



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

METD05000E

I.T. L.DA VINCI ECONOMICO TECNOLOGICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	20
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
---	----

Prospettive di sviluppo	40
-------------------------	----



Contesto

-Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti e le studentesse provengono dal vasto hinterland del comune di Milazzo, da Villafranca a Oliveri e dalle isole Eolie. L'ambiente socio-culturale è medio-basso. Si percepisce una buona adesione ai valori dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto delle regole del vivere civile. Il dato attuale della quota studenti famiglie svantaggiate, nelle seconde classi risulta del 0,8% superiore al dato regionale 0,6% ed al dato nazionale 0,4%; nelle quinte classi risulta del 1,4% superiore al dato regionale 1,1% ed al dato nazionale 0,6%. Nell'istituto la popolazione scolastica (1001 alunni ad 10/2022), è composta da allievi di cittadinanza non italiana per il 5,4% superiore al dato percentuale della Sicilia (4%), della provincia (5,1%) ma non del dato nazionale (9,9%). I rapporti tra gli alunni dei vari indirizzi risultano ben strutturati e poco conflittuali. È da rilevare un incremento di alunni con DSA 67 ben più elevato dei dati provinciali (18,2), regionali (12,7) e nazionali (34,4). I fenomeni di disagio sociale si sono accentuati, in questi ultimi anni per la grave crisi economica dovuta anche all'emergenza epidemiologica da COVID-19, con l'incremento dei fenomeni migratori, l'aumento della disoccupazione e il diffondersi di situazioni di marginalità sociale legate spesso agli squilibri della 'modernità'. Tutto ciò ha avuto ripercussioni anche nella vita della scuola facendo registrare una certa percentuale di alunni con scarso rendimento scolastico.

Nell'a.s. 2021/2022 come per il 2020/2021 ha continuato ad influire l'emergenza sanitaria.

Vincoli

La platea scolastica ha difficoltà a incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali differenti e lontane tra di loro. Lo svantaggio familiare dovuto a alcune situazioni socio-economiche e culturali, spesso è tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). L'esiguità di associazioni sul territorio, aperte all'incontro con i giovani, non risulta funzionale alla prevenzione di eventuali situazioni di disagio sociale.

DATI STATISTICI UTILI a.s. 2022/2023

tot. Alunni 1001 (dato in crescita) suddivisi per indirizzi e in 53 classi

Informatica 132 (aumento del dato rispetto all'anno precedente = 114);

Grafica 267 (aumento del dato rispetto all'anno precedente = 253);

AFM 108 (diminuzione del dato rispetto all'anno precedente =126);

CAT 42 (dato confermato rispetto all'anno precedente=33)

Trasporti e logistica 255 (in linea con il dato rispetto all'anno precedente =256);

Turismo 196 (dato in diminuzione rispetto all'anno precedente=212)

Questo indirizzo è privilegiato dagli alunni di cittadinanza non italiana

Trasferiti ad altra scuola 24 – in ingresso da altra scuola 33. Tot. iscritti al primo anno 204

-Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto abbraccia un vasto bacino di utenza che comprende i seguenti comuni: Santa Lucia del Mela, San Filippo, Gualtieri Sicaminò, San Pier Niceto, Monforte, Venetico, Spadafora, Rometta, Saponara, Villafranca Tirrena, Torregrotta, Furnari, Terme Vigliatore, Merì, Falcone, Oliveri e naturalmente Milazzo e i comuni delle Isole Eolie. Offre diversi corsi di studio e risulta fondamentale come luogo di formazione e di aggregazione.

L'istituto ha costituito negli anni una fitta rete di rapporti a supporto dell'offerta formativa e per lo sviluppo dei percorsi di PCTO.

Collaborazioni attive per progetti ed attività culturali



Reti di scopo

Rete di scuole Service Learning Sicilia”

Rete di scuole Debate Sicilia” con la finalità di diffondere le pratiche educative in oggetto, realizzare percorsi di formazione/aggiornamento per docenti e studenti, anche al fine di inserire la nostra Regione nei circuiti nazionali ed internazionali in cui si confrontano buone pratiche e metodologie innovative. Scuola Polo Regionale Liceo classico "N. Spedalieri" di Catania.

Rete FARO: Rete nazionale di scuole per la ricerca della qualità nel sistema di istruzione.

Un percorso di autoanalisi effettuato da scuole collegate in rete in un'ottica di sistema e di miglioramento

Rete ESABAC Scuole Sicilia: Percorso sperimentale Lingua Francese per conseguimento diploma in Italiano e in Francese

Programma “ERASMUS”: Partenariati strategici per docenti e alunni

Rete nazionale dei Nautici

Rete Green

Rete scuole Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali

ITS Mobilità sostenibile trasporti Catania: Accademia Mediterranea della Logistica e della Marina mercantile

Rete CAT “insieme per il CAT” con capofila IIS “Alberti” Roma

Collaborazioni attive per alternanza scuola – lavoro

Sin dall'anno scolastico 2016/2017 sono state stipulate numerose convenzioni per favorire i percorsi di alternanza scuola-lavoro, che comunque nell'ultimo anno si è svolta prevalentemente online tramite piattaforma Cisco Netacad in virtù di convenzione stipulata dal MIUR. Nell'anno in corso si riprenderanno le normali attività in presenza.

Vincoli

Il territorio ha potenzialità turistiche non ancora espresse, tranne che per le isole Eolie; sono presenti diverse realtà produttive, insediamenti industriali, piccole e medie imprese ed un terziario avanzato. Si registra:

- Insufficienza di strutture sociali, culturali e ricreative;
- Presenza di associazioni (ONLUS) per il recupero dei minori abbandonati e disagiati che frequentano le scuole dell'obbligo;
- Un forte flusso di extracomunitari provenienti soprattutto dai paesi dell'est e dal Maghreb.

Le disuguaglianze sociali, unite ad un'alta instabilità occupazionale e alto tasso di disoccupazione, la scarsità di servizi sociali e assistenziali, l'insufficiente promozione all'auto imprenditorialità, influenzano fortemente la realtà socio-economica della zona di riferimento, spesso connotata da problematicità e fenomeni di disagio sociale; Esistono problematiche legate alla disoccupazione in elevata percentuale in Sicilia (19%) di entrambi i genitori e al lavoro nero.

La presenza di un fragile tessuto socio-culturale ed economico percepita dagli studenti in famiglia e nell'ambiente circostante, trasmette agli alunni una scarsa motivazione allo studio e difficoltà relazionali che a volte sfociano in ripetenze e trasferimenti.

I trasferimenti degli alunni sono dovuti anche agli spostamenti delle famiglie in cerca di lavoro.

Le strutture pubbliche (biblioteca, centri diurni per anziani, teatro comunale, campi di calcio palazzetto dello sport, piscina) non sono sufficienti a coprire il fabbisogno dell'utenza.

-Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto è situato al centro della Città di Milazzo ed è facilmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto. L'originaria struttura edilizia di Via Col. Magistri negli anni è stata resa, con vari interventi di ampliamento e di manutenzione, più funzionale ed adeguata all'attività didattica e alla normativa in materia di sicurezza. Per il superamento delle barriere architettoniche è stato creato un varco di accesso per i soggetti con difficoltà ambulatorie, non è stato possibile attenere dalla città metropolitana la realizzazione di un ascensore per i non



deambulanti.

La scuola è formata da due corpi di fabbrica: un corpo principale composto da un piano terra e un primo piano presso cui hanno sede le aule, i laboratori, l'aula di primo soccorso, la biblioteca, l'Aula Magna, il punto ristoro, la sala docenti e gli Uffici di Direzione e Segreteria; una ulteriore struttura che integra al piano terreno, un'ampia ed attrezzata palestra coperta con i relativi servizi e nel cortile e nel cortile quattro aule prefabbricate in comodato d'uso assegnate dalla Provincia Regionale.

La scuola è dotata di area di parcheggio e nel presente anno scolastico sono stati completati dall'Ente proprietario i lavori di ristrutturazione per impermeabilizzazione dell'edificio principale.

Nel cortile interno due aree attrezzate consentono la pratica delle diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, calcio, tiro con l'arco ...) e attività ricreative.

Tutti i locali sono interconnessi grazie ad una rete (anche WIFI) locale realizzata con fondi europei, che consente sia comunicazione all'interno della scuola, sia comunicazioni con il mondo esterno grazie ad un veloce collegamento Internet.

L'Istituto dispone di una ricca ed avanzata strumentazione tecnologica grazie ai progetti FESR per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per l'acquisto di attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica finanziati dalla comunità europea e con finanziamenti statali.

Situazione dotazioni: n. aule 45, n. laboratori 12, palestra 1, LIM e/o Monitor interattivi in tutte le aule, biblioteca 1, aula magna 1.

Sono in corso azioni di digitalizzazione dell'attività organizzativa della segreteria e cablaggio della rete d'istituto. È stato ulteriormente potenziato il funzionamento del registro elettronico Argo (es. prenotazioni incontri con genitori e docenti, gestione circolari)

Dai dati riscontrati nel questionario di autoanalisi d'istituto si rileva che la disponibilità di attrezzature funzionali all'attività lavorativa dei docenti è ritenuta soddisfacente con un dato del 60%; si ritengono adeguati gli strumenti e la circolarità delle informazioni ed avvisi 73%.

La scuola è dotata di sito internet autogestito e costantemente aggiornato con cui si promuove una comunicazione in tempo reale con alunni, genitori, personale scolastico.

Vincoli

La dotazione tecnologica e gli interventi infrastrutturali non sono sempre allineati; infatti a fronte di acquisti innovativi (Digital board). Dal punto di vista strutturale l'edificio ha alcune "deficienze" legate all'impianto termico obsoleto e sottodimensionato rispetto all'ampia area degli ambienti interni infatti i corridoi, la palestra e gli spogliatoi con i bagni non sono climatizzati. Nonostante l'azione di potenziamento strutturale ed infrastrutturale posta in essere negli ultimi anni il numero di aule risulta insufficiente ad accogliere la costante crescita del numero delle iscrizioni degli alunni; inoltre devono essere potenziati alcuni laboratori attivati nell'ultimo anno.

-Risorse professionali

Opportunità

L'organico è composto da n. 144 docenti. L'istituto può stabilmente contare su un numero considerevole di personale docente a tempo indeterminato anche se di età media avanzata garantisce una certa continuità didattica. Per quanto riguarda l'anzianità di servizio nell'istituto il 50,4% dei docenti è titolare da oltre 5 anni, in misura percentuale più elevata rispetto al dato provinciale (56,5%) e nazionale (58,8%); il 30,1% dei docenti è titolare da più di 3 anni fino a 5 anni; da oltre 1 anno fino a 3 anni il 15%; il 4,5% ha appena acquisito la titolarità in istituto. La presenza di un congruo numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato permette quella auspicabile continuità didattico- educativa nella gestione dei soggetti con disabilità. Le numerose iniziative progettuali ed extracurricolari proposte dai docenti dell'istituto dimostrano sia la volontà di intercettare anche interessi diffusi nel territorio, sia la volontà di mettersi "in gioco" facendo rete con Enti e associazioni disponibili a collaborare con la scuola. Negli ultimi anni si è ampliata ed arricchita l'offerta formativa con l'istituzione di un nuovo corso di studio " Trasporti e Logistica" con tre articolazioni.

