

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Classe V A Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Prof.ssa Stefana Scolaro

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Classe V Sezione A - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

*Redatto in data 13 maggio 2025 ai sensi dell'O.M. n. n. 67 del 31 marzo 2025 e della
Nota del Garante per la Protezione dei dati personali del 21 marzo 2017 prot. 10719*

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Girolamo Criscione	Religione Cattolica o attività alternative	f.to Girolamo Criscione
Rosa Gagliani	Lingua e letteratura italiana	f.to Rosa Gagliani
Annunziata Maiorana	Lingua inglese	f.to Annunziata Maiorana
Rosa Gagliani	Storia, Cittadinanza e Costituzione	f.to Rosa Gagliani
Paola Trifiletti	Seconda lingua comunitaria	f.to Paola Trifiletti
Anna Aloï	Economia Aziendale	f.to Anna Aloï
Antonio Maria Di BLasi	Diritto	f.to Antonio Maria Di BLasi
Antonio Maria Di BLasi	Economia Politica	f.to Antonio Maria Di BLasi
Gabriella Barresi	Scienze motorie e sportive	f.to Gabriella Barresi
Salvatora Bucca	Matematica	f.to Salvatora Bucca

Il Dirigente Scolastico
f.to Prof.ssa Stefana Scolaro

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Religione Cattolica o attività alternative	Carmela Sindoni	Carmela Sindoni	Girolamo Criscione
Lingua e letteratura italiana	Rosa Gagliani	Rosa Gagliani	Rosa Gagliani
Lingua inglese	Annunziata Maiorana	Annunziata Maiorana	Annunziata Maiorana
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Rosa Gagliani	Rosa Gagliani	Rosa Gagliani
Seconda lingua comunitaria	Anna Andaloro	Anna Andaloro	Paola Trifiletti
Economia Aziendale	Anna Aloï	Anna Aloï	Anna Aloï
Diritto	Antonio Di BLasi	Antonio Di BLasi	Antonio Di BLasi
Economia Politica	Antonio Di BLasi	Antonio Di BLasi	Antonio Di BLasi
Scienze motorie e sportive	Gabriella Barresi	Gabriella Barresi	Gabriella Barresi
Matematica	Pidalà Riccardo	Salvatora Bucca	Salvatora Bucca

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 1956/57 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico "A.M. JACI" di Messina e con sede nei locali del Palazzo Comunale di Milazzo, diventa Istituto Tecnico Commerciale, con amministrazione autonoma, con D.P.R. n. 1316 del 1/10/58 e con successivo D.M. il 20/05/61 viene intitolato a "Leonardo da Vinci"; dal 1967 ha sede definitiva, in un edificio costruito appositamente nei locali di via Col. Magistri.

Nel 1983/84 viene istituito l'indirizzo per Ragionieri Programmatori.

Nel 1987/88 quello del corso per Geometri.

Nel 1999 diventa Test Center ECDL per il rilascio della Patente Europea del Computer.

Nel 2000 viene individuato come CISCO Local Academy per la conduzione di corsi e il rilascio della certificazione CCNA.

Nel 2001/2002 viene istituito l'indirizzo di Tecnico per il Turismo.

Dal 2001/2002 Centro di formazione ANSAS (ex INDIRE) per la formazione dei docenti neo assunti.

Nel 2001/2002 viene chiamato a svolgere il compito di Simulcenter per la rete nazionale di IFS.

Nel 2002 è individuato come CTRH (Centro Territoriale Risorse per l'Handicap) per il distretto n°37.

Nel 2004, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è individuato come Centro Polifunzionale di Servizio per il supporto all'autonomia, la diffusione delle tecnologie, la creazione di reti ed il Ministero dell'Istruzione ha affidato all'Istituto la funzione di riferimento per il monitoraggio nazionale per tutte le Imprese Formative Simulate presenti sul territorio nazionale.

Nel 2003/2004 è tra i primi istituti ad essere certificato come Scuola di Qualità conforme alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2000. Attualmente è certificato conformemente alla norma internazionale UNI EN ISO 9001:2015.

Nel 2010/2011 è individuato dal MIUR come Scuola presidio del Piano Nazionale di Formazione per docenti di matematica: MATEMATICA - Corso 1 - [M@t.abel](#) e Scuola presidio per l'applicazione didattica avanzata delle ICT.

Nel 2011, con D. A. 740 dello 08 /03/2011 e D.A. 1586 del 19/04/2011, sono autorizzati due nuovi corsi: Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione.

Nel 2011/2012 ha inizio la sperimentazione del corso **EsaBac**, per il quale gli alunni possono conseguire il Diploma dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese.

Nel 2012/2013 Corso E5 Didatec Scuola presidio per la formazione di base e avanzata dei docenti nell'uso delle ICT.

Nel 2012/2013 Corso E2 Scuola presidio per la formazione di base dei docenti di scuola primaria per la lingua Inglese.

Nel 2013/2014, con D.A. 11/GAB del 20/03/2014 è stato autorizzato l'indirizzo Trasporti e logistica (Nautico) articolazione "Conduzione del mezzo navale",

Nel 2014/2015 con D.A. 676/GAB del 12/02/2015 a completamento del preesistente indirizzo Trasporti e logistica sono state autorizzate le articolazioni "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Costruzioni navali"

Nel 2018/19 con il Decreto n.492 del 22 febbraio 2018 l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale ha disposto l'attivazione dei seguenti indirizzi di studio:

- Indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione LOGISTICA

Attualmente a seguito al riordino degli Istituti Tecnici, ha attivato 2 settori e 8 indirizzi.

➤ **SETTORE ECONOMICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- TURISMO

➤ **SETTORE TECNOLOGICO:**

Indirizzi e corsi di studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - NAUTICO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

SBOCCHI POST DIPLOMA

Partecipare a pubblici concorsi - Accedere a tutte le facoltà universitarie e ai corsi post diploma di specializzazione, frequentare gli ITS (Istituti Tecnici Superiori)

SETTORE ECONOMICO

Il **Settore Economico** comprende indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo.

Il Settore Economico comprende gli indirizzi:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- TURISMO

AREA COMUNE AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Totale ore settimanali area comune	25	25	15	15	15

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il diplomato di questo indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esempio di sbocchi lavorativi: revisore Aziendale; tributarista, il tecnico degli Scambi con l'estero; tecnico del Sistema Qualità, tecnico di programmazione della produzione e libera professione.

Al superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il Diploma di Istruzione Tecnica ad indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO				
	I	II	III	IV	V
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Totale ore settimanali area di indirizzo	7	7	17	17	17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ALLIEVI DELLA CLASSE		
1	Bello Domenico Samuele	
2	Cirino Alessandra	
3	Citraro Sophia	
4	Di Bella Antonio	
5	Di Giovanni Mariel	
6	Di Meo Domenico Pio	
7	Di Paola Chiara	
8	Giorgianni Gabriele	
9	Giunta Andrea	
10	Giunta Danilo	
11	Grillo Walter Pio	
12	Gringeri Antonella	
13	Interdonato Martina	
14	Maiorana Valeria	
15	Nastasi Francesco	
16	Pampinella Karim Giuseppe	
17	Pino Salvatore	
18	Russo Maya	
19	Torre Alessio	
20	Torre Stefano	
21	Urso aurora	

La classe V AFM è composta da 21 alunni tutti provenienti dalla quarta sez. A dello scorso anno.

Nel complesso rispettosi delle regole scolastiche, gli studenti hanno mostrato discreto interesse e curiosità verso il dialogo didattico-educativo. Durante il percorso scolastico una parte degli alunni ha partecipato ed ha risposto proficuamente agli stimoli e alle sollecitazioni dei docenti, ha mostrato curiosità ed interesse crescenti per ogni proposta educativa, prendendo parte attivamente alla diversificata offerta formativa della scuola e cogliendo gli spunti di approfondimento proposti dai docenti del consiglio di classe. Sebbene un buon numero di studenti abbia partecipato con impegno, un altro gruppo di alunni ha seguito in modo , a tratti, discontinuo, pregiudicando l'organicità complessiva dell'apprendimento ed ha avuto bisogno di maggiore sollecitazione ad un lavoro più costante ed al rispetto delle consegne. Dal punto di vista educativo i rapporti con gli allievi sono stati collaborativi. In particolare si riscontra la frequenza irregolare di un unico alunno, unita a un impegno ed ad una partecipazione inadeguati. -In classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un PDP che le ha consentito di compensare pienamente, nell'ultimo anno, le incertezze riscontrate negli anni precedenti legate ad ansia da prestazione, timidezza, impaccio nelle relazioni affettivo-relazionali. Una frequenza regolare, lo studio assiduo e la messa in atto delle misure compensative previste, anche per l'ultimo anno di corso, dal PDP le hanno consentito di vivere l'anno scolastico serenamente e di maturare gli apprendimenti evidenziando spirito critico ed autonomia di lavoro.

