



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

METD05000E: I.T. L.DA VINCI ECONOMICO TECNOLOGICO

Scuole associate al codice principale:

METD05050X: L. DA VINCI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 85	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 95	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 104	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	309	167,1	154,5	242,4
TECNICO TECNOLOGICO	731	355,5	273,1	330,1
Totale	1.040	396,8	437,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità? certificata a.s. 2022/2023	22	15,2	14,9	16,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	73	20,7	13,4	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,5%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	5,2%	5,4%	4,2%	10,5%
TURISMO - ESABAC TECHNO	14,6%	14,6%	8,2%	8,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola METD05000E	79,41%		✓		
METD05000E 2 AFM	58,82%			✓	
METD05000E 2 BAFM	82,35%				✓



METD05000E 2 ATUR	56,52%	✓			
METD05000E 2 ATL	64,71%			✓	
METD05000E 2 BTL	75,00%		✓		
METD05000E 2 AINF	60,87%			✓	
METD05000E 2 BINF	70,59%		✓		
METD05000E 2 AGRA	59,09%		✓		
METD05000E 2 BGRA	73,08%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola METD05000E	73,68%		✓		
METD05000E 5 BTUR	100,00%			✓	
METD05000E 5 ATUR	100,00%		✓		
METD05000E 5 AGRA	85,71%		✓		
METD05000E 5 BGRA	88,00%		✓		
METD05000E 5 AFM	87,50%				✓
METD05000E 5 BTL	90,00%	✓			
METD05000E 5 ATL	94,12%		✓		
METD05000E 5 AINF	90,00%	✓			
METD05000E 5 CTL	86,67%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E					2,34%	97,66%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E					6,88%	93,12%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	9,7%	23,9%	40,3%	20,5%	3,4%	2,3%



Riferimenti						
Riferimento provinciale MESSINA	14,3%	33,4%	29,5%	16,0%	4,2%	2,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,6%	36,0%	28,5%	13,7%	3,3%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Incremento della popolazione scolastica 1040 alunni ad 10/2023.

Vincoli

Nell'istituto la popolazione scolastica, nell'a.s. 2021/2022 era composta da allievi di cittadinanza non italiana per il 5,4% superiore al dato percentuale della Sicilia (4%), della provincia (5,1%) ma non del dato nazionale (9,9%). E' da rilevare un incremento rispetto all'anno precedente del già elevato numero di alunni con DSA 73 ben più elevato dei dati provinciali (20,7), regionali (13,4) e nazionali (36,2). Dai dati attuali risulta che i genitori degli allievi dell'istituto appartengono prevalentemente ad uno status socio-economico-culturale svantaggiato medio-basso sia nelle classi seconde che nelle quinte classi. Il dato attuale della quota studenti famiglie svantaggiate, nelle seconde classi risulta del 0,5% superiore al dato regionale 0,6% ed al dato nazionale 0,4%; nelle quinte classi risulta dello 0% inferiore al dato regionale 1,1% ed al dato nazionale 0,6%. I fenomeni di disagio sociale si sono accentuati, in questi ultimi anni per la grave crisi economica dovuta anche all'emergenza epidemiologica da COVID-19, con l'incremento dei fenomeni migratori, l'aumento della disoccupazione e il diffondersi di situazioni di marginalità sociale legate spesso agli squilibri della "modernità". Tutto ciò ha avuto ripercussioni anche nella vita della scuola facendo registrare una certa



percentuale di alunni con scarso rendimento scolastico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Le attività lavorative presenti nel territorio sono principalmente legate al porto, alla Raffineria, all'A2A, al terziario, al commercio o all'artigianato. Le strutture pubbliche (biblioteca, teatro comunale, campi di calcio, palazzetto dello sport, piscina) a volte non sono sufficienti a coprire il fabbisogno dell'utenza.