Il DS in ruolo dall'A.S. 2007/2008 guida stabilmente l'istituto già dal 2011/2012 garantendone la continuità



d'indirizzo ed azione. L'ufficio di segreteria conta su un DSGA a tempo indeterminato, 9 assistenti amministrativi e 10 assistenti tecnici. La città Metropolitana, attraverso l'individuazione di cooperative, mette a disposizione degli alunni con handicap un servizio di trasporti, personale servizio igienico sanitario e assistenti alla comunicazione. Il Responsabile del NIV ed il gruppo che lo affianca coprono stabilmente lo specifico ruolo da diversi anni, garantendo continuità e miglioramento continuo delle azioni messe in campo.

In seguito al PNSD e ai corsi previsti dall'azione #28 della buona scuola sono migliorate le competenze professionali dei docenti anche per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti informatici e ambienti di apprendimento virtuali (progetto digital board).

Vincoli

Permane una certa ritrosia verso le innovazioni e l'esiguo numero dei docenti con certificazione informatiche e non ci sono docenti in possesso della certificazione CLIL. Il personale docente titolare nell'istituto ha un'elevata età media per il 56,5% ha più di 55 anni e per il 33,7% un'età compresa tra i 45 e i 54 anni. I docenti con contratto a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola sono il 50,4% da più di 5 anni mentre il dato provinciale è del 56,5% e il dato regionale è dell'58,8%.

È importante anche che nella scuola siano regolarmente inseriti nuovi docenti, solitamente anagraficamente più giovani, in quanto questi in virtù della loro diversificata esperienza professionale, possono portare un arricchimento nella visione della formazione e alla scuola nel suo insieme.

-Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento - Esiti scolastici ed a distanza

Opportunità

Ridotto numero di studenti non ammessi alla classe successiva, il valore rilevato è migliore dei dati provinciali, regionali e nazionali. I criteri di valutazione adottati dall'istituto garantiscono, come nei precedenti anni, il successo formativo degli alunni come si evince dalle rilevazioni sui voti riportati agli esami di Stato con una concentrazione nella fascia alta, tra 81 - 100 e lode, migliore del dato nazionale.

Le percentuali degli studenti dell'istituto che abbandonano gli studi risultano, inferiori ai dati percentuali provinciali, regionali e nazionali per il I, II, III, IV e V anno di corso. I dati percentuali attuali sono i seguenti: Dati Istituto

Economico - Tecnologico

I II III IV V ANNO Anno 21/22

Economico

0,0 4,4 3,0 1,8 0,0

Tecnologico

0,6 0,6 0,6 0,9 1,1

MESSINA Anno 21/22

Economico

2,2 2,9 2,1 0,4 0,5

Tecnologico

1,5 0,8 0,5 1,2 0,3

SICILIA Anno 21/22

Economico

2,5 1,6 1,4 1,2 1,5

Tecnologico

1,8 1 1 0,8 0,7

Italia Anno 21/22

Economico

0,9 1,2 1,4 1,3 1,3

Tecnologico

0,7 0,9 1,3 1,2 0,9.

La presenza di un fragile tessuto socio-culturale ed economico percepita dagli studenti in famiglia e nell'ambiente



circostante, trasmette agli alunni una scarsa motivazione allo studio e difficoltà relazionali che a volte sfociano in ripetenze e trasferimenti.

I trasferimenti degli alunni sono dovuti anche agli spostamenti delle famiglie in cerca di lavoro.

Nell'a.s. 2021/22 per le classi seconde:

ITALIANO Diff. ESCS tecnici(*) 3,3

Punteggio medio Istituto 179,4

Sicilia Sud e Isole ITALIA 183,3 189,4 189,9 MATEMATICA Diff. ESCS(*) -6,5

METD05000E 175,6

Sicilia Sud e Isole ITALIA 177,8 176,3 193,3

come si evince dalla tabella sopra riportata i risultati raggiunti nelle prove standardizzate INVALSI, in Italiano risultano inferiori al dato Regionale e Nazionale; in Matematica risultano in linea con il dato regionale e sud ed isole ma inferiori al dato Nazionale; da sottolineare la conferma dell'indice ESCS fortemente negativo.

Livello 1 Italian istituto 21,6 %

Sicilia 16,0% Sud e Isole 20,6% Italia 15,2% Livello

1 Matematica: istituto 36,9 % Sicilia 30,1% Sud e

Isole 31,2% Italia 17,2%

Alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola.

Nell'a.s. 2021/22 per le classi quinte:

ITALIANO Diff. ESCS tecnici(*) 12,1

Punteggio medio Istituto 169,5

Sicilia Sud e Isole ITALIA 158 158,2 173,6 MATEMATICA Diff. ESCS(*) 4,1

METD05000E 176,3

Sicilia Sud e Isole ITALIA 173,2 172,7 189,3

come si evince dalla tabella sopra riportata i risultati raggiunti nelle prove standardizzate INVALSI, in Italiano risultano inferiori al solo dato Nazionale; in Matematica risultano leggermente migliori del dato regionale e sud ed isole ma inferiori al dato Nazionale;

Il numero degli allievi iscritti all' università presenta dei valori in linea con il dato provinciale e regionale ma inferiore al valore nazionale Istituto 40,1% dato provinciale 39,7% , del dato regionale 40,1% e del dato nazionale 45,4%.

Gli allievi si iscrivono per settori per il 2,9% ad Architettura e Ingegneria civile; 2,9 Arte e Design; 21,7 Economico; 7,2 Giuridico; 10,1 Linguistico; 4,3 Informatica e Tecnologie ICT; 10,1 Ingegneria industriale e dell'informazione; 10,1 Politico sociale e Comunicazione; 14,5 Scientifico; 7,2 Scienze motorie e sportive. Nella precedente rilevazione erano positivi i dati degli allievi che si inseriscono nel mondo del lavoro; in linea alla media regionale con qualche miglioramento nel 2020 ma inferiori a quella nazionale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero studenti trasferiti in uscita al primo anno di corso di studi.
A.s. 2017/18 dato istituto 10% (dato regionale 6,8%)

Traguardo

Rientrare nel primo a.s. al 8% il numero degli allievi trasferiti in uscita.
Allinearsi nell'arco di tre anni al dato nazionale (attualmente 4,5%).

Attività svolte

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Promuovere iniziative di aggiornamento/formazione anche in coerenza con il Piano triennale di formazione;
Continuità ed orientamento;
Ambiente di apprendimento.

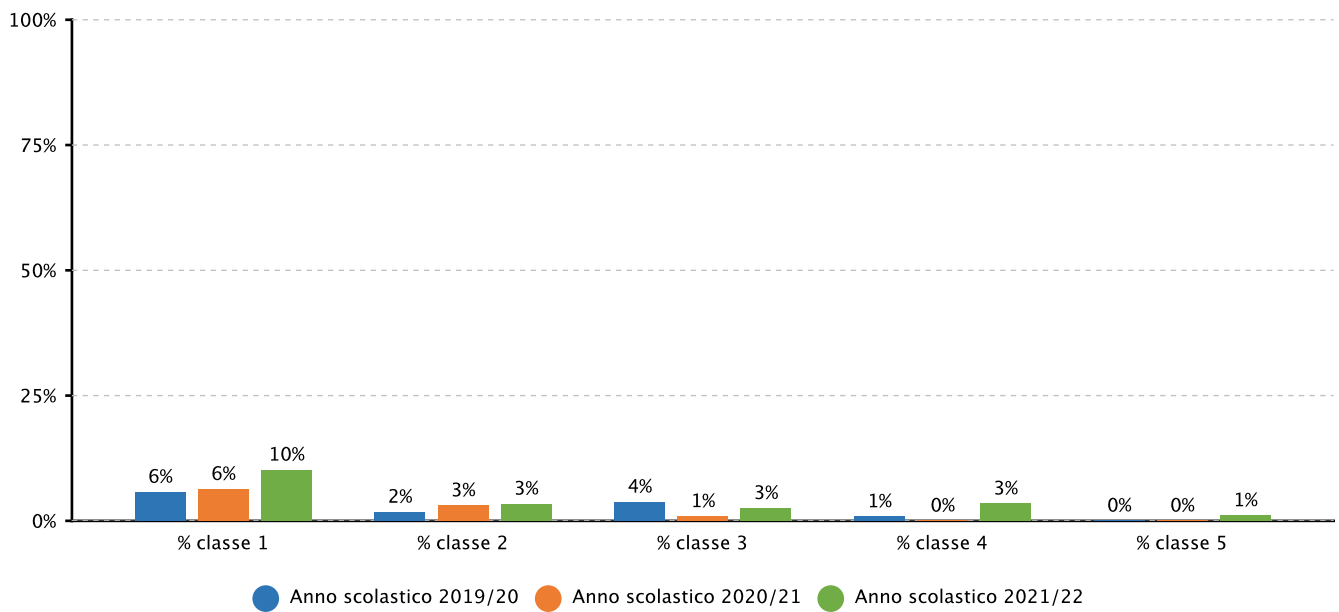
Risultati raggiunti

In considerazione dell'emergenza Covid-19 a volte si sono raggiunti parzialmente gli obiettivi, in quanto molte delle attività si sono svolte in modalità online:
Intensificazione azioni di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di secondo grado;
Incremento del numero di ore di utilizzo dei laboratori e altre dotazioni multimediali;
Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni (educational technologies) informatiche/linguistiche (DNL in CLIL).

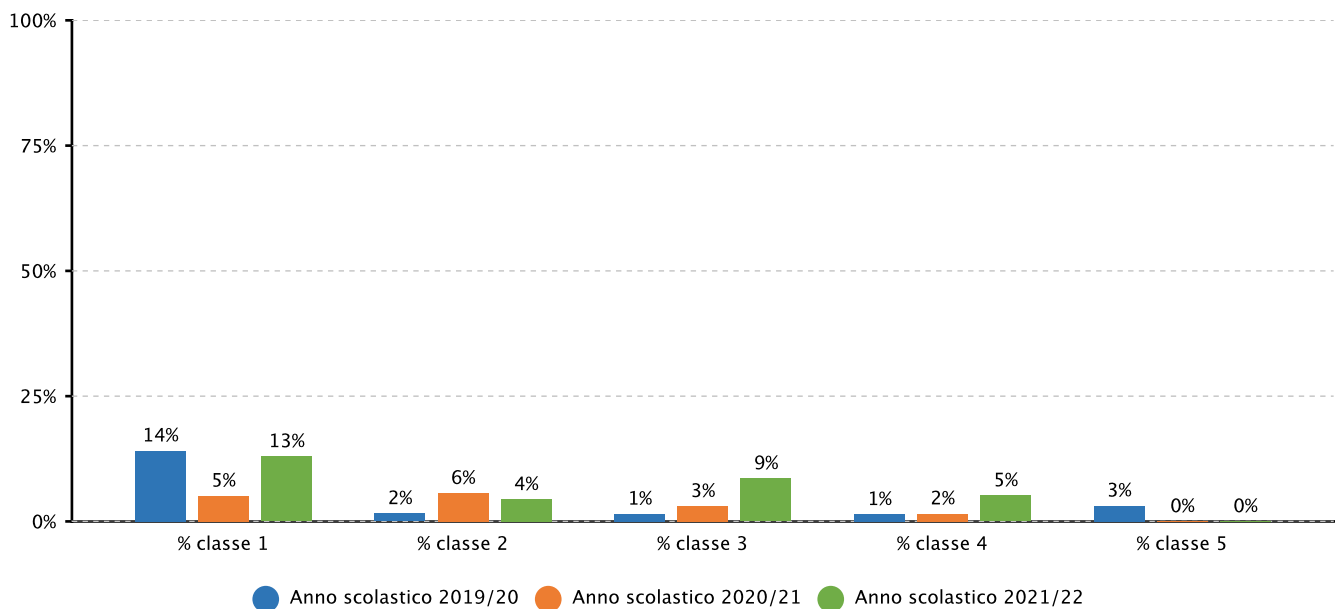
Evidenze



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero di alunni che alle prove INVALSI di Matematica si collocano al primo livello.
Dato A.S. 2017/18: Livello 1 Matematica 40,5 %

