilizzando un metodo ed una terminologia appropriati;
- essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate;
- aver consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico nazionale e locale;
- capacità di analizzare l'immagine del territorio per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

MODULO 1 IL NEOCLASSICISMO

1.1 Illuminismo

1.2 Canova

MODULO 2 IL ROMANTICISMO

2.1 Géricault

2.2 Delacroix

2.3 Friedrich

MODULO 3 IL REALISMO

3.1 Courbet

MODULO 4 L'IMPRESSIONISMO

4.1 Manet

4.2 Monet

4.3 Degas

4.4 Renoir

MODULO 5 IL POSTIMPRESSIONISMO

5.1 Cezanne

5.2 Seurat

5.3 Van Gogh

5.4 Gauguin

MODULO 6 L'ART NOUVEAU

6.1 Le declinazioni europee dell'Art Nouveau

6.2 Klimt

6.3 Olbrich

MODULO 7 LE AVANGUARDIE STORICHE

7.1 Espressionismo: Munch il precursore, Matisse, Die Brücke, Kokoschka e Schiele

7.2 Cubismo: Picasso

7.3 Surrealismo: Dalí

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO X]

Contenuti non svolti a causa della coincidenza di alcune ore di lezione con altre attività previste dal PTOF:

7 LE AVANGUARDIE STORICHE

Futurismo

Dadaismo

Astrattismo

METODOLOGIE

X Lezione frontale

X Lezione dialogata

☐ Problem solving

X Scoperta guidata

X Brain storming

☐ Analisi dei casi☐ Lavoro di gruppo

X Cooperative learning

☐ Altro:**MEZZI**☐ Aula multimediale

X Sussidi multimediali

☐ Palestra☐ Registratore

X Riviste specializzate

X Manuali e dizionari

X Libro di testo

☐ Laboratorio☐ Altro: _____☐ Fotocopie/Dispense

X Lavagna

STRUMENTI DI VERIFICA☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)

X Interrogazioni

☐ Componenti☐ Prove semistrustrate☐ Prove scritte tradizionali☐ Questionari

X Relazioni

☐ Altro:

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 2	n. 2/3	n. 4/5
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi e le strategie che si sono attuati sono:

- Attività di recupero curricolare;
- Favorire l'interazione durante il dialogo educativo;
- Proporre testi di vario tipo, attività di gruppo, discussione e dibattiti su argomenti noti;
- Utilizzare tutti gli strumenti a disposizione della scuola;
- Accostarsi ai problemi in modo graduale e ciclico, così da garantire fin dall'inizio una significativa visione globale e successivamente i necessari approfondimenti;
- Sviluppare nello studente capacità di analisi e valutazione delle complesse situazioni studiate.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI

Per la valutazione si considera:

- il livello di padronanza della materia (conoscenze di nozioni e di idee, organizzazione del discorso, capacità di comprensione e di riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- le competenze comunicative (coerenza logico-discorsiva, proprietà ed efficacia espressive, correttezza ortografica e morfosintattica);
- l'organizzazione il più possibile autonoma del lavoro;
- l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza.
- Il conseguimento degli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 66

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 27 (41 %)	n. 26 (39 %)	n. 53 (80 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con i genitori degli allievi, nelle ore di ricevimento settimanale, sono stati purtroppo sporadici.

I rapporti con le famiglie si sono limitati a quelli con i rappresentanti dei genitori in seno al consiglio di classe e durante gli incontri Scuola-Famiglia con cadenza quadrimestrale.

Milazzo (ME), li 13.05.2025

Il Docente della disciplina

f.to Rosanna Cambria

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

RANDAZZO PROVVIDENZA

MATERIA

MATEMATICA APPLICATA

CLASSE

5

SEZIONE

A

CORSO

TURISMO

LIBRO DI TESTO

A. Gambotto, B. Consolini, D. Manzone – Matematica per indirizzo economico- vol. 4
Tramontana cod. ISBN 9788823361379

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli obiettivi raggiunti alla fine dell'anno scolastico sono quelli indicati nel piano di lavoro iniziale, e cioè:
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

I QUADRIMESTRE**RIPASSO ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI**

equazioni di secondo grado,
disequazioni di secondo grado,
sistemi di disequazioni,
disequazioni fratte,
funzione dell'iperbole equilatera

funzione esponenziale

ANALISI

FUNZIONE REALE DI UNA VARIABILE REALE

Definizione di funzione;
 Dominio di una funzione e sua determinazione:
 funzione intera,
 funzione fratta
 funzioni irrazionali
 funzioni somma, prodotto o quoziente di due funzioni
 Intervalli ed intorni