La continuità in quasi tutti gli insegnamenti disciplinari ha consentito alla classe di acquisire un metodo di studio autonomo ed adeguato, diversificato per accuratezza di analisi, profondità di sintesi, originalità nella rielaborazione in ragione delle differenti fasce di livello. Sul piano scolastico, nel complesso, i risultati possono ritenersi soddisfacenti, anche se differenziati in base alla serietà e all'impegno profuso da ognuno. Alcuni hanno conseguito ottimi risultati e, in qualche caso, anche eccellenti; altri hanno raggiunto un profitto pienamente sufficiente o discreto; in alcuni casi permangono difficoltà di ordine espositivo e di rielaborazione dei contenuti, a causa di un impegno incostante o di carenze di base, e, per questi allievi, in qualche disciplina il profitto non è ancora del tutto sufficiente.

Hanno contribuito alla crescita culturale ed alla formazione degli allievi anche le varie attività a cui ha aderito la classe, quali: progetti, conferenze, competizioni, progetti Erasmus, orientamento, visite guidate, programmate dal Consiglio di classe e dall'Istituto nel quadro delle attività culturali e professionali.

Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno ai percorsi di PCTO raggiungendo le competenze trasversali per l'orientamento in uscita.

Hanno seguito con impegno i percorsi di Educazione civica.

I rapporti con le famiglie sono stati regolari ed improntati alla reciproca collaborazione

OBIETTIVI GENERALI E SPECIFICI

OBIETTIVO GENERALE

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Comportamentali

- Crescere come persone attente alla complessità, aperte al cambiamento, rispettose delle diversità, costruttive nelle relazioni sociali.
- Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica del proprio ambiente ed in prospettiva del mondo del lavoro.
- Favorire una metodologia atta al lavoro di gruppo

Cognitivi

- Potenziare un adeguato metodo di studio che miri all'acquisizione di chiavi di lettura che favoriscano un accesso critico e flessibile ai dati della conoscenza rinunciando ad un apprendimento esclusivamente nozionistico e condotto per discipline singole.
- Facilitare i rapporti tra scuola e realtà produttiva, utilizzando come strumento guida progetti e percorsi didattici pluridisciplinari in ottemperanza alle disposizioni contenute nel decreto di riforma dell'esame di stato.

OBIETTIVI SPECIFICI

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-interpretative;
- Conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale;
- Conoscenza dei rapporti tra azienda e l'ambiente in cui essa opera per proporre soluzioni a problemi specifici.
- Conoscenza del software come strumento per l'elaborazione dei dati, per l'automazione e in generale per il raggiungimento di determinati obiettivi;
- Conoscenza del sistema informatico come elaboratore di dati e informazioni.

Competenze

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Capacità

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche-didattiche, come riportati dal C.M. n. 89 del 18/10/2012. I docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF

hanno raggiunto l'obiettivo di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

MEZZI IMPIEGATI

- Manuali e libri di testo in adozione-dizionari
- Testi in originale o fotocopie-appunti dei docenti o ricavati da conferenze
- Incontri con esperti
- Laboratori, mezzi audiovisivi e multimediali
- Palestre

VERIFICHE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale sono stati presi in esame:

1. Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
2. I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
3. I risultati delle prove di verifica
4. Il livello di competenze di cittadinanza e costituzione acquisito attraverso il medio e lungo periodo

TIPOLOGIA DI PROVE

Le verifiche sono state effettuate con modalità differenti: analisi, comprensione di testi e produzione del testo di diverso genere, espositivo, argomentativo, saggio breve, con particolare riferimento alle tipologie previste dall'esame di stato: Analisi di documenti, prove pratiche, prove orali, conversazioni guidate, dibattiti e colloquio

SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

È stata svolta una simulazione della seconda prova di esame giorno 11/04/2025, il colloquio di simulazione della prova orale si è svolto giorno 6/05/2025.

ATTIVITA' COLLATERALI ED INTEGRATIVE DELLA CLASSE

- PCTO in presenza e/o on line.
- Orientamento universitario.
- Partecipazione alle giornate dedicate all'orientamento per le Scuole Secondarie di 1° grado.
- Attività di volontariato
- Partecipazione al Milazzo Film Fest: Incontro con il regista Sergio Rubini presso il teatro Trifiletti di Milazzo e visione filmografia di riferimento attraverso incontri dedicati nell'aula Magna dell'istituto e presso il teatro Trifiletti sede del festival.

MODULI MULTIDISCIPLINARI E TRASVERSALI			
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
Modulo n.1 Evoluzione dell'impresa industriale	Scienze delle finanze	Impresa pubblica e Privatizzazione Equilibrio tra la struttura degli investimenti e dei finanziamenti; Scritture contabili relative ai finanziamenti a breve e lungo termine Problemi di scelta Primo Novecento	Primo-Secondo quadrimestre
	Matematica		
	Storia		
FINALIZZATO α			
Modulo n.2	Scienze delle finanze	Politica del bilancio e Bilancio dello Stato Contributi dello Stato e fiscalizzazione degli oneri sociali Esposizione sintetica in lingua Rapporti Parlamento e Governo; Iter di formazione della legge di bilancio	Primo-Secondo quadrimestre
	Inglese		
	Diritto		
FINALIZZATO α			
Modulo n.3	Storia	Politica del bilancio e Bilancio dello Stato Contributi dello Stato e fiscalizzazione degli oneri sociali Esposizione sintetica in lingua Rapporti Parlamento e Governo; Iter di formazione della legge di bilancio	Primo-Secondo quadrimestre
	Diritto		

**MODULO FORMATIVO: (LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO D.M. 22
DICEMBRE N° 328 E NOTA MIM PROT. N. 2790 DEL 11/10/2023)
TUTOR ORIENTATORE PROF BARILLARI IMMACOLATA TEMA PROPOSTO:
"OBIETTIVO 5 PARITA' DI GENERE"
Agenda 2030**

TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	TEMPI in ore
FINALIZZATO all'integrazione di conoscenze e competenze			
PARITA' DI GENERE	Cittadinanza e Costituzione	ART 3 della Costituzione	3
	Italiano e Storia	Violenza di Genere Dal codice Rocco al codice rosso La figura di Franca Viola Le suffragette	6
	Diritto	Parità di genere sul posto di lavoro nell'Unione Europea ed in Italia	5

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso del triennio la classe è stata coinvolta in svariate attività.

Nello schema seguente alcune delle principali attività svolte dalla classe nel triennio.

La documentazione per percorso svolto è contenuta nel Curriculum dello studente. Ogni studente ha preparato una relazione del PCTO svolto.

Titolo del percorso	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze PECUP acquisite	Intera classe Sì/No	Monte ore
Modulo Formativo Corso sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	MIUR	7 moduli	Capacità analitiche per l'individuazione dei rischi in materia di sicurezza, prevenzione e salute sul lavoro	SI	4/8

Stage linguistico a MALTA	MEDIA MARKETING EUROPA	Lezioni interattive c/o istituto linguistico a Malta	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	SI	20
Modulo formativo POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza dell'opera teatrale "Le malade imaginaire" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dell'opera di Moliere	Potenziamento e arricchimento della lingua francese	SI	18
Modulo formativo POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE	ERASMUS THEATRE	Conoscenza dell'opera teatrale "THE BLUES BROTHERS" attraverso la lettura, traduzione del copione, ascolto e visione dell'opera	Potenziamento e arricchimento della lingua inglese	SI	18
PON "WORKING IN EUROPE" STAGE A DUBLINO	B&B DUBLINO	Conoscere l'arte dell'accoglienza turistica: front e back office	Capacità di interagire in lingua inglese in un contesto lavorativo e in team, capacità relazionali.	NO	120
FESTIVAL DEL CINEMA	Palazzo D'Amico, Castello e sala di proiezione film c/o Parco Corolla-MILAZZO	Accoglienza, guida turistica e hostess	Capacità di interagire in lingua inglese in un contesto lavorativo e in team, sviluppo di capacità relazionali.	NO	Da 5 a 30

Modulo Formativo ORIENTAMENTO AL LAVORO	Asse 4 - rete di imprese: ADECCO	Ricerca attiva del lavoro e conoscenza dei diritti e doveri del lavoratore	Saper ricercare le aziende di settore dedite alla ricettività, compilare un CV, affrontare un colloquio di lavoro	SI	25
Modulo Formativo CONSAPEVOLMENTE	UNIME	Percorsi tematici	Approfondire le conoscenze	NO	10
PERCORSI IN ATTIVITA' PRIVATE	Imprese Locali	Attività commerciali, consulenza commerciale e del lavoro, gestione di impresa.	Mettere in pratica e consolidare le competenze acquisite	NO	Da 20 a 120

Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo / nella sessione straordinaria di maggio

Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno.