Traguardo

Rientrare nel primo anno al 35% livello 1 alunni di Matematica.
Allinearsi nell'arco di tre anni al dato Nazionale del livello 1 (attualmente 17,1%)

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2017/2018, in seno al Collegio Docenti, si è attivato un ricco dibattito finalizzato a sensibilizzare i docenti sull'attività di avere dati oggettivi sui livelli di apprendimento delle discipline di italiano e di matematica degli alunni per modificare ed eventualmente migliorare la progettualità didattica. A ciò si aggiunge anche la maggiore attivazione da parte dei docenti nel proporre agli studenti in orario scolastico ed extrascolastico esercitazioni finalizzate a migliorare le loro performance, avvicinarli alle procedure di svolgimento delle prove INVALSI e motivarli, aiutandoli a superare le iniziali resistenze. Le azioni risultano così suddivise:

AZIONI CURRICULARI

Azioni di recupero disciplinare in itinere mediante specifici interventi in coincidenza con la pasusa didattica tra il primo ed il secondo quadrimestre.

AZIONI EXTRACURRICULARI

Azioni di Percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri o immigrati in Italia da molti anni: percorso di Italiano L2 in orario extracurriculare per studenti neo arrivati o per rinforzare le competenze della lingua italiana. Azioni di corsi di recupero, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre. Nello specifico parte di predette azioni sono state declinate attraverso la realizzazione delle seguenti attività progettuali extracurricolari: corsi di Matematica, Italiano corsi di recupero rivolti a tutti gli studenti del biennio.

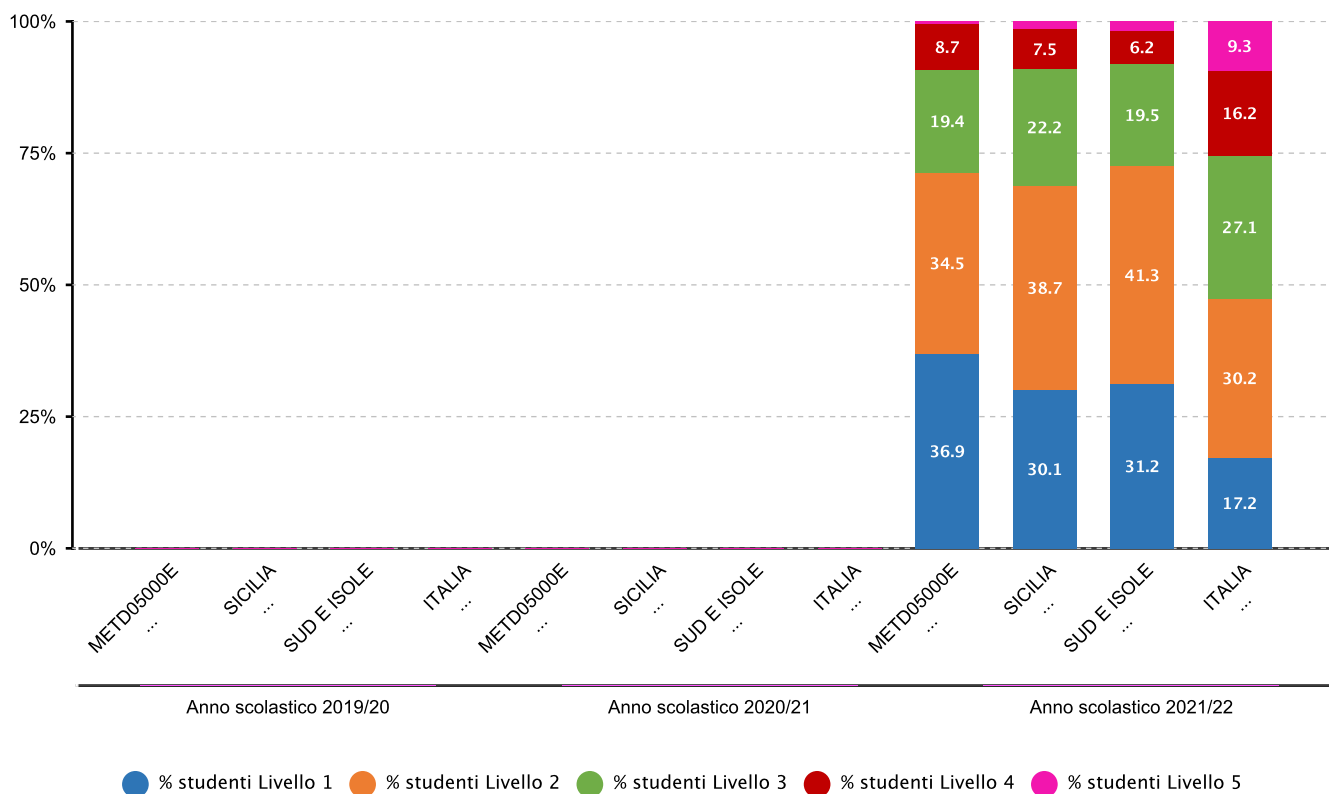
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate INVALSI di Italiano risultano inferiori solo al dato nazionale; in Matematica risultano leggermente migliori del dato regionale e sud ed isole ma inferiori al dato Nazionale. I dati relativi agli studenti non ammessi all'anno successivo sono confortanti infatti risulta un progressivo aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, che è significativamente aumentata nell'a.s. 2018/19 rispetto all'anno precedente (2017/18). Risulta parzialmente raggiunto l'obiettivo di ridurre il numero di studenti sospesi in giudizio per debito formativo che seppure non arriva al traguardo stabilito è comunque un dato in decrescita rispetto all'anno precedente. Sebbene resti elevato, in generale il numero di debiti formativi registrati fine anno scolastico, l'azione di intervento attraverso l'istituzione di corsi di recupero nell'a.s. 2018/19 e 2019/20 ha determinato una sensibile diminuzione delle criticità apprenditive emerse negli scrutini del primo quadrimestre rispetto agli scrutini finali di giugno, evidenziando così una certa efficacia delle attività di recupero svolte in itinere e finalizzate a limitare il numero di studenti con carenze disciplinari.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio sistematico degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Traguardo

Restituzione delle schede di rilevazione compilate pari al 70% di quelle distribuite.

Attività svolte

Nella consueta attività di monitoraggio ancora una volta si sono riscontrati problemi nel contattare gli allievi. Avendo effettuato la somministrazione della scheda di rilevazione per @mail e non avendo avuto risposte, anche quest'anno, si è dovuto contattare telefonicamente ogni allievo. È stato raggiunto l'obiettivo del 70% di restituzione schede/compilazione dati previsto

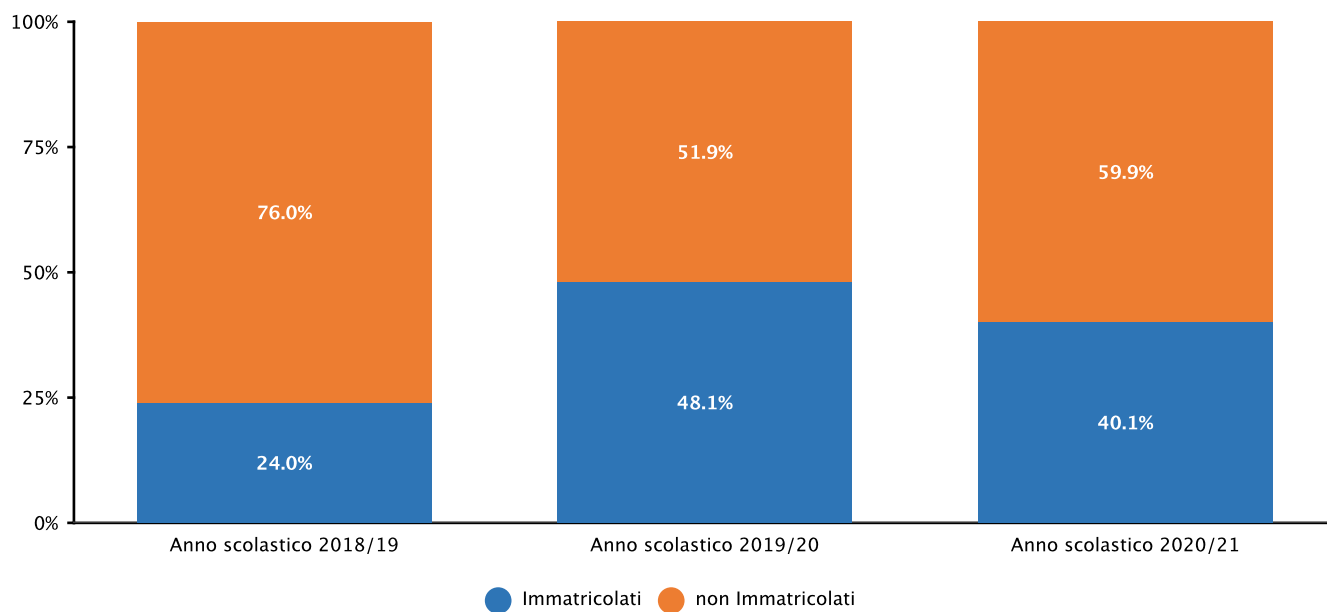
Risultati raggiunti

Si è continuato a monitorare gli alunni diplomati con l'invio di una scheda di rilevazione spedita per @mail all'indirizzo istituzionale dell'ex allievo. Dai dati degli alunni che hanno inviato risposta e dai dati rilevati nel RAV si evince che gli allievi si iscrivono per settori: per il 2,9% ad Architettura e Ingegneria civile; 2,9 Arte e Design; 21,7 Economico; 7,2 Giuridico; 10,1 Linguistico ; 4,3 Informatica e Tecnologie ICT;10,1 Ingegneria industriale e dell'informazione;10,1 Politico sociale e Comunicazione;14,5 Scientifico;7,2 Scienze motorie e sportive. L'attività lavorativa svolta e il corso di studi intrapreso e' quasi sempre coerente con l'indirizzo di studio. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro a t.d. e t. i. negli a.s.2018 2019 2020 è il seguente 14,3% 61,6% 60,8% .