I LIMITI

Generalità sul concetto di limite di una funzione;
 Teoremi sui limiti:
 Teorema del limite della somma;
 Teorema del limite del prodotto;
 Teorema del limite del quoziente;
 Teorema del limite della costante;
 Teorema del limite della funzione identità;
 Teorema del limite della potenza;
 Teorema del limite della radice di una funzione;

CALCOLO DEI LIMITI

Calcolo dei limiti di funzioni continue;
 Calcolo dei limiti di polinomi per x tendente ad infinito;
 Calcolo dei limiti di forme indeterminate: $0/0$ e ∞/∞

II QUADRIMESTRE

ASINTOTI

Concetto di asintoto;
 Ricerca degli eventuali asintoti di una curva:
 asintoti orizzontali,
 asintoti verticali
 asintoti obliqui.

LE DERIVATE

Generalità;
 Rapporto incrementale e suo significato geometrico;
 Definizione di derivata e suo significato geometrico;
 Equazione della retta tangente alla curva nel punto di ascissa x assegnato;
 Derivate di funzioni elementari;
 Teoremi sulle derivate:
 Teorema della somma;
 Teorema del prodotto;
 Teorema della funzione reciproca;
 Teorema del quoziente;
 Teorema della funzione composta;
 Calcolo delle derivate con l'uso dei teoremi.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Il programma e' iniziato con il recupero di argomenti pregressi che non risultavano assimilati sufficientemente dagli alunni, inoltre, le numerose attività che hanno ridotto il numero delle lezioni svolte, hanno comportato un rallentamento e un mancato completamento del programma preventivato.

METODOLOGIE

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☒ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☒ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 2	n. 4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero sono stati svolti in itinere.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 96**

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 46 (52 %)	n. 42 (48 %)	n. 88 (100 %)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati carenti

Milazzo (ME), li 13/05/2025

Il Docente della disciplina

Randazzo Provvidenza

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

MATERIA

ROTULETTI PAOLA EMILIA
GEOGRAFIA DEL TURISMO

CLASSE

SEZIONE

CORSO

5
A
TURISMO

LIBRO DI TESTO

Autore Stefano Bianchi, Rossella Köhler Carla Vigolini– DESTINAZIONE MONDO - Casa Editrice De Agostini

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Sviluppo delle capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione del territorio.
- Presentazione di informazioni geografiche Stati Extraeuropei con terminologia adeguata e strumenti idonei.
- Conoscenza delle diverse tipologie turistiche in Europa.
- Conoscere i luoghi principali del patrimonio culturale e naturale dei Paesi extraeuropei e nello specifico di alcuni Stati che si è riusciti ad approfondire.
- Saper individuare gli elementi di attrattiva turistica in un determinato luogo.
- Saper costruire itinerari turistici sia nella loro struttura tecnica di base.

CONTENUTI SVOLTI

/////

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

Si fa presente che la sottoscritta è rientrata giorno otto gennaio 2025.

Si allega il programma dei contenuti svolti.

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

MODULO 1

- ☐ La storia del turismo dalle origini ai nostri giorni.
- ☐ Le tipologie turistiche.
- ☐ Il turismo: occasione di incontro responsabile.
- ☐ Viaggiare rispettando i popoli.
- ☐ Il Codice mondiale di etica del turismo.
- ☐ Il Dark tourism.

MODULO 2

- ☐ Il turismo sostenibile.

MODULO 3

- ☐ Il continente africano: risorse naturali e culturali.
Africa mediterranea: Marocco.
Africa centrale: Senegal.
Africa meridionale: Sud Africa.

MODULO 4

- ☐ Il continente asiatico: risorse naturali e culturali.
Asia meridionale: Vietnam.
- ☐ Estremo Oriente: Giappone.

MODULO 5

- ☐ Il continente americano: risorse naturali e culturali.
- ☐ America settentrionale: risorse ambientali e culturali: Stati Uniti
- ☐ America Centrale: risorse ambientali e culturali.
- ☐ America Meridionale: risorse ambientali: Argentina

n caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

X Lezione frontale	Lezione dialogata	X Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	X Analisi dei casi
X Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari

☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componimenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: Itinerari turistici	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n. 1	n. 2	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO: Lavoro Multimediale	n. 1	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

////////

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33/66	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. (%)	n. (50 %)	n. (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di pochi discenti durante gli incontri scuola-famiglia

Milazzo (ME), lì 10.05.2025.