Vincoli

L'Istituto "L. Da Vinci", abbraccia un vasto bacino di utenza che comprende i seguenti comuni: Santa Lucia del Mela, San Filippo, Gualtieri Sicaminò San Pier Niceto, Monforte, Venetico, Spadafora, Rometta, Saponara, Villafranca Tirrena, Torregrotta, Furnari, Terme Vigliatore, Merì Falcone, Oliveri e naturalmente Milazzo e i comuni delle Isole Eolie. Il territorio, in cui sono presenti diverse realtà produttive, insediamenti industriali, piccole e medie imprese ed un terziario avanzato, presenta le seguenti caratteristiche: - Insufficienza di strutture sociali, culturali e ricreative; - presenza di associazioni (ONLUS) per il recupero dei minori abbandonati e disagiati che frequentano le scuole dell'obbligo; - presenza di un flusso di extracomunitari provenienti soprattutto dai paesi dell'est e dal Maghreb; - non mancano comunque le problematiche legate alla disoccupazione (in percentuale elevata nella Sicilia (16,8%), di entrambi i genitori e al lavoro nero.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,2%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	73,3%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	73,3%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	96,7%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	12,3%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	11	10,9%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	69,0%	67,5%	73,6%
Disegno		44,8%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	27,6%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	24,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,4%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	69,0%	67,5%	71,8%
Fotografico	✓	10,3%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	69,0%	72,0%	57,3%
Meccanico	✓	27,6%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,0%	60,4%
Musica		17,2%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,4%	5,3%	4,0%
Restauro		3,4%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	62,1%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		62,1%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,8%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,7%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	89,7%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		34,5%	47,3%	42,2%
Teatro		6,9%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		17,2%	10,6%	15,7%
Cucina interna		31,0%	17,1%	15,2%
Aula generica		69,0%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,2%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	42,3%	50,7%	43,2%
Calcio a 11	✓	11,5%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	69,2%	62,7%	52,6%



Palestra	✓	69,2%	88,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,0%	17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,0%	13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,1%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto Tecnico Economico-Tecnologico è situato al centro della Città di Milazzo, in Via Col. Magistri 40, è facilmente raggiungibile con tutti i mezzi di trasporto. L'originaria struttura edilizia di Via Col. Magistri negli anni è stata resa, con vari interventi di ampliamento e di manutenzione, più funzionale ed adeguata all'attività didattica e alla normativa in materia di sicurezza. La scuola è formata da due corpi di fabbrica: un corpo principale composto da un piano terra e un primo piano presso cui hanno sede ampie e spaziose aule, i laboratori, l'aula di primo soccorso, la Biblioteca, l'Aula Magna, il punto ristoro, la sala docenti e gli Uffici di Direzione e Segreteria; una ulteriore struttura che integra al piano terreno, un'ampia ed attrezzata palestra coperta con i relativi servizi e al primo e secondo piano altre aule e nel cortile quattro aule prefabbricate assegnate in comodato d'uso dalla provincia regionale. La scuola è dotata di una grande area di parcheggio. Nel cortile interno due aree attrezzate consentono la pratica delle diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, calcio, tiro con l'arco ...)e attività ricreative. Tutti i locali sono interconnessi grazie ad una rete locale (anche WI-FI) realizzata con fondi europei, che consente sia comunicazione all'interno della

Vincoli

I nuovi indirizzi di studio (grafica e comunicazione, informatica e telecomunicazioni, trasporti e logistica) in fase di crescita, richiedono laboratori specifici e dotazioni tecnologiche che attualmente o non sono presenti o che non lo sono in misura sufficiente. Il numero delle aule a disposizione non risulta sufficiente ad accogliere la crescente richiesta di iscrizioni degli alunni. Quasi del tutto assenti i finanziamenti di privati. Per una parte degli studenti in situazione di svantaggio la scuola offre libri e portatili in comodato d'uso.