Facendo riferimento ai moduli scelti in sede di Dipartimento o dei Consigli di Classe nel programmare le attività, il Consiglio di classe ha realizzato, le seguenti attività:

MODULI EDUCAZIONE CIVICA				
TEMA PROPOSTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	TEMPI in ore
COSTITUZIONE	Diritto	I principi fondamentali della Costituzione nel contesto sociale attuale,	- Ha sviluppato atteggiamenti e adottato comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Ha appreso il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Ha approfondito il concetto di Patria. - Sa interagire correttamente con le istituzioni nella vita	8
	Inglese	La Costituzione Britannica		5
	Italiano e Storia	Evoluzione del pensiero critico e libertà di espressione, Il valore della Storia e della Memoria		7

	Francese	I valori costituzionali come conquista di Libertà e civiltà	quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	5
			- Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone al fine di contrastare la violenza sulle donne ed evitare episodi di bullismo. - Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico attraverso lo sport e la prevenzione per l'incidentalità stradale.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT À	Economia Aziendale	Equilibrio tra sviluppo economico e tutela ambientale, Ecosistemi e risorse naturali nel contesto economico, limiti dello sviluppo locale Responsabilità aziendale e comportament i sostenibili	- Ha compreso l'importanza della crescita economica ed ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. - Ha acquisito la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente adottando comportamenti responsabili	8
			- Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
			- Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sa riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	
			- Ha maturato scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	
				TOTALE ORE 33

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Rosa Gagliani

MATERIA

Lingua e letteratura italiana

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

FM

LIBRO DI TESTO

Il tesoro della letteratura

Roberto Carnero Giuseppe Iannacone
Giunti T.V.P Treccani

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe conosce le linee essenziali della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento ed è in grado di aprire qualche finestra sulla letteratura simbolista francese; sa leggere, comprendere e interpretare autonomamente testi con diversi approcci critici. Sa contestualizzarli nell'ambito letterario, culturale e sociale dell'epoca, sa seguire fili tematici, individuandone i caratteri evolutivi, sa produrre testi scritti corrispondenti alle diverse tipologie previste per l'esame.

La classe dimostra, inoltre, capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione

CONTENUTI SVOLTI

Il Secondo Ottocento

La storia e la società - La cultura - La Scapigliatura

Temi nel tempo: Il treno di carta

Il Naturalismo francese - Il Naturalismo e il Verismo

Gli autori e i testi

Émile Zola e il "je accuse": la sfida di un intellettuale.

Giovanni Verga

La vita - Le opere

La produzione pre-verista: Storia di una capinera, Una peccatrice, Eros, Eva e Tigre reale

La produzione verista - Il teatro - I grandi temi - Il verismo e le sue tecniche

la rappresentazione degli umili

le passioni di un mondo arcaico

Nedda e La lupa Rosso malpelo

Lettera a Salvatore Farina- Prefazione all'amante di Gramigna.

la concezione della vita

I Malavoglia: Genesi e composizione. Una vicenda corale. I temi

Gli aspetti formali - Le tecniche narrative - La lingua

Da I Malavoglia: "Il naufragio della provvidenza"

Da I malavoglia "Il commiato di 'Ntoni"

Il Decadentismo

Le definizioni di Decadentismo

L'origine francese del movimento

Il decadentismo italiano

Due filoni complementari: simbolismo ed estetismo

Temi e motivi del decadentismo: Charles Baudelaire

Charles Baudelaire - I temi e i motivi

Da I fiori del male: L'albatro- -Spleen- Corrispondenze

Giovanni Pascoli

La vita - Un'esistenza segnata dal dolore - Da studente a docente

Il nido, la poesia, la fama - Le opere I grandi temi

Il Fanciullino: L'eterno fanciullo che è in noi

Da Canti di Castelvecchio: - Gelsomino notturno

Da Myricae: - X agosto- - Temporale- Il lampo- Il tuono.

Gabriele D' Annunzio

La vita - Le opere - I grandi temi

D'Annunzio e il rapporto con il fascismo

Da Alcyone: La pioggia nel pineto

Da Il piacere: Il ritratto dell'esteta

Dalle Vergini delle rocce "Il manifesto del superuomo"

Il primo Novecento.

Il romanzo europeo del primo Novecento

Luigi Pirandello

La vita - Le opere - I grandi temi

La poetica dell'umorismo

da L'umorismo "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" "

Il fu Mattia Pascal

Genesi e composizione

Una vicenda inverosimile - La tecnica narrativa

Da Il fu Mattia Pascal "Il ritorno di Mattia Pascal"

Italo Svevo

La vita - Le opere - I grandi temi - I romanzi

La coscienza di Zeno

La struttura-la trama- I personaggi - i temi- lo stile e le strutture narrative - I testi

"La prefazione e il preambolo" - "Il vizio del fumo e l'ultima sigaretta" -

La poesia italiana del primo Novecento

Il crepuscolarismo - Il Futurismo - L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

La vita - Le opere - I grandi temi

Da L'allegria: Non gridate più, Sono una creatura, Veglia- Fratelli- Mattina -Soldati- San

Martino del Carso

Eugenio Montale

La vita -I grandi temi

Da Satura "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale "

Da Ossi di seppia "Spesso il male di vivere ho incontrato"

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale

☒ Lezione dialogata

☐ Problem solving

☐ Scoperta guidata

☐ xBrain storming

☐ Analisi dei casi

☐ Lavoro di gruppo

☐ Cooperative learning

☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale

☒ Sussidi multimediali

☐ Palestra

☐ Registratore

☐ Riviste specializzate

☐ xManuali e dizionari

☐ xLibro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☐ Fotocopie/Dispense	☒ x Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ xInterrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrustrate	☒ x Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.2	n.4
ORALI	n.2	n.2/	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Interventi di recupero e di approfondimento sono stati quelli della lezione frontale nella presentazione dei tagli interpretativi e dei quadri storico letterari generali dei singoli autori. Lezione dialogata e interattiva nell'analisi dei testi. Discussioni di fine modulo. Analisi di testi in prosa e poesia, testi argomentativi e comprensioni dei testi svolti dagli studenti su argomenti assegnati. Gli strumenti sono stati i libri di testo, mappe concettuali e materiale di ricerche didattiche multimediali. Il tutto per mantenere il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni, come pure la loro capacità di rielaborazione e di utilizzazione delle conoscenze e abilità per eseguire compiti il più possibile concreti e vicini alla realtà, utili ad esercitarne le competenze. Altro strumento utilizzato, il registro elettronico che è servito per la trasmissione ragionata di materiali didattici, la condivisione di contenuti e l'assegnazione di compiti.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. (%)	n. (%)	n. 78 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e si sono svolti durante i colloqui previsti dagli incontri scuola famiglia e durante il ricevimento settimanale

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina.

Rosa Gagliani

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Rosa Gagliani

MATERIA

Storia

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

FM

LIBRO DI TESTO

BRANCATI ANTONIO PAGLIARANI TREBI- LA STORIA IN CAMPO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME 3 + QUADERNO 1 + EXTRAKIT + OPENBOOK 1 LA NUOVA ITALIA EDITRIC

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				x
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				x
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.				x

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Gli alunni conoscono le linee essenziali di sviluppo della storia dalla seconda metà dell'Ottocento al mondo contemporaneo e comprendono il significato di termini specifici relativo alle diverse epoche studiate. Rispetto al livello di partenza, la classe ha, nel complesso, consolidato l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a individuare relazioni fra le tematiche storiche, a costruire percorsi argomentativi, sebbene non autonomi e limitati all'uso esclusivo del testo. Alcuni alunni faticano ancora nella rielaborazione critica e necessitano di una guida nella ricostruzione degli eventi storici e nei procedimenti logici che soggiacciono alle dinamiche più complesse della storia.

La classe ha acquisito una accettabile capacità di esporre oralmente in modo abbastanza chiaro, analitico ed efficace. La classe dimostra, inoltre, capacità di programmazione autonoma del lavoro personale e dello studio, di rielaborazione delle conoscenze apprese in una situazione nuova, di utilizzo della propria enciclopedia personale nella costruzione di un'argomentazione.