Evidenze



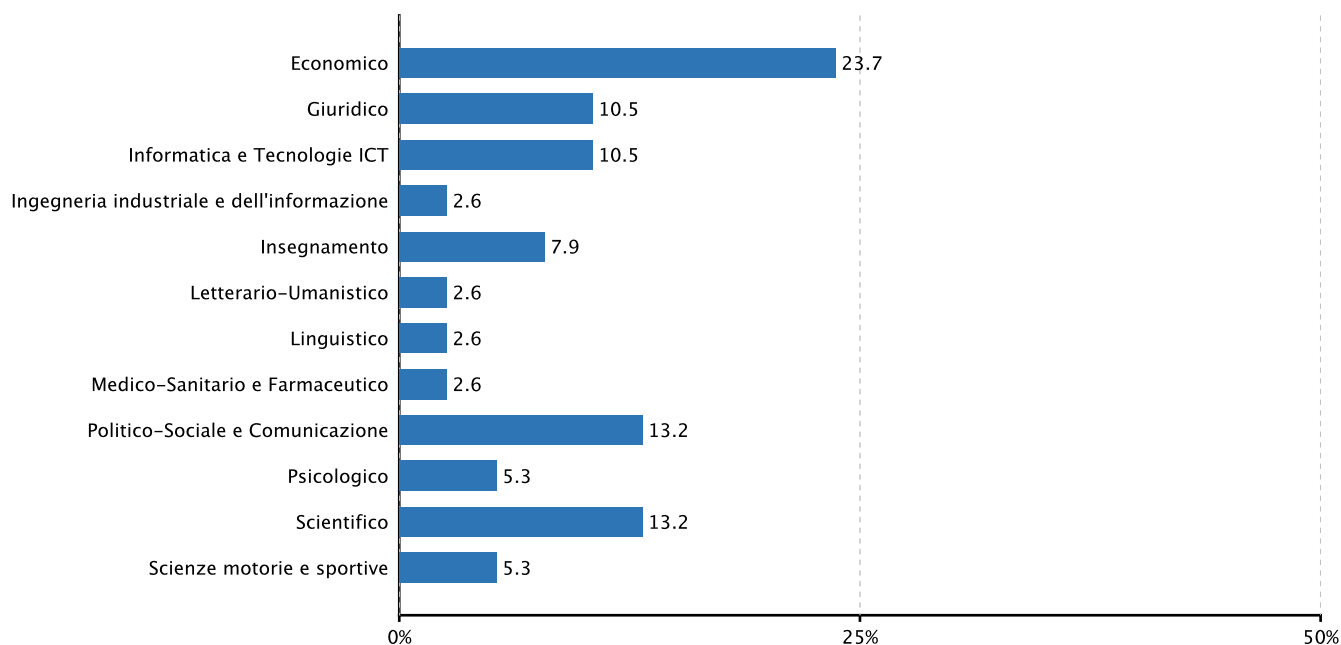
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



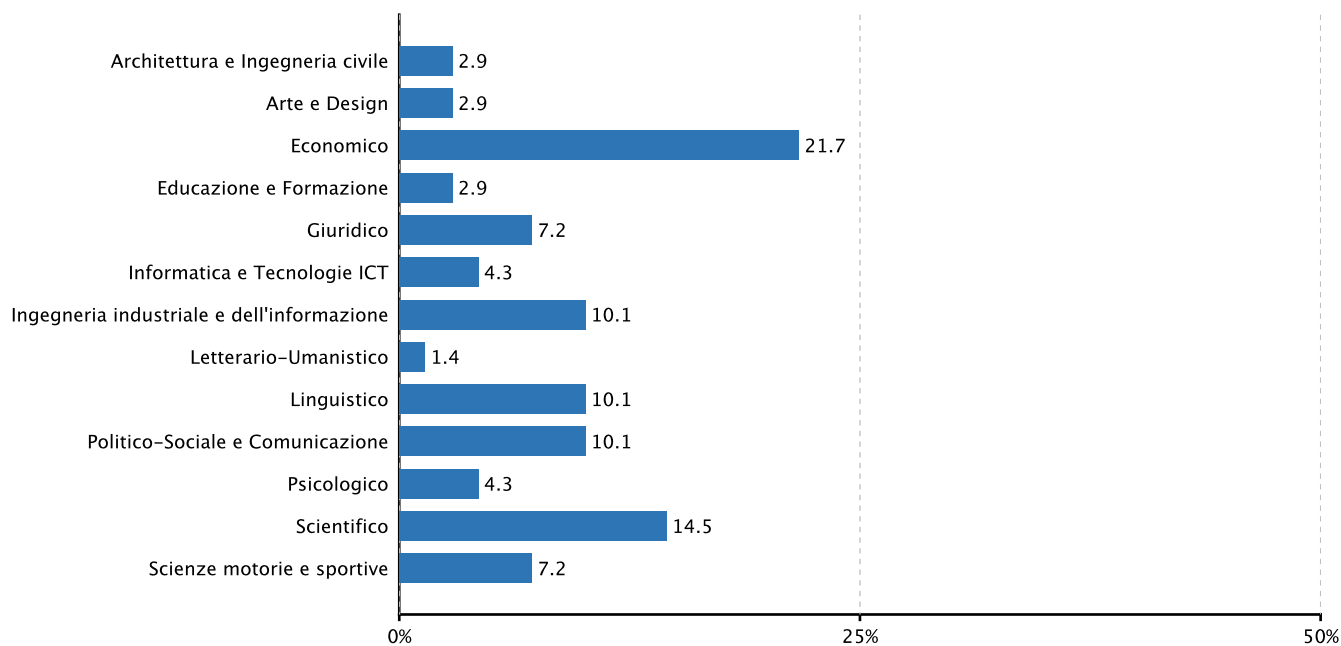


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

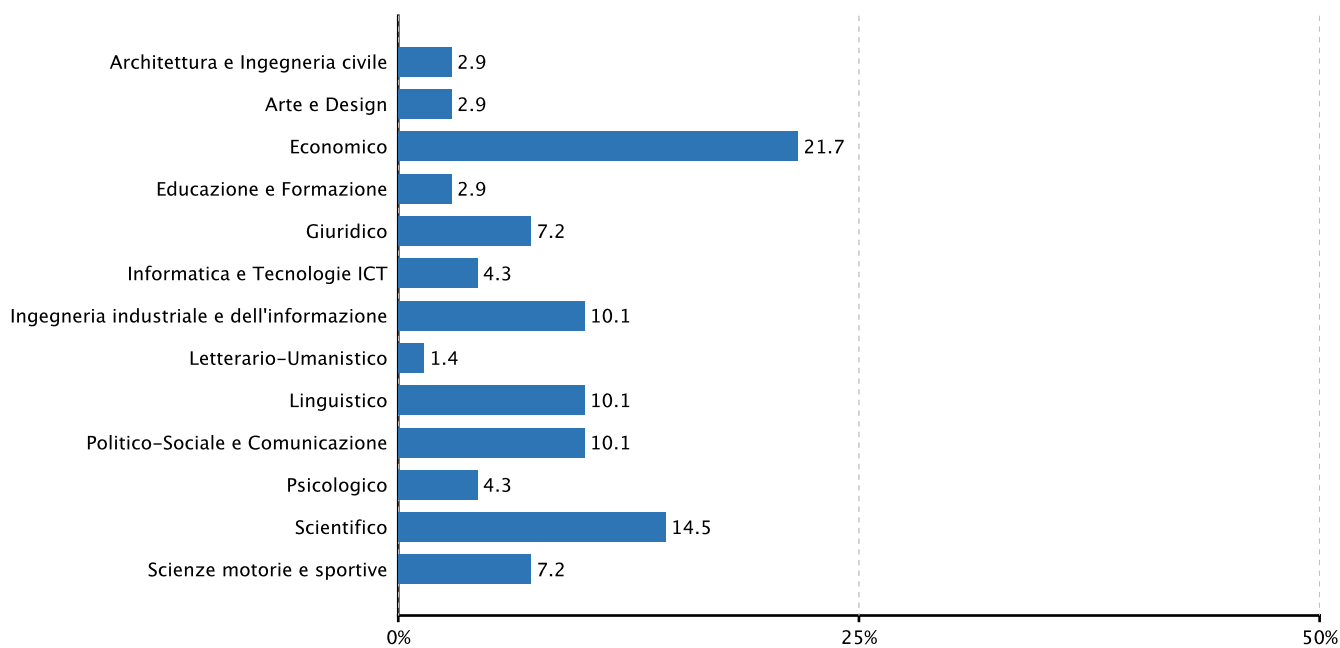
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		METD05000E	SICILIA	ITALIA	METD05000E	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	62.5	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	72.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	21.3	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	100.0	5.8	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	55.6	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.2	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	14.3	48.8	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	71.4	35.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	15.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	43.8	60.8	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	23.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	31.3	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	57.1	68.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.9	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	42.9	12.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		METD05000E	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	19.6	16.4
	Nessun CF	ND	12.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.9	16.3
	Nessun CF	ND	15.1	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	59.0
	meno della metà del CFU	ND	33.3	26.4
	Nessun CF	ND	13.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	METD05000E	SICILIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		METD05000E	SICILIA	ITALIA	METD05000E	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	30.0	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.0	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	61.1	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.0	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	75.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	17.4	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	100.0	7.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	55.6	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.2	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	28.6	55.7	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	42.9	23.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	21.3	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	43.8	62.5	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	17.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	31.3	20.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	42.9	68.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	14.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	42.9	16.6	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		METD05000E	SICILIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	67.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	15.9	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.7	67.5
	meno della metà del CFU	ND	20.9	15.2
	Nessun CF	ND	19.4	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.9	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.0	20.5
	Nessun CF	ND	21.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	63.3	66.8
	meno della metà del CFU	ND	19.8	16.6
	Nessun CF	ND	17.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	METD05000E	SICILIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PROGETTI CURRICULARI:

Esabac Techno attività d'insegnamento di Francese e studio della Storia in Francese

PROGETTI EXTRACURRICULARI:

Erasmus Plus, Valorizzazione delle competenze linguistiche Cambridge, progetto Teatro in lingua Inglese.

EVENTI MANIFESTAZIONI CONCORSI E GARE:

Incontri con gli autori, Teatro in lingua (inglese, francese, spagnola, tedesca)

PROGETTI CURRICULARI:

progetto promozione per la cultura "Io leggo perchè", scambio libri biblioteca scolastica, adesione al progetto "La città che legge", giornalino d'istituto, partecipazione al progetto ,Milazzo Oggi.

EVENTI MANIFESTAZIONI CONCORSI E GARE. Incontri con gli autori per la promozione della lettura.