scuola, sia comunicazioni con il mondo esterno grazie ad un veloce collegamento Internet. L'Istituto dispone di una ricca ed avanzata strumentazione tecnologica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	82%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni	✓	89,7%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	13,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		17,2%	19,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni	✓	44,8%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola METD05000E		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,5%	14,6%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,0%	15,8%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	30,1%	13,1%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	50,4%	56,5%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	19	20.8	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	METD05000E	MESSINA	SICILIA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	84,0%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		16,0%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	69,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,6%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		27,6%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	METD05000E		MESSINA	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,7%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	16,9%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	33,3%	15,8%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	4	44,4%	52,5%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola METD05000E		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	14,2%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	35,3%	23,0%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	9	52,9%	50,5%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola METD05000E		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	12,3%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	4	50,0%	14,3%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	3	37,5%	59,1%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto può stabilmente contare su un numero considerevole di personale docente a tempo indeterminato anche se di età media avanzata. Per quanto riguarda l'anzianità di servizio nell'istituto il 50,4% dei docenti è titolare nell'istituto da oltre 5 anni, in misura percentuale più elevata rispetto al dato provinciale (56,5%) e nazionale (58,8%); il 30,1% dei docenti è titolare da più di 3 anni fino a 5 anni; da oltre 1 anno fino a 3 anni il 15%; il 4,5% ha appena acquisito la titolarità in istituto. L'elevata presenza di docenti di sostegno a tempo indeterminato permette quella auspicabile continuità didattica-educativa nella gestione dei soggetti con disabilità. Il DS in ruolo dall'A.S. 2007/2008 guida stabilmente l'istituto già dal 2011/2012 garantendone la continuità d'indirizzo ed azione.

Vincoli

Il personale docente titolare nell'istituto ha un'elevata età media per il 56,5% ha più di 55 anni e per il 33,7% un'età compresa tra i 45 e i 54 anni. I docenti con contratto a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola sono il 50,4% da più di 5 anni mentre il dato provinciale è del 56,5% e il dato regionale è dell'58,8%. In seguito al PNSD, ai corsi in house resi necessari durante il periodo dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e a quanto offerto nella rete d'ambito sono migliorate le competenze professionali dei docenti anche per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti informatici ed ambienti di apprendimento virtuali. Tuttavia permane l'esiguo numero dei docenti con certificazione informatiche. Pochissimi i docenti di materie non linguistiche con certificazioni linguistiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola METD05000E	95,8%	95,8%	95,1%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	89,7%	90,8%	89,2%	92,7%
SICILIA	89,1%	90,6%	90,2%	92,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola METD05000E	87,3%	88,3%	96,8%	93,5%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	94,1%	93,6%	93,6%	94,4%
SICILIA	91,1%	92,2%	91,7%	93,2%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico				
-------------------	--	--	--	--



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola METD05000E	8,3%	18,1%	18,5%	14,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	16,0%	18,4%	13,9%	11,1%
SICILIA	14,9%	16,7%	15,3%	13,5%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola METD05000E	17,3%	24,1%	18,5%	13,7%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	14,3%	17,7%	19,9%	17,5%
SICILIA	16,3%	17,0%	18,6%	16,8%
Italia	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola METD05000E	0,0%	20,9%	30,2%	11,6%	30,2%	7,0%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	4,4%	19,2%	29,5%	18,9%	23,7%	4,3%
SICILIA	5,6%	28,1%	30,4%	17,0%	17,2%	1,6%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola METD05000E	2,9%	19,2%	29,8%	20,2%	23,1%	4,8%