CONTENUTI SVOLTI

L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

- Dalla belle époque alla prima guerra mondiale
- Colonialismo e imperialismo

L'evoluzione politica mondiale

- L'Italia del secondo ottocento
- Il volto del nuovo secolo

- Crescita economica e società di massa
- La belle époque
- Le inquietudini della belle époque
- Lo scenario mondiale
- L'Europa tra vecchia e nuova politica
- Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra
- Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo
- L'età giolittiana
- Le riforme sociali e lo sviluppo economica
- La politica interna tra socialisti e cattolici
- La guerra di Libia e la caduta di Giolitti
- La prima guerra mondiale
- Le origini della guerra
- 1914; il fallimento della guerra-lampo
- L'Italia dalla neutralità alla guerra
- 1915-1916: la guerra di posizione
- Il fronte interno e l'economia di guerra
- La fase finale della guerra (1917-1918)
- La Società delle Nazioni e i trattati di pace
- Lo scenario extraeuropeo tra nazionalismo e colonialismo

I totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- **Dopo la guerra: sviluppo e crisi**
- Crisi e ricostruzione economica
- Trasformazioni sociali e ideologie
- Gli anni venti: benessere e nuovi stili di vita
- La crisi del '29 e il New Deal
- La Russia dalla rivoluzione alla dittatura
- Le rivoluzioni del 1917
- Dallo Stato sovietico all'Urss
- La costruzione dello Stato totalitario di Stalin
- Il terrore staliniano e i gulag
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L'ascesa del fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali
- La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich
- La repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello Stato totalitario
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo
- L'aggressiva politica estera di Hitler
- **L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia**
- Fascismi e democrazia in Europa
- La guerra civile spagnola
- **La seconda guerra mondiale**
- La crisi dello Stato liberale

- La guerra-lampo (1939-1940)
- La svolta del 1914: la guerra diventa mondiale
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
- La vittoria degli Alleati
- Lo sterminio degli ebrei
- La guerra dei civili
- La tragedia della shoah

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☐ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ xBrain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☐ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Aula multimediale | ☒ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ xManuali e dizionari |
| ☐ xLibro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☐ Fotocopie/Dispense | ☒ x Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☐ xInterrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistruzzate | ☐ x Prove scritte tradizionali | ☐ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Interventi di recupero e di approfondimento sono stati quelli della lezione frontale, spesso sostenuta da documenti di appoggio, che è sempre stata caratterizzata da contestualizzazioni ampie, sia sul piano sincronico che diacronico, per cercare di superare l'impostazione narrativa dello studio a vantaggio di un

approccio più consapevole, più rigoroso nelle relazioni e più incline a problematizzare gli eventi e ad interpretarli nella prospettiva di breve e di lunga durata. In particolar modo, sono stati privilegiati i seguenti approcci: lezione dialogata, lezione-dibattito, brain-storming; problem solving.

Per ciò che riguarda i mezzi, sono stati utilizzati quelli più in linea con i livelli cognitivi degli studenti e in particolare: libro di testo e fotocopie fornite dal docente per integrare e semplificare gli argomenti che sul testo in uso risultano poco accessibili e farraginosi. Si è fatto uso, poi, anche di mappe concettuali, rete internet, supporti audiovisivi.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
_____	n. (%)	n. (%)	n. 31 (%)
SVOLTE			

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono svolti durante i colloqui previsti dagli incontri scuola famiglia e durante il ricevimento settimanale

Milazzo (ME), lì 13/05/2025

Il Docente della disciplina.

Rosa Gagliani

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

SALVATORA BUCCA

MATERIA

MATEMATICA APPLICATA

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

LIBRO DI TESTO

B. Consolini, A.M. Gambotto, D. Manzone "GAUSS" - Vol. 4 Tramontana.

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).
(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Richiami di algebra

Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni.

Funzioni e limiti

Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. Calcolo del dominio. Funzioni pari e funzioni dispari. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. Studio del segno di una funzione. Intervalli e intorno di un punto. Il concetto di limite. Limite finito e limite infinito per $x \rightarrow x_0$; limite finito e limite infinito per $x \rightarrow \infty$. L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema dell'unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate: il caso $0/0$, ∞/∞ , $+\infty-\infty$ per funzioni algebriche intere e fratte.

Funzioni continue

Funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione. Ricerca di asintoti orizzontali, verticali e obliqui di funzioni razionali intere e fratte.

Derivate di funzioni

Concetto di rapporto incrementale e definizione di derivata. Significato geometrico di rapporto incrementale e di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Il calcolo delle derivate: derivate di funzioni elementari e regole di derivazione (prodotto di una costante per una funzione, somma algebrica di due funzioni, prodotto di due funzioni, quoziente di due funzioni). La derivata di funzioni composte. Le derivate di ordine superiore. I Teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hopital.

Studio di funzione

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. Concavità e convessità. I punti di flesso e la loro ricerca. Grafici di funzioni razionali intere e fratte.

Funzioni di una variabile in economia

Funzione marginale ed elasticità di una funzione. Domanda e offerta. Costi di produzione. Ricavi e profitti.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☐ NO ☒]

La coincidenza di alcune ore di lezione con altre attività previste dal PTOF hanno comportato un rallentamento e un mancato completamento del programma preventivato.

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☐ Problem solving
☐ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☐ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: Smart Board
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistrutturate	☒ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari

☐ Relazioni☐ Altro:

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

<u>Tipologia</u>	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>TOTALE</i>
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 2	n. 1	n. 3
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO (Osservazioni sistematiche: Esercizi, interventi dal posto,)	n. ore totali 1°quadrimestre	n. ore totali 2° quadrimestre	n. ore totali intero a.s.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

A conclusione del primo quadrimestre, tenuto conto del profitto degli studenti si sono svolte le attività di recupero e potenziamento con pausa didattica.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

La valutazione, coerentemente con quanto deliberato dal Dipartimento di Matematica, ha tenuto conto in modo equilibrato dei livelli di partenza individuale, del processo evolutivo e del ritmo di apprendimento, della regolarità della frequenza, del contributo in classe degli studenti durante la lezione, della partecipazione alle esercitazioni individuali o collettive, della capacità e volontà di recupero e del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S.

	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n.48	n. 30	n. 78

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati agli incontri scuola-famiglia.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina
Salvatora Bucca

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2024-2025

DOCENTE	MATERIA	
BUCCA SALVATORA	MATEMATICA APPLICATA	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Richiami di algebra

Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni.

Funzioni e limiti

Funzioni reali di variabile reale: la classificazione. Calcolo del dominio. Funzioni pari e funzioni dispari. I punti di intersezione tra il grafico di una funzione e gli assi cartesiani. Studio del segno di una funzione. Intervalli e intorno di un punto. Il concetto di limite. Limite finito e limite infinito per $x \rightarrow x_0$; limite finito e limite infinito per $x \rightarrow \infty$. L'algebra dei limiti. Teoremi sui limiti: il teorema dell'unicità del limite, il teorema della permanenza del segno, il teorema del confronto. Le forme indeterminate. La risoluzione delle forme indeterminate: il caso $0/0$, ∞/∞ , $+\infty-\infty$ per funzioni algebriche intere e fratte.

Funzioni continue

Funzioni continue. La classificazione delle discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Gli asintoti e la loro classificazione. Ricerca di asintoti orizzontali, verticali e obliqui di funzioni razionali intere e fratte.

Derivate di funzioni

Concetto di rapporto incrementale e definizione di derivata. Significato geometrico di rapporto incrementale e di derivata. Relazione tra continuità e derivabilità. Il calcolo delle derivate: derivate di funzioni elementari e regole di derivazione (prodotto di una costante per una funzione, somma algebrica di due funzioni, prodotto di due funzioni, quoziente di due funzioni). La derivata di funzioni composte. Le derivate di ordine superiore. I Teoremi di Rolle, Lagrange e de l'Hopital.

Studio di funzione

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi e assoluti. La ricerca dei punti di massimo e di minimo relativo. Concavità e convessità. I punti di flesso e la loro ricerca. Grafici di funzioni razionali intere e fratte.

Funzioni di una variabile in economia

Funzione marginale ed elasticità di una funzione. Domanda e offerta. Costi di produzione. Ricavi e profitti.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina

F.to *Salvatora Bucca*

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE	MATERIA	
ANTONIO MARIA DI BLASI	Economia Pubblica	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
5	A	AMM.FINANZA MARKETING

LIBRO DI TESTO
ECONOMIA POLITICA Gagliardini-Palmerio - 5 anno - Le Monnier Scuola

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Obiettivi educativi e trasversali Pensiero critico e analisi economica: capacità di interpretare fenomeni economici e finanziari con un approccio analitico. Autonomia decisionale: sviluppo della capacità di prendere decisioni consapevoli in ambito finanziario e fiscale. Competenze comunicative: utilizzo efficace del linguaggio economico e giuridico per interagire in contesti professionali. -Etica e responsabilità sociale: comprensione dell'impatto delle politiche economiche sulla società e sull'ambiente. -Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Obiettivi disciplinari specifici Politiche fiscali e tributarie: conoscenza degli aspetti peculiari della disciplina e del loro impatto sulle imprese e sui cittadini. Gestione delle risorse pubbliche: analisi del bilancio dello Stato, Entrate e Uscite, strategie di finanziamento pubblico. Sistemi previdenziali e assistenziali: comprensione dei meccanismi di welfare e delle politiche di protezione sociale. Economia pubblica e regolamentazione: analisi del ruolo dello Stato nell'economia e delle politiche di regolamentazione.
--

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado). (I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni).

ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA: I bisogni e i servizi pubblici e l'attività finanziaria pubblica; I soggetti della finanza pubblica; Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica; La finanza pubblica come strumento di politica economica; I beni pubblici; Le imprese pubbliche; le privatizzazioni; LA POLITICA DELLA SPESA: La spesa pubblica e la sua struttura; effetti economici e sociali della spesa pubblica; Analisi costi benefici; misurazione della spesa pubblica; lo Stato sociale, evoluzione e crisi; la sicurezza sociale; LA POLITICA DELL'ENTRATA: entrate pubbliche, entrate originarie e derivate; entrate straordinarie; i prestiti pubblici; la scelta tra imposta straordinaria e debito; tasse, contributi ed imposte; capacità contributiva; progressività; base imponibile; principi giuridici delle imposte; principi amministrativi delle imposte; effetti economici dell'imposta; LA CONTABILITA' PUBBLICA: programmazione finanziaria nazionale ed europea; il bilancio dello Stato: i principi del bilancio; il DEF; la legge di bilancio; il pareggio di bilancio; finanza statale e locale; il bilancio UE; LE IMPOSTE DIRETTE: IRPEF, IRES, IRAP: Calcolo, accertamento, liquidazione e riscossione delle imposte; LE IMPOSTE INDIRETTE: IVA

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Lezione frontale | ☒ Lezione dialogata | ☒ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☒ Brain storming | ☒ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☒ Prove semistrustrate | ☐ Prove scritte tradizionali | ☒ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.3	n.3	n.6
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. _____	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n.45	n.34	n.79

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

2 Incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), lì _13.05.2025.

Il Docente della disciplina

Antonio Maria Di Blasi

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE**ANTONIO MARIA DI BLASI****MATERIA****DIRITTO****CLASSE****5****SEZIONE****A****CORSO****AMM.FINANZA MARKETING****LIBRO DI TESTO****DIRITTO – Zagrebelsky,Oberto,Stalla,Trucco,Pallante – 5 anno - Le Monnier Scuola****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

➤ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

➤ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

➤ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

➤ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;

utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

CONTENUTI SVOLTI

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

Lo Stato, La Costituzione, Forme di Stato e di Governo, Il Parlamento, Il Governo, La Magistratura, Il Presidente della Repubblica, La Corte Costituzionale, Gli Enti Locali, La Pubblica Amministrazione: i principi della PA, Atti e provvedimenti amm.vi, I contratti della P.A., L'Unione Europea.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO[SI ☒ NO

☺]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale
☐ Scoperta guidata
☒ Lavoro di gruppo

☒ Lezione dialogata
☒ Brain storming
☒ Cooperative learning

☒ Problem solving
☒ Analisi dei casi
☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale
☐ Registratore
☒ Libro di testo
☒ Fotocopie/Dispense

☐ Sussidi multimediali
☐ Riviste specializzate
☐ Laboratorio
☒ Lavagna

☐ Palestra
☐ Manuali e dizionari
☐ Altro: _____

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)
☒ Prove semistrutturate
☐ Relazioni

☒ Interrogazioni
☐ Prove scritte tradizionali
☐ Altro:

☐ Componenti
☒ Questionari

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.3	n.3	n.6
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	<i>1° Quadrimestre</i>	<i>2° Quadrimestre</i>	<i>Totale A.S.</i>
SVOLTE	n. 41	n.36	n. 77

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

2 Incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), li 13 . 05 .2025 .

Il Docente della disciplina

Antonio Maria Di Blasi

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE	MATERIA	
ALOI ANNA	ECONOMIA AZIENDALE	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	AFM
LIBRO DI TESTO		
ENTRIAMO IN AZIENDA up Vol 3 AUTORI e. Astolfi, L. Barale, G. Ricci Tramontana		

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			x	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			x	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			x	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Conoscenze: - Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. - Analisi di bilancio per indici e per flussi. - Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa. - Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Competenze: - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. - Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Abilità: - Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. - Redazione di documenti contabili con dati a scelta. - Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

CONTENUTI SVOLTI

TOMO 1 Modulo 1 - Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale U. D. 1 Contabilità generale U. D. 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti U. D. 3 Analisi di Bilancio per indici U. D. 4 Analisi di Bilancio per flussi
--

Modulo 2 - Fiscalità d'impresa

U. D. 1 Imposizione fiscale in ambito aziendale

U. D. 2 Il Bilancio con dati a scelta

TOMO 2**Modulo 1 - Contabilità gestionale**

U. D. 1 I Metodi di calcolo dei costi.

U. D. 2 Costi e scelte aziendali

Modulo 2 - Pianificazione e programmazione aziendale

U. D. 1 Strategie aziendali

U. D. 2 Pianificazione e controllo di gestione

Modulo 3 - Prodotti bancari per le imprese

U. D. 1 Finanziamenti a breve termine

U. D. 2 Finanziamenti a medio /lungo termine e di capitale di rischio.

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO**[SI x NO ☐]****METODOLOGIE**

X Lezione frontale

X Scoperta guidata

X Lavoro di gruppo

X Lezione dialogata

☐ Brain storming☐ Cooperative learning

X Problem solving

X Analisi dei casi

☐ Altro:**MEZZI**☐ Aula multimediale☐ Registratore

X Libro di testo

☐ Sussidi multimediali☐ Riviste specializzate☐ Laboratorio☐ Palestra☐ Manuali e dizionari☐ Altro:☐ Fotocopie/Dispense

X Lavagna

STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)

X Prove semistrutturate

☐ Relazioni

X Interrogazioni

☐ Prove scritte tradizionali☐ Altro:☐ Componenti☐ Questionari**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 2	n. 2	n. 4
ORALI	n. 1/2	n. 1	n. 3

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO**VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)****TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.**

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 130 (%)	n. 116 (%)	n. 246 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono concentrati soprattutto in occasione dell'incontro Scuola-Famiglia, più sporadici sono stati i rapporti con i singoli genitori nelle ore di ricevimento settimanale.

Milazzo (ME), lì 12. 05. 2025.

Il Docente della disciplina.**Anna Aloï**

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE**Prof.ssa BARRESI GABRIELLA****MATERIA****SCIENZE MOTORIE****CLASSE****QUINTA****SEZIONE****A****CORSO****A. F. M.****LIBRO DI TESTO****IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI (Del Nista-Tasselli)****PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

INDICATORI <i>(Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)</i>	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

La classe 5 A afm è composta da 21 alunni . La maturità psico-motoria e sportiva degli alunni è estremamente eterogenea , infatti alcuni hanno ottime capacità coordinative e sono in possesso di abilità motorie e sportive notevoli, mentre altri presentano difficoltà anche nella realizzazione di elementi di facile apprendimento motorio. Tuttavia nel corso di questi anni l'impegno, la partecipazione attiva e la maggiore applicazione nelle attività sportive evidenziati da gran parte degli alunni, hanno consentito loro di superare le carenze coordinative e di sviluppare le capacità condizionali ed anche di approcciarsi a nuovi sistemi di lavoro in palestra. Per quel che concerne l'acquisizione dei contenuti teorici, la classe ha evidenziato interesse e partecipazione diversificati e quindi anche lo sviluppo delle competenze risulta molto eterogeneo.

CONTENUTI SVOLTI**Primo quadrimestre**

- Rilevamenti antropometrici
- Test motori sulle capacità coordinative e condizionali
- Test di forza esplosiva:
- -Saergent test

- -Salto in lungo da fermo
- -Lancio della palla medica da 3 Kg
Test di forza addominale
- Test di velocità: 30 metri
- Test di velocità: 60 metri
- Esercizi di mobilizzazione articolare
- Esercizi di potenziamento muscolare
- Esercizi di stretching
- Torneo di tennistavolo
- Utilizzo dei grandi attrezzi (spalliera svedese, trampolino elastico, quadro svedese, trave e cavallo)
- Pallavolo: dal 2 contro 2 al 6 contro 6
- Dama e scacchi

Secondo quadrimestre:

- Test di resistenza (1000 metri)
- Salto in lungo ed in alto : la tecnica e la storia dei salti
- Organizzazione e realizzazione di sedute di allenamenti di classe ed anche individuali condivise
- Attività motorie individuali
- Utilizzo dei piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra
- Attività di rilassamento e di consapevolezza corporea
- Attività sportiva individuale come il badminton, il tennistavolo, il torelo.
- Attività di gruppo: volley , basket , pallapugno e calcetto
- Lancio del vortex
- Il tiro con l'arco
- Il getto del peso
- Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio: cenni
- Anatomia e fisiologia dell' apparato cardiocircolatorio: cenni
- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso: cenni
- Concetto di benessere psicofisico
- La salute dinamica
- la sedentarietà,
- la corretta alimentazione,
- i disturbi alimentari
- l' obesità,
- i danni del fumo e dell' alcool,
- Il doping nello sport

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[☒ X si ☐]

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☐ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☐ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☒ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☐ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☒ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro:
☐ Fotocopie/Dispense	☐ Lavagna	

STRUMENTI DI VERIFICA

☐ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
☐ Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	☐ Questionari
☐ Relazioni	☒ Altro: PROVE PRATICHE	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.	n.	n.
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 6	n. 4	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)**CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Condivisione degli argomenti suggeriti dal docente
- Risultati delle verifiche
- Risultati delle prove pratiche motorie eseguite in palestra e negli spazi esterni.
- Risultati dei test d'ingresso
- Partecipazione attiva alle lezioni
- Interesse alle attività proposte
- Capacità organizzativa

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.