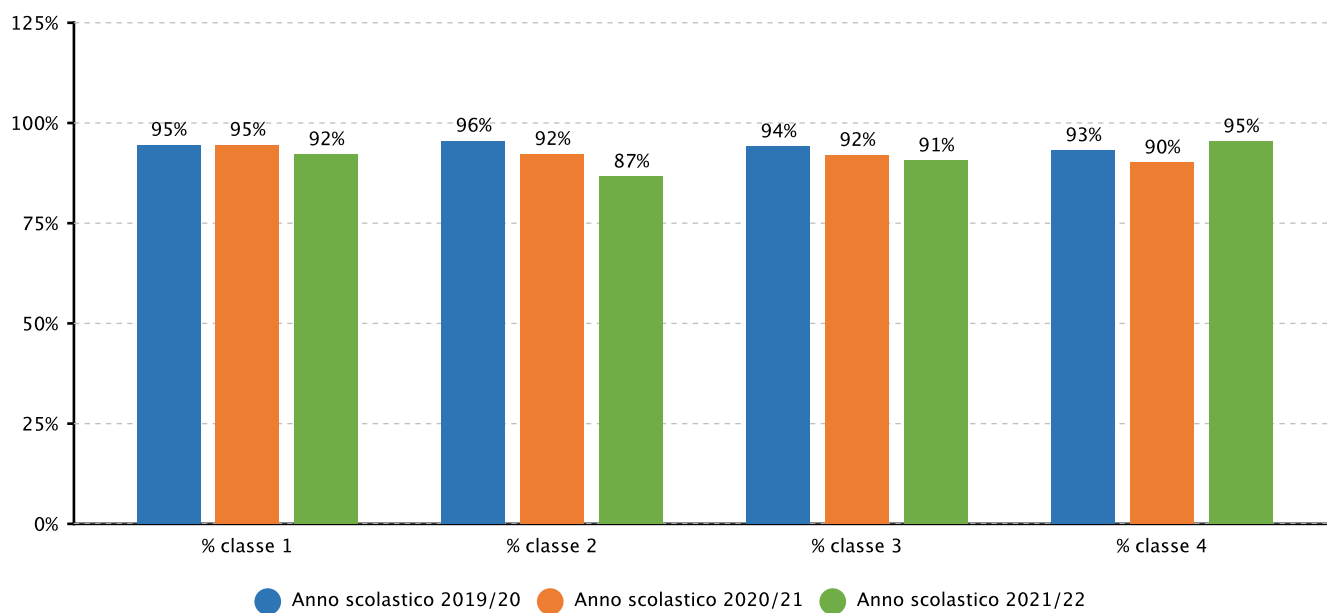
Risultati raggiunti

I risultati di profitto riguardo l'apprendimento della lingua Italiana e delle discipline linguistiche hanno registrato un certo miglioramento.

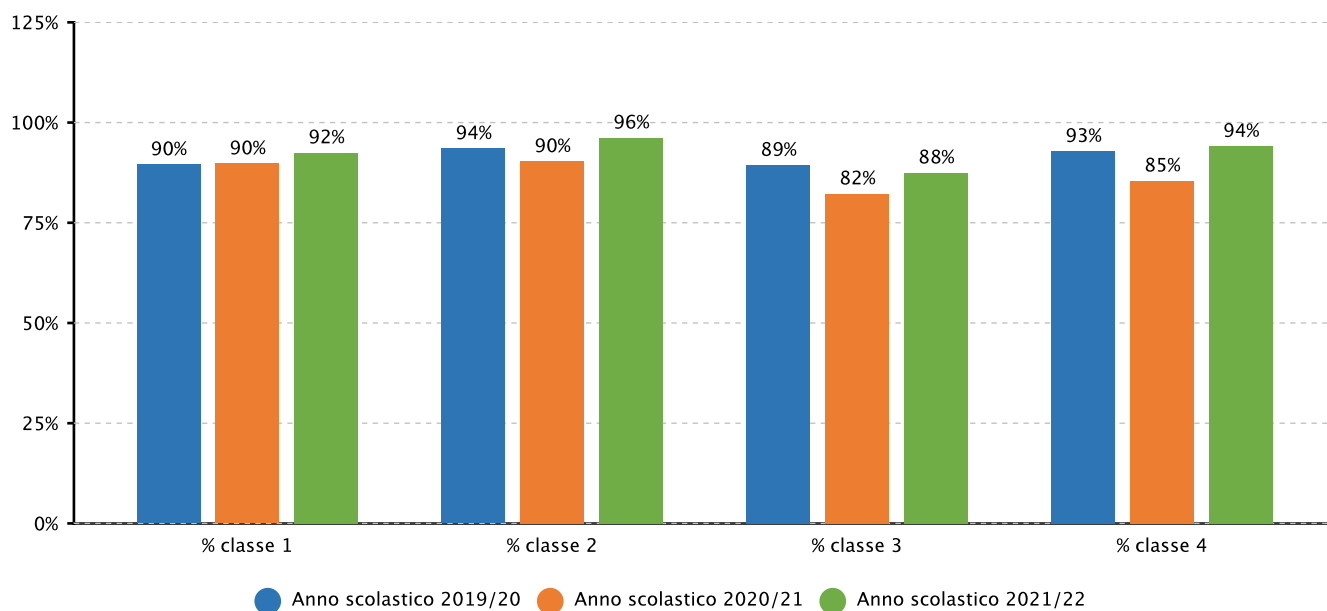
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto si è posto l'obiettivo di approfondire lo studio della matematica e dell'informatica, organizzando percorsi di recupero e potenziamento per tali discipline. Progetti di potenziamento extracurricolare di matematica: Matematica e laboratorio 1, Matematica e laboratorio 2, Potenziare la Matematica e laboratorio 1, Potenziare la Matematica e laboratorio 2. percorso di supporto didattico agli studenti con difficoltà nella disciplina al fine di perfezionare e potenziare il metodo di apprendimento di studio, in modo da affrontare le prove scritte con maggiore serenità e consapevolezza possibile rispetto alle proprie potenzialità. Progetti di potenziamento per l'Informatica: ECDL OnLine, ECDL OnLine Coding scratch, ECDL OnLine computer essentials, ECDL OnLine ECDL Standard, laboratorio di elettronica e robotica educativa, laboratorio di coding e di robotica.

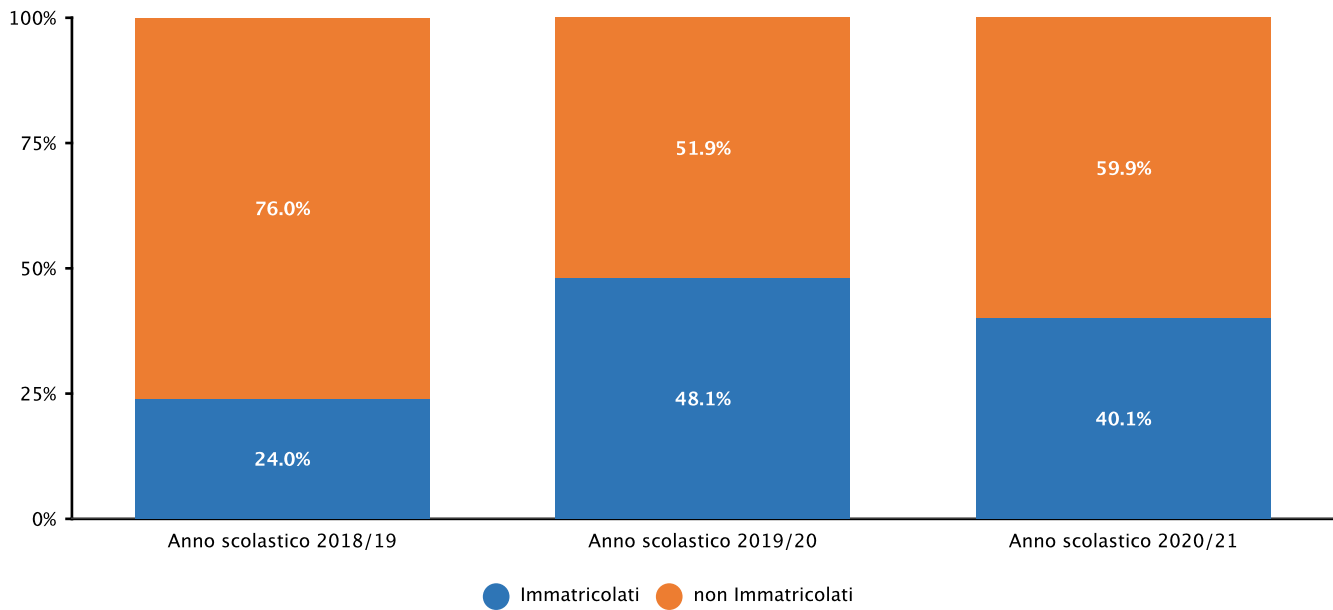
Risultati raggiunti

A seguito di tutte le attività svolte negli a.s. 2017/18, 2018/19 e nei successivi a.s., è stato fatto un sondaggio tra gli alunni diplomati. Dai grafici messi a disposizione del sistema informativo del MI si evidenzia che le attività svolte per le competenze logico matematiche e scientifiche hanno stimolato l'interesse degli studenti ed hanno orientato diversi alunni verso le facoltà scientifiche.

Evidenze



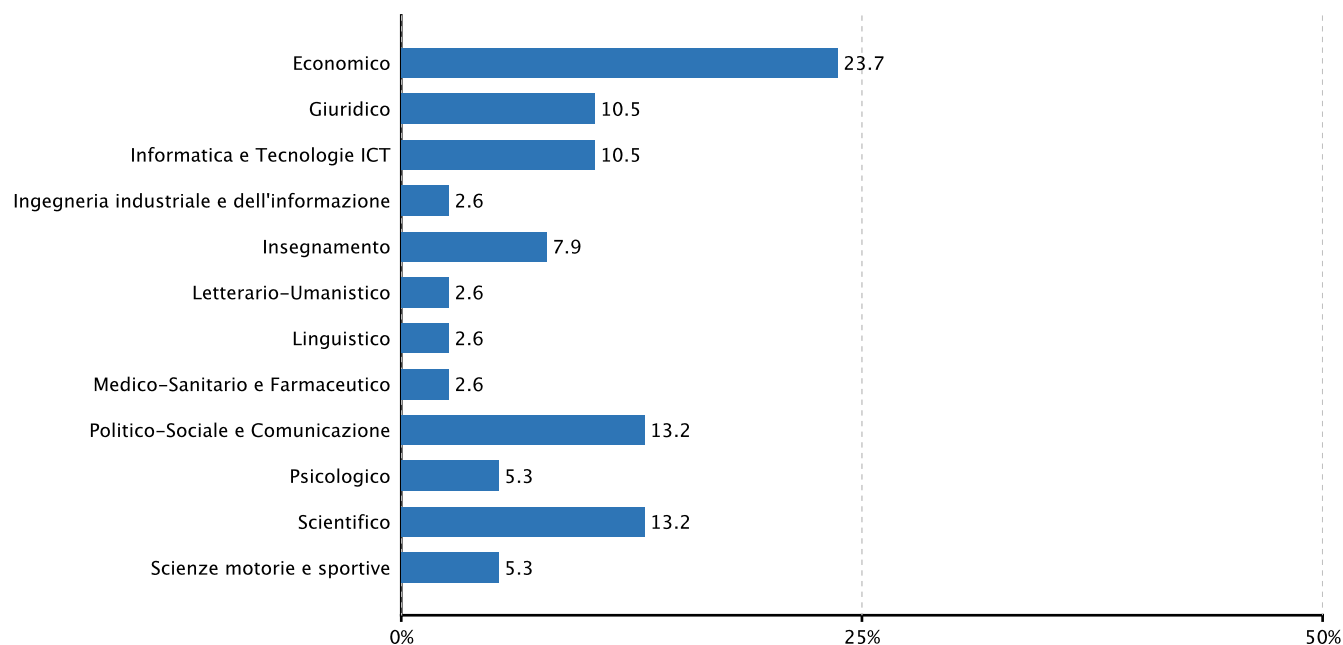
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