Riferimenti						
Provincia di MESSINA	4,1%	25,9%	26,1%	17,0%	22,5%	4,4%
SICILIA	5,4%	27,7%	28,4%	17,2%	18,8%	2,5%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola METD05000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	2	1	0
Percentuale	0,0%	1,2%	2,3%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	1,1%	1,0%	1,1%	0,9%	1,9%
SICILIA	2,0%	1,4%	1,5%	1,3%	1,4%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola METD05000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	2	1	1
Percentuale	0,0%	1,9%	1,2%	0,7%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,3%
SICILIA	1,8%	1,0%	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Tecnico Economico					
Situazione della scuola METD05000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,8%	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	6,0%	4,6%	3,4%	1,5%	1,5%
SICILIA	10,1%	5,7%	5,0%	1,9%	1,7%
Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola METD05000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	3	1	0
Percentuale	4,9%	0,7%	1,8%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	5,1%	2,9%	2,2%	0,6%	0,6%
SICILIA	7,1%	3,9%	2,7%	1,1%	0,8%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola METD05000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	7	2	2	0
Percentuale	15,8%	8,8%	2,4%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	8,0%	6,5%	3,8%	4,4%	3,1%
SICILIA	9,8%	6,7%	5,0%	5,0%	3,1%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola METD05000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	11	4	1	0
Percentuale	8,0%	7,2%	2,5%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	6,3%	3,7%	3,9%	3,0%	0,8%
SICILIA	9,1%	5,8%	5,0%	3,5%	1,6%
Italia	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le percentuali degli studenti dell'istituto che abbandonano gli studi risultano, inferiori ai dati percentuali provinciali, regionali e nazionali per il I, II, III, IV e V anno di corso. I dati percentuali attuali sono i seguenti: Dati Istituto Economico - Tecnologico I II III IV V ANNO Anno 21/22 Economico 0,0 4,4 3,0 1,8 0,0 Tecnologico 0,6 0,6 0,6 0,9 1,1 MESSINA Anno 21/22 Economico 2,2 2,9 2,1 0,4 0,5 Tecnologico 1,5 0,8 0,5 1,2 0,3 SICILIA Anno 21/22 Economico 2,5 1,6 1,4 1,2 1,5 Tecnologico 1,8 1,0 1,0 0,8 0,7 Italia Anno 21/22 Economico 0,9 1,2 1,4 1,3 1,3 Tecnologico 0,7 0,9 1,3 1,2 0,9. I dati Istituto Economico - Tecnologico per l'Anno 22/23 per la classe I° sono inferiori al dato provinciale, regionale e nazionale Economico 1,1 - 2 - 1,2 Tecnologico 0,4 1,8 1,0. I criteri di valutazione adottati dall'istituto garantiscono, come nei precedenti anni, il successo formativo degli alunni come si evince dalle rilevazioni sui voti riportati agli esami di Stato con una concentrazione nella fascia alta, tra 91 - 100 , migliore del dato nazionale. Dati percentuali dell'istituto risultanti agli Esami di Stato 2022/23: Economico - Tecnologico Voto 60 61-70 71-80 81-90 91-100 100 e lode Istituto 0 20,9 30,2 11,6 30,2 7 - 2,9 19,2 29,8 20,2 23,1 4,8 MESSINA 4,4 19,2 29,5 18,9 29,7 4,3 - 4,1 25,9 26,1 17 22,5 4,4

Punti di debolezza

Il tasso di trasferimento (2021/22) ad altri istituti risulta molto piu' elevato nel primo anno di studio Economico - Tecnologico 14,9% rispetto al dato provinciale 6,6%, regionale 8,2% e nazionale 6,1% - 11,3% rispetto al dato provinciale 5,7%, regionale 9,0% e nazionale 6,1% - Il tasso di trasferimento (2022/23) ad altri istituti risulta ancora piu' elevato nel primo anno di studio Economico - Tecnologico 15,8% rispetto al dato provinciale 8,0%, regionale 9,8% e nazionale 7,0% - 8,0% rispetto al dato provinciale 6,3%, regionale 9,1% e nazionale 7,1% - Il numeri di alunni con giudizio sospeso, risulta piu' elevato nel primo biennio dell'indirizzo tecnologico mentre risulta piu' elevato nel secondo biennio dell'indirizzo economico rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. La presenza di un fragile tessuto socio-culturale ed economico percepita dagli studenti in famiglia e nell'ambiente circostante, trasmette agli alunni una scarsa motivazione allo studio e difficoltà relazionali che a volte sfociano in ripetenze e trasferimenti.