	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
Ore SVOLTE	n. 22	n. 27	n. 49

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Incontri scuola/famiglia secondo calendario scolastico.

Milazzo (ME), li 15/05/2025

Il Docente della disciplina.
Gabriella Barresi

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE

Annunziata Maiorana

MATERIA

Lingua e Civiltà Inglese

CLASSE5^a**SEZIONE**

A

CORSO

Amministrazione Finanza e Marketing

LIBRO DI TESTO

Revellino/Schinardi/Tellier
“Let's do business in English”
 Ed. CLITT (Zanichelli)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti)	1 INSUFFICIENTE	2 MEDIOCRE	3 PIENAMENTE SUFFICIENTE	4 BUONO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.				X
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP), EDUCATIVI E TRASVERSALI

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
 Utilizzare e produrre testi scritti, anche multimediali - Leggere, comprendere ed interpretare testi di interesse generale e specifici del settore di indirizzo - Produrre testi orali relativi all'indirizzo specifico, utilizzando in modo appropriato il lessico appreso
 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
 Imparare ad imparare
 Progettare
 Comunicare
 Collaborare/partecipare
 Risolvere problemi
 Individuare collegamenti e relazioni
 Acquisire ed interpretare le informazioni

Obiettivi cognitivi Acquisire un efficace metodo di studio • Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare • Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare • Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale • Costruire e interpretare tabelle e grafici	Obiettivi comportamentali Rispettare leggi - regolamenti - regole Puntualità: • nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati
--	---

Acquisire capacità comunicative • Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi • Utilizzare il lessico specifico delle discipline • Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza Acquisire capacità critiche di rielaborazione • Collegare e rielaborare le conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite • Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari	per casa Sapersi relazionare con gli altri • Essere disponibili all'ascolto • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola • Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari Lavorare in gruppo • Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti • Non prevaricare gli altri • Rispettare le regole che il gruppo si è dato Sviluppare valori etici • Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà • Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali • Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati • Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività
---	--

CONTENUTI SVOLTI

Module 1 Cultural background

The UK system of government
The US system of government

Module 2 Business Theory

Banking and Finance
Banking services - Types of Banks - The Stock Exchange

Module 3 Cultural background

The organization of the European Union

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☒ NO ☐]

METODOLOGIE

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Problem solving
☒ Scoperta guidata	☒ Brain storming	☐ Analisi dei casi
☐ Lavoro di gruppo	☐ Cooperative learning	☐ Altro:

MEZZI

☒ Aula multimediale	☒ Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☒ Libro di testo	☐ Laboratorio	☐ Altro: _____
☒ Fotocopie/Dispense	☒ Lavagna luminosa	

STRUMENTI DI VERIFICA

☒ Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.)	☒ Interrogazioni	☐ Componenti
☒ Prove semistruzzurate	☐ Prove scritte tradizionali	☒ Questionari
☒ Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 1	n. 1	n. 2
ORALI	n.1/ 2	n. 1/2	n. 2/4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Per un gruppo, che si è distinto per la disponibilità al dialogo formativo e per una partecipazione attiva, rivelando apprezzabili capacità interattive e abilità cognitive, sono stati attuati percorsi di approfondimento delle tematiche affrontate utilizzando strategie per il consolidamento e sviluppo delle competenze e per rafforzare l'autonomia e l'organicità del metodo di lavoro e di studio. Alcuni alunni, in particolare, hanno evidenziato la necessità di essere stimolati e sollecitati nello svolgimento delle attività didattiche. Sono stati guidati in percorsi di supporto e recupero delle competenze di base.

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

Nel valutare gli allievi si è tenuto conto della situazione di partenza; della risposta agli stimoli educativi; dell'impegno profuso nello studio; del livello complessivo della classe e della capacità di elaborazione acquisita. Inoltre si è tenuto conto delle finalità educative generali della programmazione educativa e didattica di Istituto; degli obiettivi di Classe stabiliti all'inizio dell'anno in Consiglio di Classe; della frequenza e partecipazione attiva alla vita della scuola; dei fattori extrascolastici che hanno potuto influire sul comportamento intellettuale e sul rendimento dello studente.

I criteri di valutazione seguiti sono quelli pubblicizzati nel P.T.O.F., concordemente accettati nella riunione per materia e fatti propri nel Consiglio di Classe.

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 99

1° Quadrimestre

2° Quadrimestre

Totale A.S.

SVOLTE	n. 43	n. 36	n. 79
---------------	-------	-------	-------

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante gli incontri scuola-famiglia i rapporti sono stati volti alla conoscenza reciproca nel rispetto dei bisogni dell'allievo.

Per alcuni allievi i rapporti con la famiglia sono stati sporadici, per altri assenti.

Milazzo, lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina.
Annunziata Maiorana

RELAZIONE FINALE A.S. 2024-2025

DOCENTE	MATERIA	
CRISCIONE GIROLAMO	RELIGIONE	
CLASSE	SEZIONE	CORSO
V	A	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

LIBRO DI TESTO

L. Solinas, Tutte le voci del mondo, SEI, 2014

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	I INSUFFICIENTE	S SUFFICIENTE	M MOLTO	MM MOLTISSIMO
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
CAPACITA' (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.			X	
COMPETENZE (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le capacità anche in situazioni interattive, per risolvere situazioni problematiche in maniera efficace			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Lo studente al termine del Quinto Anno matura le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente delle fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Conoscenze

- ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

Abilità

- motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

ATTIVITA' SVOLTE

UdA 1: RELIGIONI E CHIESA NEL MONDO CONTEMPORANEO	
CONTENUTI	
➤ La dottrina sociale della Chiesa ➤ La Chiesa di fronte ai totalitarismi ➤ La coscienza morale e l'etica ➤ La crisi della morale: soggettivismo e relativismo etico	
COMPETENZE	
➤ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; ➤ cogliere la presenza e incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; ➤ utilizzare consapevolmente delle fonti autentiche del cristianesimo,	
UdA 2: PERSONE E CITTADINI RESPONSABILI	
CONTENUTI	
➤ Il valore della persona umana ➤ Visioni antropologiche a confronto ➤ L'incontro con l'altro ➤ L'etica della responsabilità ➤ Questioni di bioetica ➤ La Chiesa e la scienza	
COMPETENZE	
➤ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; ➤ cogliere la presenza e incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; ➤ motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ➤ riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; ➤ riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; ➤ usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO [SI ☒ NO ☐]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la "validazione" dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni

METODOLOGIE

• solving	Lezione frontale	X Lezione dialogata	X Problem
X Scoperta guidata	X Brain storming	☐ Analisi dei casi	
X Lavoro di gruppo	X Cooperative learning	☐ Altro:	

MEZZI

☐ Aula multimediale	X Sussidi multimediali	☐ Palestra
☐ Registratore	☐ Riviste specializzate	☐ Manuali e dizionari
☐ Libro di testo	☐ Laboratorio	X Fotocopie/Dispense
X Lavagna interattiva		

STRUMENTI DI VERIFICA

X Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.)	☐ Interrogazioni	☐ Componenti
X Prove semistrutturate	☐ Prove scritte tradizionali	X Questionari
X Relazioni	☐ Altro:	

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n. 1	n. 1	n. 2
ORALI	n.	n.	n.
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n. 1	n. 1	n. 2
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Pausa didattica dal 3 al 14 febbraio. Ulteriori interventi di recupero e di approfondimento sono stati fatti durante l'arco dell'anno quando gli alunni hanno chiesto l'intervento

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n. 33	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 12	n. 8	n. 18

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le poche famiglie incontrate sono stati cordiali ma nella maggior parte dei casi si sono limitati agli incontri periodici scuola-famiglia.

Milazzo (ME), lì 13.05.2025

Il Docente della disciplina.