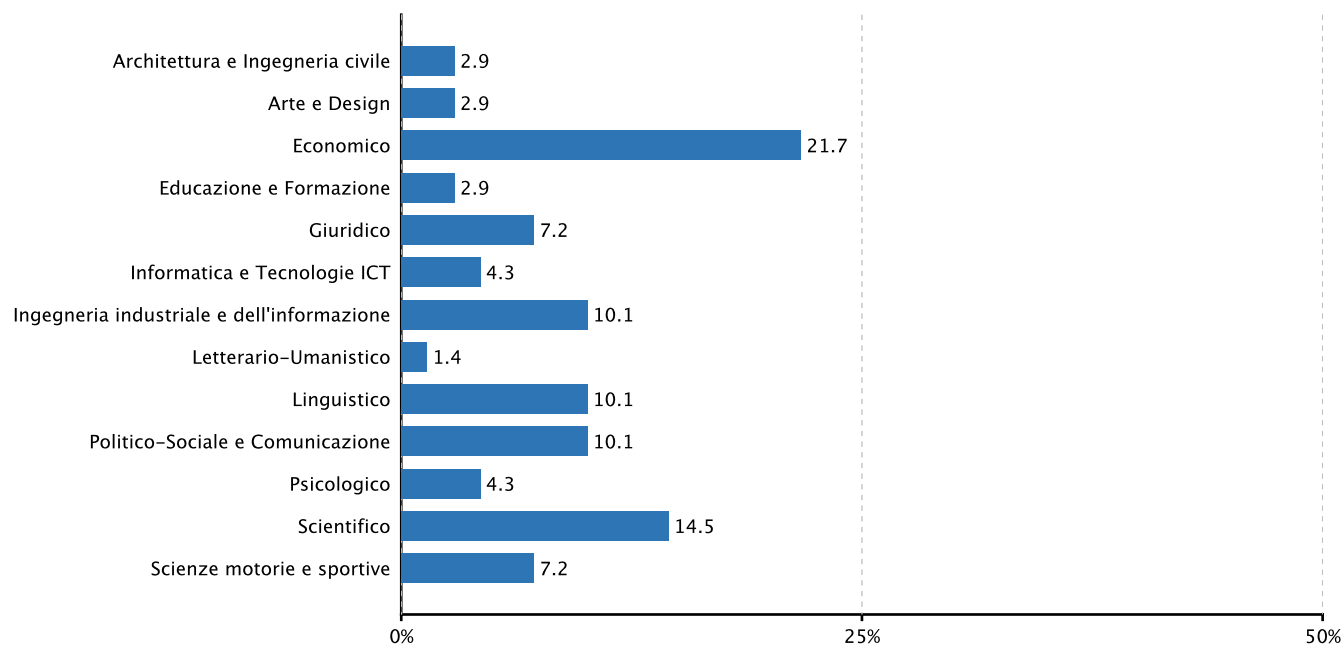


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

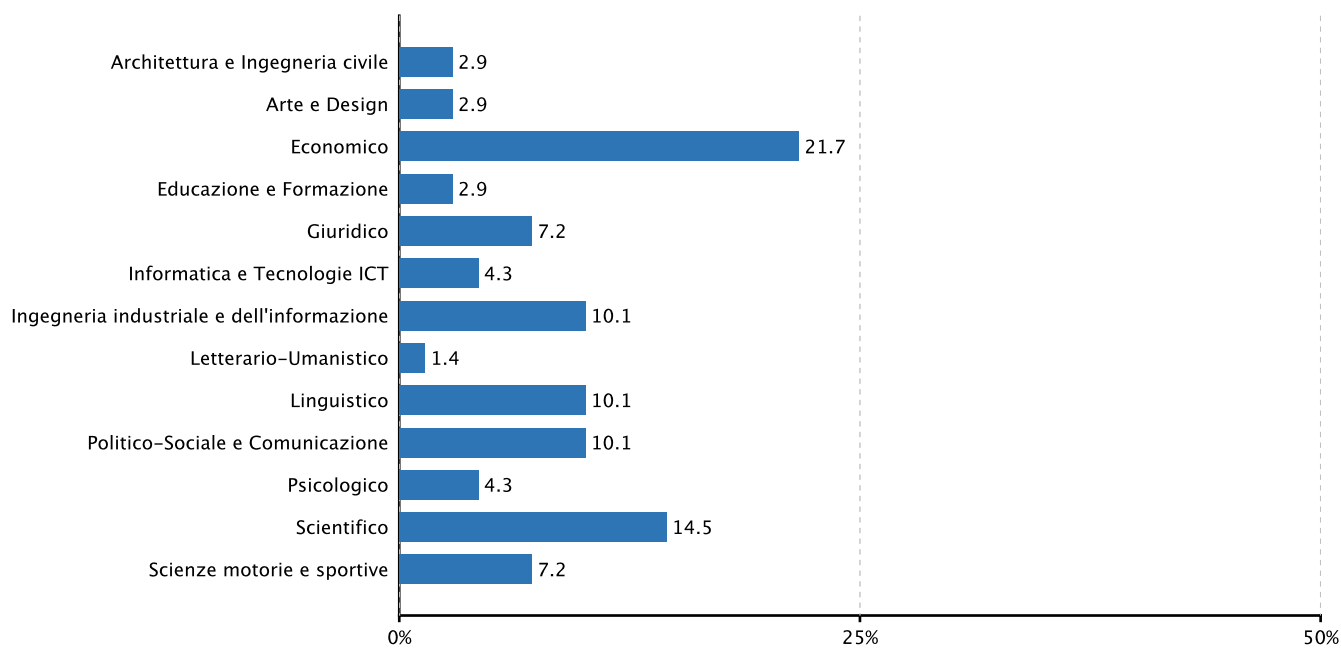
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Allo scopo di sviluppare competenze culturali e pratiche nel cinema, nella fotografia, nei nuovi ambiti multimediali, anche con il coinvolgimento di istituti pubblici e privati operanti in tali settori, il nostro istituto ha proposto alcuni progetti ed eventi in orario extracurricolare: Immagini per imparare (Laboratorio didattico – educativo – multimediale) , Diario "AVVINCI" – Spazio, tra Scienza e Fantascienza, Annuario d'Istituto – Facce da ITET, Serigrafia, Visite alla RAI e a Cinecittà, #CliccoPositivo.

Risultati raggiunti

Dal monitoraggio effettuato al termine dell'attività progettuale è emersa un'attiva partecipazione degli studenti ai progetti indicati. Si allega questionario di soddisfazione finale del modulo PON #CliccoPositivo

Evidenze

Documento allegato

FinaleClicKo(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Incontri con associazioni no-profit, con club service, forze dell'ordine, etc. Partecipazione a manifestazioni per la pace e la legalità contro la violenza sulle donne per i diritti, banco alimentare Avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale Obiettivo specifico 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-688 Verso la cittadinanza globale".

Risultati raggiunti

La scuola si è posta lo scopo di modificare l'atteggiamento degli studenti orientandolo verso aree significative del saper fare, accrescendone conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti concreti. Tenuto conto delle difficoltà nel verificare tale obiettivo formativo prioritario, si è deciso di scegliere quale indicatore positivo l'acquisizione di un comportamento improntato al rispetto e alla cura del bene comune l'assenza di provvedimenti disciplinari gravi nei confronti dei nostri allievi. Infatti in nessun Consiglio di Classe è stato necessario erogare gravi sanzioni e tanto meno sono stati evidenziati comportamenti lesivi della dignità dell'altro (episodi di bullismo o atti vandalici). La rilevazione della partecipazione delle attività progettuali extracurricolari, degli alunni ha evidenziato una soddisfacente partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

Riepilogo_Dati_Pon_Versolacittadinanzaglobale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il nostro istituto collabora con Mare Vivo e associazioni ambientaliste al fine di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese. tale progettualità ha stimolato l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, anche in lingua straniera, offrendo agli alunni un'opportunità di verifica concreta delle abilità acquisite. Nello specifico gli alunni hanno realizzato un Diario centrato sulla transizione ecologica. L'istituto ha individuato nel Comune e in enti partner nell'ambito dei percorsi di A.S.L. con l'obiettivo di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, favorendo la conoscenza e la fruizione dei beni culturali della città: gli alunni hanno operato e realizzato una guida per l'area Marina Protetta di capo Milazzo.

- Incontri seminariali con esperti sul tema della legalità e della tutela dell'ambiente.

Risultati raggiunti

L'istituto consapevole che la realizzazione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite richiede un forte coinvolgimento di tutte le componenti della società, in particolare delle istituzioni scolastiche che hanno come mission la conoscenza e l'educazione centrato il traguardo 11.4 "rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo". Gli alunni, in seguito all'attivazione di tali progettualità, hanno manifestato una maggiore consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese, un forte senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Inoltre, hanno avuto la possibilità di riflettere e comunicare il proprio punto di vista su temi di particolare importanza e attualità per tutti i cittadini d'Italia e d'Europa: la partecipazione a convegni volti a stimolare il rispetto della legalità, della Costituzione italiana, anche nella specifica tutela e valorizzazione dei beni paesaggistici e dei luoghi della cultura, ha rafforzato la partecipazione alla vita civica delle comunità locali, in una dimensione europea. Gli alunni hanno manifestato l'esigenza di prendersi cura anche del proprio ambiente scolastico. Il rispetto per l'ambiente è anche raccolta differenziata che gli alunni hanno organizzato all'interno di ogni singola classe.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTUALITÀFORMATIVA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il potenziamento delle discipline motorie non si pone solo come obiettivo il favorire la diffusione delle pratiche sportive dell'educazione allo sport, ma diviene occasione per comprendere l'importanza di condividere un sistema comune di regole ed educare alla negoziazione e allo spirito di gruppo, individuando, inoltre, strategie atte a sottolineare il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport al fine di ispirare uno stile di vita più sano. Il nostro istituto, pertanto, ha individuato due linee di azione: una prima indirizza ad ampliare l'offerta formativa extracurricolare con attività sportive specifiche; una seconda volta a stigmatizzare comportamenti lesivi della salute, con particolare riferimento all'abuso dell'alcool, del fumo e di sostanze stupefacenti. Ogni anno vengono individuati due docenti referenti per l'Educazione alla salute.