SICILIA 5,6 28,1 30,4 17 17,2 1,6 - 5,4
27,7 28,4 17,2 18,8 2,5

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni (nel primo, terzo e quarto anno di studio dell'indirizzo tecnologico così come nel primo nel secondo e quinto anno del settore economico) e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore (peggiore) ai riferimenti nazionali nel primo biennio di corso e di indirizzi di studi della scuola. La scuola perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, probabilmente anche per il trasferimento dei nuclei familiari poiche' i genitori si trasferiscono alla ricerca di lavoro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia un certo successo formativo come si evince dai risultati degli esami di Stato.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 182,8	Punteggio Sud e Isole 180,9	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	170,0	74,5	-7,0	63,4	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2AFM	204,4	70,6	21,9	58,8	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 2AGRA	187,1	81,8	7,3	59,1	↔	↑	↔
Plesso METD05000E - Sezione 2AINF	175,6	78,3	-6,5	60,9	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2ATL	177,0	70,6	-4,5	64,7	↔	↔	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2ATUR	151,6	69,6	-26,1	56,5	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BAFM	178,4	82,4	-3,8	82,4	↔	↔	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BGRA	170,1	84,6	-3,2	73,1	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BINF	154,0	81,2	-24,3	70,6	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BTL	151,9	83,3	-27,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BTUR	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso METD05000E - Sezione 2CAT	136,6	63,6	n.d.	45,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Sicilia	e Isole	nazionale
					180,7	181,6	194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	176,3	81,2	-8,8	63,4	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2AFM	191,4	82,4	-1,1	58,8	↑	↑	↔
Plesso METD05000E - Sezione 2AGRA	186,8	72,7	-1,8	59,1	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2AINF	181,8	78,3	-10,4	60,9	↔	↔	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2ATL	190,6	64,7	-1,9	64,7	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2ATUR	187,5	78,3	1,9	56,5	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BAFM	168,5	88,2	-24,2	82,4	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BGRA	177,3	96,2	-3,5	73,1	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BINF	160,6	94,1	-28,0	70,6	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BTL	166,4	79,2	-20,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2BTUR	161,1	81,2	n.d.	37,5	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 2CAT	162,1	72,7	n.d.	45,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,2	97,4	-3,0	90,4	158,8	159,6	172,7
Plesso METD05000E - Sezione 5AFM	175,3	87,5	-3,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5AGRA	169,3	96,4	0,6	85,7	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5AINF	172,0	100,0	6,5	90,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E -	146,0	100,0	-29,3	94,1	↓	↓	↓



Sezione 5ATL							
Plesso METD05000E - Sezione 5ATUR	181,3	100,0	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5BGR	170,8	100,0	1,2	88,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTL	143,6	100,0	-23,9	90,0	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTUR	175,1	100,0	-3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5CTL	139,7	100,0	-38,9	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 172,5	Punteggio Sud e Isole 173,3	Punteggio nazionale 188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,0	97,4	-3,0	90,4	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5AFM	178,9	87,5	-17,8	87,5	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5AGRA	190,6	96,4	8,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5AINF	199,8	100,0	21,5	90,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5ATL	180,4	100,0	-9,9	94,1	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5ATUR	174,0	100,0	-15,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BGR	176,4	100,0	-6,4	88,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTL	176,5	100,0	-5,3	90,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTUR	160,3	100,0	-36,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5CTL	167,2	100,0	-25,1	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 173,2	Punteggio Sud e Isole 174,1	Punteggio nazionale 195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,4	96,8	-9,1	90,4	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5AFM	168,3	87,5	-34,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5AGRA	178,6	96,4	-10,2	85,7	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5AINF	182,9	100,0	-3,9	90,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5ATL	176,4	100,0	-20,8	94,1	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5ATUR	203,8	94,4	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5BGRA	188,0	100,0	-0,9	88,0	↑	↑	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTL	148,9	100,0	-39,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTUR	198,1	100,0	-4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5CTL	173,6	100,0	-25,9	86,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 179,8	Punteggio Sud e Isole 180,2	Punteggio nazionale 193,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,8	96,8	16,6	90,4	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5AFM	206,6	87,5	6,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5AGRA	212,1	96,4	22,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5AINF	200,0	100,0	12,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5ATL	176,8	100,0	-18,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5ATUR	215,9	94,4	21,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5BGRA	234,7	100,0	45,1	88,0	↑	↑	↑



Plesso METD05000E - Sezione 5BTL	163,9	100,0	-25,0	90,0	↓	↓	↓
Plesso METD05000E - Sezione 5BTUR	225,9	100,0	26,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso METD05000E - Sezione 5CTL	175,1	100,0	-22,9	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E	22,5%	77,5%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E	19,6%	80,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E	21,1%	78,9%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E	15,6%	84,4%
Sud e Isole	16,5%	83,5%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola METD05000E	39,3%	60,7%	19,1%	80,9%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta dentro le varie classi ITALIANO METD05000E Sud e Isole ITALIA 77,1 - 85,5 - 87,2 MATEMATICA METD05000E Sud e Isole ITALIA 88,2 - 87,2 - 87,5 Come si evince dai dati si rilevano valori migliori anche del dato nazionale. Per quanto concerne l'effetto scuola risulta sopra a quello medio regionale per l'Italiano e pari al dato medio regionale per Matematica.