Girolamo Criscione

RELAZIONE FINALE A.S. 2024 - 2025

DOCENTE

Paola Trifiletti

MATERIA

Francese

CLASSE

V

SEZIONE

A

CORSO

AFM

LIBRO DI TESTO

AUTORI: E. BARALDI, P. RUGGERI, S. VIALLE: VIES D'ENTREPRISE (RIZZOLI)

PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

INDICATORI (<i>Barrare le caselle corrispondenti ai livelli raggiunti</i>)	1 <i>INSUFFICIENTE</i>	2 <i>MEDIOCRE</i>	3 <i>PIENAMENTE SUFFICIENTE</i>	4 <i>BUONO</i>
CONOSCENZE (sapere) - Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche.			X	
COMPETENZE (saper fare) - Utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre, inventare, creare.				X
CAPACITA' (saper essere) - Saper organizzare le conoscenze e le competenze anche in situazioni interattive.			X	

OBIETTIVI DISCIPLINARI (PECUP) EDUCATIVI E TRASVERSALI

Alla fine del percorso, gli alunni sono stati in grado di riconoscere le varie forme di commercio, i diversi modelli organizzativi aziendali, nazionali e internazionali.

CONTENUTI SVOLTI

Si allega il programma dei contenuti svolti:

MODULO 1: LE COMMERCE: Qu'est-ce que le commerce? L'I.A. et le commerce, le commerçant, le franchise, le m-commerce, les différents types de vente.

MODULO 2: LE COMMERCE INTERNATIONAL: Qu'est-ce que la mondialisation, les acteurs de la mondialisation, le développement durable dans l'entreprise, l'importation/exportation.

MODULO 3: SOCIE'TE' ET E'CONOMIE: L'Union européenne, la formation, les objectifs et les valeurs, de l'U.E., les symboles, politique et fonctionnement de l'U.E, le conseil européenne, le parlement, européenne, le conseil de l'union européenne ou conseil des ministres.

-La commission européenne, la cour de justice, la banque centrale européenne

MODULO 4: LA PAROLE AUX ECRIVAIES: La femme où l'emancipation femminile (Madame Bovary- Simone Veil- Olimpe de Gauges)

Naturalisme et "verismo" italien

E. Zola: L'affaire Dreyfus

Le symbolisme et le "decadentismo" italien.

Ch Baudelaire "les fleurs du mal"

PROGRAMMA SVOLTO SECONDO QUANTO PREVENTIVATO

[SI ☐ NO ☒]

Un docente è un pubblico ufficiale nell'esercizio delle sue funzioni (i compiti sono sempre atti ufficiali) e non ha bisogno

della firma degli allievi (anche se maggiorenni) per la “validazione” dei compiti svolti in classe oppure della programmazione finale (compresi i programmi per gli esami di stato di I e II grado).

(I programmi vengono comunque condivisi con gli alunni)

In caso di risposta negativa, indicare brevemente i contenuti non svolti e le motivazioni:

Alcuni argomenti non sono stati svolti in quanto le ore di lezione sono coincise con altre attività previste dal PTOF

METODOLOGIE

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ Lezione frontale | ☐ Lezione dialogata | ☐ Problem solving |
| ☐ Scoperta guidata | ☐ Brain storming | ☐ Analisi dei casi |
| ☒ Lavoro di gruppo | ☐ Cooperative learning | ☐ Altro: |

MEZZI

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Aula multimediale | ☐ Sussidi multimediali | ☐ Palestra |
| ☐ Registratore | ☐ Riviste specializzate | ☐ Manuali e dizionari |
| ☒ Libro di testo | ☐ Laboratorio | ☐ Altro: _____ |
| ☒ Fotocopie/Dispense | ☒ Lavagna | |

STRUMENTI DI VERIFICA

- | | | |
|--|--|---|
| ☒ Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | ☒ Interrogazioni | ☐ Componenti |
| ☐ Prove semistrutturate | ☒ Prove scritte tradizionali | ☒ Questionari |
| ☐ Relazioni | ☐ Altro: | |

NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

Tipologia	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	TOTALE
SCRITTE	n.2	n.1	n.3
ORALI	n.2	n.2	n.4
GRAFICHE	n.	n.	n.
PRATICHE	n.	n.	n.
ALTRO ()	n.	n.	n.

INTERVENTI DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

VALUTAZIONE: SCHEDA GIUDIZI SINTETICI (vedi allegato)

TOTALE UNITA' DI TEMPO LEZIONE A.S. n.	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	Totale A.S.
SVOLTE	n. 42 (%)	n. 26 (%)	n. 68 (%)

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si sono limitati ai genitori di alcuni alunni esclusivamente durante gli incontri scuola famiglia

Milazzo (ME), li 08 / 05 2025.

Il Docente della disciplina
Paola Trifiletti

ALLEGATO "A"

ALLEGATO "B"

RELAZIONE CONCLUSIVA
ORIENTAMENTI – SCUOLA FUTURA
CLASSI 5A AFM

Anno scolastico 2024/2025

Docente Tutor
Prof. ssa Barillari Immacolata

RELAZIONE CONCLUSIVA ORIENTAMENTI- SCUOLA FUTURA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025 CLASSE 5A AFM

TOTALE ALUNNI: 21

Docente Tutor: Prof.ssa Barillari Immacolata

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha adottato le nuove Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1, così come previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

La sottoscritta Barillari Immacolata, in qualità di tutor della classe 5A AFM nell'a.s.2024/2025, già tuutor 4A AFM a.s. 2023/2024, riporta di seguito le attività di Orientamento e tutoraggio svolte durante il corso dell'anno scolastico in favore degli alunni di cui sopra. Il compito svolto dalla sottoscritta anche quest'anno è stato quello di aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Ha inoltre supportato gli studenti nell'utilizzo della piattaforma Unica e nella scelta del Capolavoro da inserire.

In conformità con quanto stabilito insieme ai colleghi docenti Tutor e alla prof.ssa Stagno Cristina Felicia, Docente Orientatore, in occasione delle riunioni tenute in presenza ed online, è stato pianificato lo sviluppo di 4 moduli di orientamento formativo finalizzati al raggiungimento delle 30 ore di orientamento previste dalla riforma:

1. Didattica Orientativa Disciplinare e Percorso Orientativo basato su tematiche individuate e condivise dal Consiglio di Classe (Sviluppare le competenze orientative).
2. Incontrare e conoscere le opportunità formative del territorio – Open-day – Tavole rotonde con Università – ITS – Forze dell'Ordine – Enti di Formazione.
3. La richiesta di professioni del territorio e le aspirazioni dello studente.
4. Incontrare il mondo del lavoro. Visita in azienda - Attività di PCTO – Incontri con professionisti del settore di interesse.

Per quanto concerne il primo modulo, didattica orientativa, sono state individuate delle tematiche legate agli obiettivi dell'AGENDA 2030:

- Obiettivo 5 (Parità Di Genere)
- Obiettivo 10 (ridurre le disuguaglianze)

- Obiettivo 16 (Pace, Giustizia e Istituzioni Solide)

La finalità di questo modulo è stata quella di sviluppare alcune delle competenze previste dalla riforma

- DIGI COMP - competenze digitali;
- LIFE COMP - aspetti intrapersonali, interpersonali, cognitivi e metacognitivi;
- GREEN COMP - l'attitudine al risparmio energetico e la propensione alla sostenibilità ambientale;
- ENTRE COMP – competenze imprenditoriali ovvero agire in base a opportunità e idee, trasformandole in valore per le altre persone.

Gli studenti sono stati coinvolti in incontri di riflessione a tema. I docenti del consiglio di classe hanno contribuito nel corso dell'anno scolastico allo svolgimento di argomenti che hanno fornito agli alunni una visione interdisciplinare e concreta della tematica scelta.

Per quanto riguarda il secondo modulo, Incontrare e conoscere le opportunità formative del territorio, durante il corso dell'anno scolastico sono stati organizzati molti incontri con università pubbliche (UNIME), con l'Associazione AssOrienta sugli Orientamenti Carriere Universitarie e in Divisa e un incontro con L'Osservatorio Psicologico di gruppo. Gli studenti hanno avuto una visione panoramica delle possibilità di formazione post diploma grazie alla visita presso OrientaSicilia, Palermo il 14 novembre 2024. In quell'occasione hanno avuto la opportunità di entrare in contatto diretto con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale, con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale ed internazionale, con l'Esercito Italiano, la Marina Militare e la Guardia di Finanza.

Gli alunni che non avevano avuto la possibilità lo scorso anno, hanno partecipato al progetto CONSAPEVOLMENTE, riproposto dall'Università degli Studi di Messina con la finalità di incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università. Tale attività ha dato loro una visione panoramica delle possibilità di formazione post diploma grazie all'opportunità di frequentare alcune lezioni universitarie presso le facoltà scelte dagli studenti in base ai loro interessi.