Il Docente della disciplina
Paola Emilia Rotuletti

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Francesco Giordano

MATERIA

Diritto e legislazione turistica

LIBRO DI TESTO

Diritto: Bobbio, Delogu, Gliozzi / Diritto e Legislazione Turistica 5° anno - Ed. Mondadori Education – Scuola & Azienda

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Conoscere e individuare le funzioni assegnate agli organi Costituzionali dello Stato,
- Conoscere e confrontare il decentramento amministrativo, burocratico e territoriale.
- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea.
- Conoscere la composizione e la funzione delle istituzioni comunitarie, nonché le competenze delle principali organizzazioni internazionali.
- Conoscenza dei ruoli, svolti, rispettivamente, dall'Unione Europea nel campo del turismo e dall'Organizzazione Mondiale del Turismo.
- Conoscenza degli strumenti finanziari, diretti e indiretti, gestiti dall'Unione Europea per conseguire lo sviluppo.
- Conoscere e comprendere quali sono gli strumenti utilizzati all'Italia sostegno dello sviluppo.
- Conoscere il patrimonio culturale italiano, nonché i concetti di tutela e di valorizzazione dei beni culturali.
- Conoscere la tutela del paesaggio.

CONTENUTI SVOLTI

DIRITTO: LO STATO. LA COSTITUZIONE. IL CORPO ELETTORALE E I SISTEMI ELETTORALI. IL PARLAMENTO. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. IL GOVERNO. UNIONE EUROPEA. LA TUTELA DEI BENI CULTURALI E PAESAGGISTICI IN ITALIA. LA TUTELA INTERNAZIONALE DEI BENI CULTURALI E NATURALI: IL RUOLO DELL'UNESCO. LA TUTELA DEL CONSUMATORE.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro: _____

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna luminosa	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrustrate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro: _____	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di "Classe" stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. __99__	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 31	n. 20	n. 51

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati per lo più limitati alle riunioni tenutesi nel corso degli incontri scuola-famiglia.
--

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

*Il Docente della disciplina.***Francesco Giordano**

RELAZIONE FINALE A.S. 2024/2025

DOCENTE**COSTA NATALE****MATERIA****DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI****CLASSE****V****SEZIONE****A****CORSO****TURISMO****LIBRO DI TESTO**

G. Campagna V. Loconsolo "Scelta Turismo up" Volume 3 Tramontana

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi educativi e trasversali come indicato nella programmazione del consiglio di classe per l'anno scolastico 2024/25.

- Comprendono e rappresentano testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
- Lavorano interagiscono con gli altri in precise e specifiche attività collettive
- Elaborano e realizzano attività seguendo la logica della progettazione
- Esplicitano giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
- Riconoscono e interpretano le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Determinano le diverse configurazioni di costo e il prezzo di vendita applicando un mark-up, sono in grado di effettuare la break even analysis per determinare il punto di pareggio
- Sanno cercare informazioni turistiche su internet, predisporre package tours, preparare cataloghi
- Individuano gli elementi di pianificazione di un evento e lo propongono sul mercato utilizzando il sistema della comunicazione e delle relazioni per promuoverlo
- Individuano le caratteristiche della pianificazione strategica e della programmazione operativa
- Individuano i compiti del soggetto che gestisce una destinazione turistica
- individuano gli elementi attrattivi di una destinazione turistica
- individuano gli elementi fondamentali di un piano di marketing

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Programma di Discipline Turistiche Aziendali

Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

- Analisi dei costi
- Il controllo dei costi: il direct costing
- Il metodo del direct costing
- Il controllo dei costi: il full costing
- Analisi del punto di pareggio (Break Even Analysis)
- il sistema di qualità nelle imprese turistiche

Tour operator

- l'attività dei tour operator
- il prezzo del pacchetto turistico
- il marketing e la vendita dei pacchetti turistici
- il business travel

Pianificazione, programmazione e controllo delle imprese turistiche

- la pianificazione strategica
- le strategie aziendali e i piani aziendali
- il business plan (cenni)

Marketing territoriale

- Il prodotto destinazione nel marketing territoriale (svolto)
- i fattori di attrazione di una destinazione turistica (da svolgere)
- i flussi turistici (da svolgere)
- dall'analisi SWOT al posizionamento (da svolgere)
- piano di comunicazione e promozione (da svolgere)

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Il programma è stato svolto secondo quanto programmato nel piano di lavoro per la classe ad inizio anno scolastico.