Progetti curricolari: tiro con l'arco, rugby, vela, corso, corso sub, pallavolo, pallacanestro, corsa e altri sport all'aria aperta. progetto benessere, incontri prevenzione dei comportamenti scorretti, quale abuso di fumo e di droghe attraverso l'educazione alle regole con esperti, al rispetto di sé e al rispetto della comunità sulla corretta alimentazione con docenti dell'Università di Messina. confronto sull'abuso di alcool, di sostanze e di altro ancora con esperti medici in collaborazione con club service del territorio, convegno sulla donazione degli organi in collaborazione con associazioni di volontariato. Studenti-atleti di alto livello frequentanti l'istituto hanno richiesto di accedere alla "Aperimentazione didattica " Studenti-Atleti" D.M. 279 del 10 aprile 2018.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno manifestato un elevato grado di partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari inerenti l'adozione di uno stile sano e la promozione dell'attività sportiva.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_PTOF21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

a.s. 2017/18 (PNSD) Formazione di base per i docenti dell'istituto sull'uso delle TIC, degli ambienti di apprendimento digitali, della Flipped classroom, mediante incontri e seminari specifici e mediante l'istituzione di un incontro settimanale aperto a tutti i docenti dell'Istituto. Disseminazione dell'uso di tali metodologie a livello d'istituto.

a.s. 2018/2019 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-782 "Imparare nell'era digitale" - volto allo sviluppo del Pensiero computazionale e cittadinanza digitale degli studenti.

a.s. 2019/20 Gestione di percorsi formativi nazionali e internazionali per docenti, in presenza e online, sulle tecnologie digitali nell'educazione. Azione # 25 (Piano di formazione per i docenti): rivolto ai Docenti dell'istituto e non ed inerente la formazione sull'impiego del web 2.0 per la didattica: Ambienti digitali di apprendimento, condivisione file e materiali, Adesione all'avviso Pubblico per la realizzazione di Ambienti di Apprendimento innovativi #PNSD-Azione#7 per l'allestimento di Laboratori Multimediali.

a.s. 2021/2022 Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, completamento con l'utilizzo dei Fondi PON FESR per la realizzazione di un piano di interventi volto ad incrementare le dotazioni tecnologiche dell'istituto (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione).

Risultati raggiunti

Adesione al Codeweek, corsi per conseguire le certificazioni informatiche (ICDL, Cisco) 2020/21 - 2021/22. Diffusione dell'impiego di strumenti digitali per l'attuazione di una didattica attuata, individualizzata e personalizzata, ai fini del miglioramento del livello di attenzione, dei livelli d'inclusione e del potenziamento delle competenze degli alunni. (Fondi FESR per le Dotazioni tecnologiche per il completamento rete LAN in tutti gli ambienti scolastici, installazione in tutte le aule di Digital Board con relativo corso di formazione per il loro uso.

Implementazione della dotazione informatica dell'istituto; diffusione di metodologie didattiche innovative di apprendimento, condivisione di materiali didattici; diffusione e disseminazione delle pratiche didattiche innovative attraverso iniziative di formazione e autoformazione, impiego regolare delle TIC per l'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_PTOF21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'istituto, seguendo le linee di intervento operativo indicate nell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, nel ritenere che il conseguimento della crescita educativa e del successo formativo degli studenti titolari di bisogni educativi comuni e, talvolta, speciali si realizza attraverso il coinvolgimento, la condivisione, e il contributo responsabile di tutti e che questo è possibile solo attraverso la costituzione di un clima di benessere in una scuola inclusiva, luogo abitabile in cui gli studenti debbano andare sicuri, senza timore di essere "inadeguati", incuriositi e spinti dal desiderio di conoscenza, i docenti (soprattutto nelle attività extracurricolari) il ricorso a metodologie laboratoriali e promosso attività di laboratorio allo scopo di:

- praticare forme di insegnamento in grado di stimolare la partecipazione, la costruzione e la condivisione delle conoscenze;
- sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi per generare apprendimenti più significativi.

In tale ottica sono state promosse attività di laboratorio teatrale, attività di laboratorio di produzione multimediale con realizzazione di cortometraggi, attività di creatività digitale, attività di laboratorio disciplinare, laboratorio di scrittura creativa, creazione di eventi artistici su Dante e Leonardo 500 tra ingegno e bellezza- proposti alla città.

Risultati raggiunti

Grande interesse e partecipazione a tutte le attività laboratoriali e agli eventi

Evidenze

Documento allegato

comparazione2019-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Allo scopo di contrastare ogni forma di discriminazione, di potenziare il diritto allo studio degli alunni con BES oltre a predisporre opportuni Piani Didattici Personalizzati (PDP) secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza Inclusione; l'istituto garantisce l'apertura pomeridiana della scuola ha organizzato corsi di matematica, corsi di recupero/potenziamento di italiano, inglese, e discipline di indirizzo dei diversi corsi di studio. Ad agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà della scuola secondaria nei primissimi giorni di scuola, viene attuato il progetto di " Accoglienza delle prime classi" Essendo, inoltre, le esigenze degli alunni BES, per loro natura, molteplici vanno considerati tutti i progetti, gli eventi e le manifestazioni promosse nelle singole annualità. In particolare per l'a.s. 2018/2019 tra i Progetti di inclusione sociale e integrazione è stato attuato in rete il progetto " Uniti sotto lo stesso cielo"

Risultati raggiunti

E' possibile monitorare la presenza di alunni con BES e l'efficacia della progettazione per il miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES che rileva indirettamente il potenziamento e lo sviluppo della capacità individuali e l'incremento dell'autostima.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_PTOF21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

la scuola è ampiamente radicata nel territorio per la sua lunga tradizione formativa e intrattiene con lo stesso un dialogo caratterizzato da una forte integrazione e collaborazione. I principali portatori di interesse dell'istituto sono in primo luogo:

- gli studenti e le loro famiglie il cui livello di soddisfazione nell'erogazione del servizio d'istruzione viene continuamente monitorato in corso d'anno e a conclusione dell'anno scolastico con attenta considerazione delle criticità eventualmente emerse nell'impostazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno successivo;
- il personale della scuola, docente e non docente, chiamato a dimostrare senso di appartenenza alla scuola attraverso la qualità del servizio erogato;
- le rappresentanze sindacali interne ed esterne alla scuola che, tutelando, i diritti dei lavoratori, traggono vantaggio dal buon funzionamento dell'istituzione scolastica, dal suo potenziamento e dalla sua crescita che garantiscono l'aumento dei posti di lavoro per tutte le categorie. proprio in una prospettiva di visibilità di crescita e di positiva affermazione, il nostro istituto ha realizzato numerosi accordi di rete in partenariato con diversi soggetti, diverse convenzioni con enti esterni e protocolli d'intesa tutto ciò allo scopo di rafforzare il rapporto con territorio, con il mondo del lavoro e dell'impresa, per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità saldamente incardinata nel curriculum dello studente e che possa realizzare la centralità della scuola come luogo vero di riferimento all'interno del tessuto sociale e territoriale, come laboratorio culturale per progetti innovativi. In tale ottica la scuola ha stimolato e promosso iniziative rivolte ai genitori coinvolgendoli in momenti di confronto relativi alla qualità dell'offerta e alla sua coerenza rispetto ai bisogni formativi degli studenti. Rientra in questa tipologia di buone pratiche la condivisione del patto di corresponsabilità tra istituzione scolastica e genitori all'inizio dell'anno scolastico. diverse sono le occasioni in cui la scuola si apre all'utenza territoriale: Open Day, rappresentazioni teatrali. Il punto di riferimento e di raccordo scuola-utenza è il sito web, costantemente aggiornato dove sono pubblicate le notizie e le informative rilevanti della vita della scuola. Infine con la piena utilizzazione del registro elettronico è incrementata e migliorata la comunicazione con le famiglie digitalmente collegate alla scuola.

Risultati raggiunti

Negli ultimi anni l'istituzione scolastica ha notevolmente incrementato le possibilità di confronto e di cooperazione territoriale tra più agenzie educative e Istituzioni/aziende per il raggiungimento del risultato comune di costruire un sistema formativo integrato basato su sinergie interistituzionali a costo zero . Infatti, grazie ai percorsi di alternanza scuola-lavoro organizzati dall'istituto tante sono state le convenzioni attivate. Pertanto le collaborazioni attivate sono pienamente integrate all'offerta formativa e la scuola è attivamente coinvolta in momenti di confronto con soggetti operanti sul territorio . Ricche sono anche le possibilità di raccordo e sinergia con le scuole del territorio con cui si collabora per raggiungere scopi comuni (associandosi in reti di scopo). Il numero crescente di accordi, partenariati, protocolli di intesa e associazioni temporanee di scopo testimonia l'impegno della scuola a interagire attivamente con il territorio (vedi allegato).

Evidenze

Documento allegato

ACCORDIDIRETE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto Leonardo da Vinci, che imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità, in risposta alle esigenze di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione complessa e in continuo divenire delle realtà lavorative locali, ha realizzato negli anni precedenti, secondo le indicazioni della Legge 107/2015 comma 33, percorsi di alternanza scuola-lavoro per 300 ore complessive nel triennio e, di conseguenza, anche le attività, di cui al comma 38, di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro sempre nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili. Successivamente, essendo intervenuta la Legge di bilancio del 2018 si è statuito all' art.1 comma 784 che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi in alternanza scuola-lavoro ridenominati « Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento », fossero rimodulati nella durata fissata a 150 ore nel triennio. Pertanto l' Istituto, per quanto la normativa vigente abbia diminuito le ore di formazione dedicata ai PCTO, ha comunque incrementato le opportunità di collaborazione con Enti Esterni e con Partner Istituzionali del Territorio promuovendo la partecipazione a percorsi attinenti al PECUP. In tali percorsi si è cercato di attivare un produttivo dialogo tra le categorie del mondo del lavoro e le future forze economico-sociali, vale a dire le giovani generazioni impegnate nel corso di studi superiori dell'Istituto.

Risultati raggiunti

A partire dall' anno 2018/2019 l' Alternanza scuola-lavoro ,rinominata PCTO, così come previsto dall' Ordinanza Ministeriale n.205 dell'11 marzo 2019 ha fatto parte integrante del colloquio orale, pertanto i nostri studenti hanno esposto, attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, le esperienze svolte nei percorsi effettuati nel corso del triennio, manifestando una maggiore consapevolezza circa l'utilità in termini orientativi e autorientativi dell'attività svolta. Nel corso di tali colloqui molti studenti hanno riproposto all'attenzione della Commissione di Esame le presentazioni e gli elaborati già esposte durante alcune manifestazioni conclusive dei percorsi di PCTO. Pertanto in generale gli esiti conseguiti nell'anno di riferimento si sono mostrati soddisfacenti sia sotto il profilo della formale valutazione e delle relative certificazioni delle competenze acquisite, redatte dai rispettivi tutor scolastici e aziendali, sia sotto il profilo del positivo riscontro espresso dai candidati in sede d'esame di Stato rispetto al gradimento dell'esperienza vissuta nei diversi contesti formativi di PCTO.

Evidenze

Documento allegato

PCTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto riconosce e valorizza le diversità promuovendo le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, tra cui l'attivazione di percorsi didattici individualizzati. Particolare attenzione viene dedicata alle difficoltà specifiche di apprendimento, con la stesura dei PEI per gli allievi che usufruiscono della Legge 104 e dei PDP per gli studenti con DSA (L. 170/10) e con BES (DM 27/12/12). Un clima scolastico maggiormente inclusivo permette a tutti di sentirsi accettati, capiti, valorizzati, di sviluppare il senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di resilienza.

La progettualità didattica per l'inclusione comporta l'adozione di una didattica flessibile che miri all'interiorizzazione delle

“abilità spendibili” attraverso metodologie favorevoli, quali:

- Metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali.
- Metodologie inclusive: didattiche plurali sugli stili di apprendimento, didattica per problemi.
- Rispetto dei tempi di apprendimento.
- Didattica multimediale.
- Utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi, che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, e supporti informatici.