Questo modulo, inoltre, ha permesso agli studenti di conoscere le possibilità di prosecuzione degli studi sia in linea con l'indirizzo di studi scelto che con eventuali interessi sorti nel corso degli anni scolastici.

Il terzo modulo, la richiesta di professioni del territorio e le aspirazioni dello studente, si è svolto in tre fasi. Nel mese di ottobre il tutor ha incontrato la classe e, attraverso attività di gruppo ha favorito la riflessione degli studenti relativamente alle possibilità occupazionali che offre il territorio relativamente al diploma che si accingono a conseguire. Successivamente gli alunni hanno realizzato delle mappe interattive per pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi definiti e condivisi. Hanno inoltre elaborato il proprio curriculum vitae sia in lingua italiana che in L2 (inglese, francese) e simulato dei momenti di colloquio di lavoro.

Infine, nel mese di maggio si è svolto un incontro di feedback durante il quale gli studenti hanno relazionato sul lavoro svolto.

La finalità di questo modulo è stata quella di favorire la riflessione degli studenti sulle possibilità concrete relative al proprio percorso di studi con l'obiettivo di acquisire consapevolezza rispetto alle scelte compiute finora e di prepararsi ad immettersi in modo più consapevole nel mondo di lavoro.

Riguardo il quarto modulo, Incontrare il mondo del lavoro, sono stati organizzati incontri presso il nostro istituto con professionisti di vari settori lavorativi, visite aziendali ed esperienze di PCTO in ambienti lavorativi.

La finalità di questo modulo è stata quella di permettere agli studenti di trovare un punto d'incontro tra la formazione scolastica e il mondo del lavoro.

Complessivamente si può affermare che la maggior parte degli alunni ha mostrato nei confronti delle attività un atteggiamento positivo, con una partecipazione nel complesso attiva in tutte le attività intraprese. Tutti i moduli sono

stati spunto per gli studenti per la produzione di elaborati da poter inserire nella piattaforma Unica alla sezione CAPOLAVORO. Inoltre, sono stati in grado di abbinare con consapevolezza le competenze acquisite e di riflettere sul lavoro svolto compilando una scheda di autovalutazione.

Milazzo, 13/05/2025

Il Docente tutor
Prof.ssa Barillari Immacolata

ALLEGATO " C "

GRIGLIA CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

NOME DEL CANDIDATO _____

PARTE GENERALE PUNTI 60							
N.	Indicatori	Descrittori della prestazione/punti corrispondenti					Punteggio attribuito
		OTTIMO	BUONO	SUFFICIENTE	MEDIOCRE	INSUFFICIENTE	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	15	13	9	7	5	
	Coesione e coerenza testuale	15	13	9	7	5	
2	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	15	13	9	7	5	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	15	13	9	7	5	
PARTE SPECIFICA PUNTI 40							
Tip. A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della trattazione)	10	8	6	4	2	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile	10	8	6	4	2	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2	
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	10	8	6	4	2	
Tip. B	Individuazione corretta di tesi e antitesi	15	13	9	6	3	
	Capacità di sostenere un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	10	8	6	4	2	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	15	13	9	6	3	
Tip. C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15	13	9	6	3	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	9	6	3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	8	6	4	2	
N.B. Per la valutazione in ventesimi, dividere il punteggio totale in centesimi per 5 + arrotondamento. In caso di voto decimale si arrotonda all'intero successivo nell'assegnazione del punteggio finale.				TOTALE PUNTEGGIO		/100	
				Punteggio		/20	VOTO ATTRIBUITO
				Arrotondamento		/20	/20

- Il livello di **sufficienza** si raggiunge sommando il punteggio dei descrittori evidenziati in **grassetto** corrispondente a **60 su 100** a **12 su 20**.
- Viene dato **voto 1** alla prova nel caso in cui:
 - ✓ l'alunno rifiuta di svolgere la prova
 - ✓ l'alunno consegna il compito in bianco
 - ✓ l'alunno viene colto in flagranza di copiatura
 - ✓ l'elaborato appare chiaramente copiato da qualsiasi fonte

LEGENDA DESCRITTORI DELLA PRESTAZIONE				
<i>INSUFFICIENTE</i>	<i>MEDIOCRE</i>	<i>SUFFICIENTE</i>	<i>BUONA</i>	<i>OTTIMA</i>
Presenza di elementi isolati, scarsamente significativi e disorganici	Presenza solo di aspetti elementari con carenze e/o limiti	Presenza, nel complesso, degli aspetti fondamentali richiesti	Presenza degli aspetti richiesti senza errori concettuali e con ampliamenti ed approfondimenti apprezzabili	Padronanza completa e organica di quanto richiesto, con una notevole rielaborazione originale e critica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA

ALUNNO:	
CLASSE	

PUNTEGGIO DELLA PROVA

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI /20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Sicura	4
	Adeguate	3
	Parziale	2
	Frammentaria	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Efficace	6
	Adeguate	4-5
	Parziale	2-3
	Scarsa	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Approfondita ed esauriente	6
	Completa	4-5
	Parziale	2-3
	Superficiale	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Sicura e precisa	4
	Corretta	3
	Incerta	2
	Frammentaria	1
PUNTEGGIO:		/20

I Commissari

II PRESIDENTE

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato D

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE 11/04/2025

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La relazione sulla gestione allegata al bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, contiene, tra l'altro, l'andamento delle vendite e degli approvvigionamenti.

Da: Relazione sulla gestione al bilancio 31/12/2023

.....

Vendite e approvvigionamenti

Negli ultimi tre esercizi il fatturato è risultato in crescita. Il mercato su cui l'azienda colloca i prodotti è interamente nazionale. Il legame privilegiato con i fornitori ha consentito di impiegare materie prime di qualità acquistate a prezzi competitivi.

Nel prossimo esercizio l'impresa intende cogliere gli stimoli della ripresa economica per ampliare la propria quota di mercato incrementando le vendite sfruttando la capacità di saperti adattare alle esigenze della clientela.

.....

Analizzare il testo e considerare il Conto economico sintetico dell'esercizio 2023

Conto economico sintetico dell'esercizio 2023

A) Valore della produzione (di cui vendite per 3.060.000 euro)	3.115.000
B) Costi della produzione	2.810.000
Differenza tra valore e costi della produzione (A – B)	305.000
C) Proventi e oneri finanziari	-122.600
D) Rettifiche di valore di attività e passività finanziarie	-
Risultato prima delle imposte	182.400
20) Imposte sul reddito dell'esercizio	64.400
Utile dell'esercizio	118.000

Per raggiungere l'obiettivo di aumentare le vendite si rende necessario aumentare la produzione realizzando investimenti in impianti e assumendo personale qualificato. Il finanziamento di tali investimenti verrà realizzato con l'aumento del capitale sociale emettendo azioni sopra la pari.

Il valore del Patrimonio netto, per l'anno 2023, è pari al 50% delle fonti Fonti di Finanziamento e l'Attivo immobilizzato pari al 55% del totale degli impieghi;

il budget economico elaborato all'inizio dell'esercizio 2024 in cui si prevede l'incremento delle vendite del 10%.

Il candidato, rediga il Bilancio a stati comparati nell'ipotesi che nell'esercizio 2024 gli obiettivi prefissati nel budget economico siano stati conseguiti solo parzialmente.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. Presentare le tabelle della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2024 relative alle Immobilizzazioni immateriali e materiali e al Patrimonio netto.
2. Presentare le scritture contabili di esercizio e di assestamento di Alfa spa dell'esercizio 2024 relative all'aumento del capitale sociale e all'acquisto degli impianti.
3. Verificare la convenienza a mantenere in produzione il prodotto W314 di Beta spa, impresa industriale, che realizza n. 10.000 prodotti T242 e n. 4.000 prodotti W314 per i quali si sostengono rispettivamente costi variabili unitari pari a 8 euro e 6 euro, costi fissi specifici e costi fissi comuni imputati metà al prodotto T242 e metà al prodotto W314.
4. Fare un'analisi della situazione economica, finanziarie e patrimoniale di Alfa spa.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 2
Descrizione della Scuola	Pag. 4
Presentazione della classe	Pag. 6
Obiettivi generali e specifici. Verifiche. Valutazioni	Pag. 7
Scheda informativa generale sulle simulazioni delle prove d'esame	Pag. 10
Attività collaterali e integrative	Pag. 10
Modulo didattica orientativa	Pag. 11
PCTO	Pag. 12
Prove INVALSI	Pag. 14
Percorsi di Educazione Civica e di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 15
Contenuti disciplinari delle singole materie	Pag. 18
Allegati: • Relazione conclusiva dei percorsi PCTO Tutor di classe • Relazione Tutor didattica orientativa • Griglie prove Esami di Stato • Simulazione seconda prova scritta • Relazione di presentazione candidato con BES con indicazione per le prove degli Esami di Stato (previsti nel PDP)	A B C D E