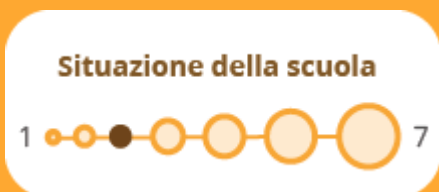
Punti di debolezza

Nell'a.s. 2022/23 per le classi seconde: ITALIANO Diff. ESCS tecnici(*)-7 Punteggio medio Istituto 165,2 Sicilia Sud e Isole ITALIA 158,8 159,6 172,7 MATEMATICA Diff. ESCS(*) -8,8 METD05000E 176,3 Sicilia Sud e Isole ITALIA 180,7 181,6 194,0 come si evince dalla tabella sopra riportata i risultati raggiunti nelle prove standardizzate INVALSI, in Italiano risultano migliori del dato Regionale e Nazionale; in Matematica risultano in linea con il dato regionale e sud ed isole ma inferiori al dato Nazionale; da sottolineare la conferma dell'indice ESCS fortemente negativo. Livello 1 Italiano: istituto 29,7 % Sicilia 15,8% Sud e Isole 19,2% Italia 16,0% Livello1 Matematica: istituto 32,4 % Sicilia 26,6% Sud e Isole 26,7% Italia 16,4% Alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola.

Nell'a.s. 2022/23 per le classi quinte: ITALIANO Diff. ESCS tecnici(*) -3,0 Punteggio medio Istituto 165,2 Sicilia Sud e Isole ITALIA 158,8 159,6 172,7 MATEMATICA Diff. ESCS(*) -3,0 METD05000E 179 Sicilia Sud e Isole ITALIA 172,5 173,3 188,2 come si evince dalla tabella sopra riportata i risultati raggiunti nelle prove standardizzate INVALSI, in Italiano risultano inferiori al solo dato Nazionale; in Matematica risultano leggermente migliori del dato regionale e sud ed isole ma inferiori al dato Nazionale;



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto impegnato nel miglioramento delle competenze chiave europee, ha adottato una griglia utilizzata per assegnare il voto di condotta. Gli alunni partecipano numerosi a progetti del PON, del PTOF e a corsi online su un'ampia gamma di tematiche d'interesse in cui si mira all'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenze chiave. L'istituto è test center AICA per il rilascio della ICDL nonché CISCO Accademy e Oracle Accademy. In questa sede si ricordano alcuni corsi CISCO a cui partecipano gratuitamente gli alunni: Get connected, Cybersecurity, IOT, IT Essentials, Imprenditoria digitale e CCNA. Diverse classi partecipano nel mese di Febbraio al Safer Internet day. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili online, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza). La scuola propone da diversi anni a tutte le componenti scolastiche dei questionari di autoanalisi. Per quanto riguarda gli studenti si evince chiaramente che questi ritengono di aver sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Alla domanda "In che misura ritieni che la scuola ti abbia aiutato a raggiungere": a) conoscenze nelle varie discipline 52% b) capacità di

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi degni di nota



studiare da solo 46% c) capacita' di scelta e di decisione 52% d) capacita' di assumersi delle responsabilita' 42% e) capacita' di rispettare le regole 42% f) capacita' di andare d'accordo con gli altri 47%

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola METD05000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,00	177,89	190,62
METD05000E METD05000E ATUR	182	80%	↔	↔	↓
METD05000E METD05000E BTUR	169	68%	↔	↓	↓
METD05000E METD05000E ATL	135	86%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E BTL	149	100%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E AINF	170	64%	↔	↓	↓
METD05000E METD05000E AGRA	174	88%	↔	↔	↓
METD05000E METD05000E BGRA	168	90%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola METD05000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,90	174,88	191,34
METD05000E METD05000E ATUR	174	80%	↔	↔	↓
METD05000E METD05000E BTUR	161	68%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E ATL	174	86%	↔	↔	↓
			↔	↔	