La valorizzazione delle potenzialità individuali parte da una consapevole scelta sia della scuola superiore, sia del proseguimento post-diploma. Ecco perché anche le attività di orientamento rientrano in questo ambito: imparare ad orientarsi, Open day, incontri integrati programmati fra l'istituzione scolastica e le Università, ma anche con le realtà socio/assistenziali o educative territoriali, forze dell'ordine che garantiscono scelte future più consapevoli e mirate. L'attività didattica presenta, inoltre, una pluralità di concrete ed efficaci occasioni di sostegno/recupero/ potenziamento e promozione dell'eccellenza.

Sono stati attivati i seguenti progetti extracurricolari: Certificazione internazionale lingua Inglese, Spagnola. La partecipazione a Concorsi e gare consente ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente e di orientarsi.

Risultati raggiunti

L'evidenza delle attività svolte a favore della valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti d.a. è nell'incremento del numero di iscritti e nella riduzione della dispersione scolastica. Le prestazioni di supporto all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, quali il servizio di assistenza specialistica all'autonomia e alla comunicazione e il contributo per il servizio di trasporto scolastico per le famiglie che ne fanno richiesta, sono fornite dal servizio delle politiche sociali della città di Metropolitana di Messina.

Nell'a.s. 2020/21 gli alunni diversamente abili erano 12. Nell'a.s. 2021/22 gli alunni diversamente abili erano 20.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_PTOF21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La valorizzazione del merito degli studenti, funzionalmente alla premialità delle eccellenze nei vari percorsi del nostro Istituto, si è concretizzata nell'attivazione di percorsi di approfondimento e potenziamento delle competenze disciplinari, volti alla partecipazione a concorsi, gare, esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Altresì gli studenti, anche attraverso la stipula di accordi di partenariato e/o protocolli di intesa con Enti statali, hanno avuto la possibilità di frequentare corsi volti al consolidamento dei saperi e alla specifica preparazione a competizioni regionali e/o nazionali. Gli alunni meritevoli hanno ricevuto borse di studio e premi.

Nell'ambito della programmazione curricolare diversi docenti hanno previsto la partecipazione a concorsi e manifestazioni, avendo cura di predisporre percorsi di approfondimento per le eccellenze e verificando l'efficacia dell'attività svolta per favorire un generale innalzamento del livello di competenze maturate dall'intera classe, osservando la complessiva ricaduta sul gruppo-classe delle attività proposte.

Risultati raggiunti

Molti allievi hanno conseguito certificazioni linguistiche di livello B1 e B2, brevetti, certificazioni informatiche e i diplomati con il massimo dei voti del corso trasporti e logistica le borse di studio della Carionte & Tourist e imbarchi per tirocini gratuiti sulle navi della compagnia.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_PTOF21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'Istituto ha attivato il Progetto di Alfabetizzazione per alunni stranieri per due annualità consecutive (2017/18 - 2018/19). Nel dettaglio nell'a.s. 2018/18 il Piano "Imparare l'Italiano" ha avuto come obiettivo principale il riallineamento/potenziamento delle competenze di comunicazione in Italiano L2, attraverso attività individualizzate in orario extracurricolare, con cadenza settimanale. Questo piano è stato indirizzato ad alunni con cittadinanza non italiana, alunni con ambiente familiare non italofono e alunni arrivati con adozione internazionale. Nell'a.s. 2018/19 è stato svolto un analogo progetto extracurricolare di alfabetizzazione rivolto agli alunni di nazionalità non italiana a rischio insuccesso scolastico.

Risultati raggiunti

L'incremento delle competenze della lingua italiana negli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana è valutabile con il monitoraggio dei risultati scolastici e la verifica dell'ammissione di alunni alla classe successiva.

Evidenze

Documento allegato

Progetti_PTOF21-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Orientamento in ingresso è stato sia di tipo osservativo sia di tipo informativo; l'azione di intervento, infatti, è stata rivolta a offrire agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado le necessarie informazioni per la scelta del nuovo percorso di studio. Nel tentativo di fornire tale servizio, l'Istituto ha previsto, all'inizio di ogni anno scolastico, diverse attività delle quali, sono informate tutte le scuole secondarie di I grado del territorio.

Per l'Orientamento in ingresso sono state realizzate le seguenti azioni:

- Predisposizione di materiale informativo;
- Pubblicità su quotidiani cartacei e on-line;
- Visite dei docenti orientatori, in orario curriculare, presso le scuole medie del territorio che lo richiedono;
- Informazione ai genitori degli studenti di terza classe della Secondaria di I grado in orario extracurriculare, e nei weekend del mese di Dicembre e Gennaio;
- Consulenza informativa individuale attraverso colloqui su prenotazione;
- Iniziative di "Classi -Aperte": partecipazione diretta degli studenti, in seguito a prenotazione;
- Organizzazione di mattinate di visita nei laboratori;

Per l'Orientamento in uscita, le attività rivolte hanno avuto come obiettivo primario percorsi di autoriflessione, volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, affiancati da informazioni inerenti sia il mondo del lavoro, sia il mondo universitario, sia le specializzazioni post diploma. Il nostro Istituto ha predisposto un piano delle attività che ha previsto la realizzazione delle seguenti azioni:

- Realizzazione di progetti di PCTO aventi una pregnanza professionalizzante e una forte valenza orientativa rispetto a specifiche aree di studio come l'area scientifico-medico-biologica
- Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle visite presso il nostro Istituto da parte di docenti universitari.

Risultati raggiunti

Il risultato più evidente della capillare azione di orientamento in entrata, ha dato i suoi frutti con un costante aumento delle iscrizioni al primo anno soprattutto per gli indirizzi di Grafica e comunicazione e Trasporti e logistica. Per quanto concerne le attività di Orientamento in uscita, risultati confortanti (riguardanti il successivo percorso di studi intrapreso mediante la scelta della frequenza di corsi universitari) sono testimoniati dall'aumento delle immatricolazioni negli ultimi tre anni.

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTOORIENTAMENTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per le Educational Technologies si è potenziata la formazione dei docenti del team dell'innovazione che hanno supportato i docenti dell'istituto durante tutto il periodo della pandemia da Covid-19. Il DS dell'istituto, nell'ambito della formazione delle reti d'ambito ha invitato i docenti e tutto il personale scolastico a continuare a fruire delle proposte formative online. I finanziamenti MIUR per la presenza della figura dell'animatore digitale in istituto hanno permesso lo svolgimento di corsi di formazione per il personale docente dell'istituto. I corsi proposti hanno permesso l'accrescimento delle competenze linguistiche per i docenti di alcune materie d'indirizzo con le iscrizioni e la frequenza di corsi linguistici CLIL e metodologici. Numerosi i docenti che hanno partecipato a diversi corsi gratuiti per l'utilizzo di piattaforme e/o ambienti di apprendimento virtuali (G-Suite , We school ed altre). Con l'aumento della popolazione scolastica si sono dovuti usare i laboratori come aule. Per quanto concerne le attività di laboratorio e l'utilizzo della strumentazione in dotazione all'istituto, viene effettuato un sistematico monitoraggio. Visto l'orario di fruizione di ogni laboratorio affisso sulla porta d'ingresso, preso atto delle risultanze dei registri dei laboratori e dei registri scuola- azienda (materiale multimediale); si può rilevare un valido utilizzo da parte dei docenti anche di materie in cui non è prevista attività di laboratoriale dei laboratori e della strumentazione multimediale durante le attività didattiche. I dati risultanti dalla rilevazione, svolta anche con questionari rivolti ai docenti, dimostrano che gli obiettivi prefissati (circa il 75%) sono stati raggiunti.

Risultati raggiunti

I dati risultanti dalla rilevazione, svolta anche con questionari rivolti ai docenti, dimostrano che gli obiettivi prefissati (circa il 75%) sono stati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

comparazione2019-2022.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento dell'azione formativa della scuola e dei risultati ad essa connessi si evidenzia che quanto esposto si pone in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, integrando quanto già delineato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico condiviso nel Collegio Docenti. La principale attenzione della scuola sarà pertanto focalizzata sulla dimensione della Didattica e di un possibile unitario e condiviso Curricolo di Istituto per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nell'ottica di una piena valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti ed allo scopo di facilitare l'inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di diversi settori di intervento (curricolare ed extracurricolare) in cui gli apprendimenti formali-non formali e informali vengano tutti equamente e regolarmente valutati con attribuzione di voti o crediti disciplinari agli studenti, in modo che sia le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curriculari ordinarie, sia le attività di carattere formativo, possano trovare adeguata valorizzazione permettendo entrambe di ampliare l'orizzonte culturale degli studenti e di intercettare le molte proposte del territorio e le linee di tendenza culturali e didattiche degli anni a venire. Partendo da questo angolo prospettico, con l'intento di intercettare quelle forme di ibridazione tra cognizione e formazione, l'Istituzione Scolastica cercherà di promuovere, al proprio interno, uno spazio aperto e fecondo di confronto tra docenti e un ambito professionale di discussione su prassi formative ed educative innovative, in grado di assicurare sia un continuo processo di contestualizzazione di pratiche di insegnamento, sia un attento e rigoroso controllo dei risultati di apprendimento.

Il D.S., cui attiene la responsabilità dei risultati, tenuto conto delle priorità emerse dal RAV relativamente agli esiti nelle prove standardizzate nazionali (obiettivo 1), alla riduzione del tasso di dispersione scolastica (obiettivo 2), al rilevamento degli esiti a distanza nei successivi percorsi di studio (obiettivo 3), indica gli obiettivi strategici da perseguire per il prossimo triennio.

1. Realizzazione di un'azione sinergica di raccordo didattico-metodologico con le scuole medie di primo grado del territorio, mediante attività condivise, per lo sviluppo di competenze logico-matematiche, per la valorizzazione delle eccellenze e per favorire un orientamento efficace;
2. Implementazione dell'efficacia educativa e della professionalità docente, mediante: percorsi di formazione in servizio ed auto aggiornamento potenziamento dell'uso delle Educational Technologies; tali attività formative tenderanno a valorizzare le eccellenze, a favorire l'inclusione, a ridurre l'insuccesso scolastico e la dispersione.
3. Incremento della banca dati degli alunni diplomati, intensificazione dei rapporti con le Università a livello nazionale ed europeo, costante raccordo con Enti ed aziende con cui nel corso degli anni si sono stipulati protocolli di intesa per i percorsi di PTCO, al fine agevolare l'ingresso dei neodiplomati nel mondo del lavoro.

Nella descrizione delle prospettive future non si può eludere un riferimento al ruolo del dirigente scolastico la cui responsabilità professionale, nel garantire il funzionamento unitario dell'Istituzione, si configura come un *modus operandi*, complesso e multi-dimensionale, che, nonostante la complessità, resterà sempre finalizzato ad orientare l'organizzazione scolastica al miglioramento continuo, ampliando le possibilità di analisi, valutazione e confronto sui risultati formativi conseguiti dall'intera comunità educante attraverso lo stimolo continuo a proseguire in un percorso di autoriflessione e di ricerca delle migliori soluzioni ai problemi formativi e pedagogici della scuola.