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risposta multipla, ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrustrate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.1	n.0	n.3
ORALI	n. 2	n. 2	n.4

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Gli interventi di recupero, al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati svolti durante tutto l'anno, soprattutto, attraverso il recupero in itinere. Si è cercato sempre di far prevalere la tempestività e la personalizzazione in tutti gli interventi proposti nel corso dell'anno. Si è lavorato per gruppi nelle esercitazioni svolte in classe con l'obiettivo di colmare le incertezze che si presentavano nel corso delle spiegazioni.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nella valutazione si è tenuto conto delle condizioni di partenza di ciascun alunno e dei livelli di crescita, della partecipazione al dialogo educativo e dell'attenzione prestata allo svolgimento dell'attività didattica oltre che dell'impegno e della frequenza. Le prove scritte sono state valutate sulla base di una griglia predisposta per ogni singola prova. Nella valutazione sommativa ho tenuto conto dell'impegno, del progresso nell'apprendimento e del grado di autonomia e senso di responsabilità nel gestire gli impegni.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 113	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 74 (100 %)	n. 30 (50 %)	n. 104 (79%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante il corso dell'anno scolastico non si sono presentate momenti critici o difficoltà all'interno della classe tale da coinvolgere le famiglie. Per le normali comunicazioni sull'esito degli apprendimenti degli alunni della classe si è privilegiato l'uso dei normali strumenti di comunicazione predisposti dalla scuola per ogni quadrimestre.

Milazzo (ME), li 8/05/2025

Il Docente della disciplina.

Natale Costa

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Prof. NUNNARI TERESA

MATERIA

SCIENZE MOTORIE

CLASSE

QUINTA

SEZIONE

A

CORSO

Tur

LIBRO DI TESTO

IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista - Tasselli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe, dal profilo didattico-disciplinare, appare piuttosto omogenea e quasi tutti gli alunni si sono mostrati interessati alla disciplina. Questo mi ha permesso di svolgere il programma che mi ero prefissata, senza grandi difficoltà. Ho, quindi, percorso, con celerità, tutti quegli esercizi di scioltezza articolare e di potenziamento, indispensabili ed efficaci per una ottimale dinamicità.

Ho molto insistito sugli esercizi di equilibrio, esercizi alla spalliera, atti a garantire un maggiore autocontrollo, ed una ulteriore padronanza di movimenti.

Anche i giochi di squadra hanno trovato ampio spazio nelle ore settimanali di lezione: pallavolo, pallacanestro, tennistavolo, Badminton importanti per la formazione della personalità degli alunni.

Ho concluso con alcune lezioni di yoga per avvicinare i ragazzi ad un ascolto più profondo con se stessi.

CONTENUTI SVOLTI**Primo quadrimestre**

Rilevamenti antropometrici

- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali
- Test di forza esplosiva:

- -Saergent test
- -Salto in lungo da fermo
- -Lancio della palla medica da 3 Kg

Test di forza addominale

- Test di velocità: 30 metri
- Test di velocità: 60 metri
- Esercizi di mobilizzazione articolare
- Esercizi di potenziamento muscolare
- Esercizi di stretching
- Giornata dello sport
- Torneo di tennistavolo

Pallavolo: dal 2 contro 2 al 6 contro 6

- Lancio del vortex

Secondo quadrimestre:

- Test di resistenza (1000 metri).
- Organizzazione delle tematiche teoriche da preparare per l'esame di maturità.
- Salto in lungo ed in alto: la tecnica e la storia dei salti.
- Organizzazione e realizzazione di sedute di allenamenti di classe ed anche individuali condivise.
- Attività motorie individuali.
- Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra.
- Attività di rilassamento e di consapevolezza corporea.
- Attività sportiva individuale come il badminton, il tennistavolo.
- Attività di gruppo: volley, basket e calcetto.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio.
- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.
- Yoga

METODOLOGIE

☐ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☒ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: PROVE PRATICHE	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 1	n. 2	n. 3
ALTRO	n.	n.	n.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

CRITERI DI VALUTAZIONE
• Risultati delle verifiche • Risultati delle prove pratiche motorie eseguite in palestra e negli spazi esterni. • Risultati dei test d'ingresso • Partecipazione attiva alle lezioni • Interesse alle attività proposte • Capacità organizzativa

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
Ore SVOLTE	n. 07	n. 23	n. 30

Milazzo (ME), li 13/05/2025

Il Docente della disciplina.
Teresa Nunnari

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 6
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 8
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag.11
Attività collaterali e integrative	Pag. 11
Modulo didattica orientativa	Pag. 14
PCTO	Pag. 14
Prove INVALSI	Pag. 16
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 17
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 20
Allegati: • Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe • Relazione Tutor didattica orientativa • Griglie prove Esami di Stato • Simulazione seconda prova scritta • Relazione di presentazione candidati con PFP o DSA con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)	A B C D E F