METD05000E METD05000E BTL	176	100%			↓
METD05000E METD05000E AINF	199	64%	↑	↑	↑
METD05000E METD05000E AGRA	192	88%	↑	↑	↔
METD05000E METD05000E BGRA	177	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola METD05000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,60	185,94	201,45
METD05000E METD05000E ATUR	204	75%	↑	↑	↓
METD05000E METD05000E BTUR	187	68%	↔	↔	↓
METD05000E METD05000E ATL	166	86%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E BTL	174	100%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E AINF	177	64%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E AGRA	182	88%	↔	↓	↓
METD05000E METD05000E BGRA	185	90%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola METD05000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,65	189,43	207,33



METD05000E METD05000E ATUR	216	75%	↑	↑	↑
METD05000E METD05000E BTUR	210	68%	↑	↑	↑
METD05000E METD05000E ATL	170	86%	↓	↓	↓
METD05000E METD05000E BTL	175	100%	↔	↓	↓
METD05000E METD05000E AINF	193	64%	↔	↑	↓
METD05000E METD05000E AGRA	215	88%	↑	↑	↑
METD05000E METD05000E BGRA	229	90%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola METD05000E	35,2%
Riferimento provinciale MESSINA	41,8%
Riferimento regionale SICILIA	38,0%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	2,0%	3,1%	2,8%	3,5%



Economico	24,0%	11,3%	12,8%	15,2%
Educazione e Formazione	12,0%	4,2%	6,0%	4,2%
Giuridico	12,0%	7,8%	7,8%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	6,0%	2,3%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	6,0%	10,8%	12,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,0%	4,0%	5,0%	5,0%
Linguistico	8,0%	5,4%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,0%	10,2%	13,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,0%	5,2%	6,4%	8,0%
Psicologico	8,0%	7,0%	4,7%	3,8%
Scientifico	2,0%	17,8%	11,8%	12,6%
Scienze motorie e sportive	6,0%	7,3%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola METD05000E			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	37,5%	37,5%	25,0%	58,1%	26,7%	15,1%	63,9%	22,1%	14,0%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	21,1%	31,6%	47,4%	43,1%	35,2%	21,8%	45,9%	37,3%	16,8%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	60,0%	16,0%	24,0%	52,7%	29,6%	17,7%	58,6%	24,4%	17,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	50,5%	32,3%	17,2%	58,7%	27,5%	13,8%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola METD05000E			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	18,8%	56,3%	58,1%	19,1%	22,8%	63,9%	15,2%	20,8%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	31,6%	21,1%	47,4%	46,3%	25,4%	28,4%	51,3%	24,7%	24,0%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	60,0%	8,0%	32,0%	57,0%	18,6%	24,4%	56,3%	21,1%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	66,7%	0,0%	33,3%	54,5%	22,4%	23,1%	61,7%	21,2%	17,1%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	12,3%	12,5%	12,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,3%	14,6%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	11,0%	7,4%	6,6%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	23,1%	11,6%	12,0%	8,2%
	Tempo determinato	38,5%	45,4%	47,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	4,8%	2,2%
	Collaborazione	23,1%	29,0%	20,5%	29,6%
	Tirocinio	15,4%	7,3%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	12,1%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	58,3%	53,2%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	12,5%	21,8%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	4,2%	6,3%	9,0%	11,4%
	Altro	12,5%	4,4%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	10,5%	13,5%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	42,1%	40,9%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	5,3%	2,4%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	31,6%	26,9%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	5,3%	10,1%	10,8%	9,5%
	Altro	5,3%	6,2%	6,4%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	7,9%	9,7%	6,8%
	Industria	30,8%	22,6%	23,0%	28,3%
	Servizi	61,5%	65,5%	64,4%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,0%	6,1%	4,0%
	Industria	8,3%	15,4%	17,4%	20,8%
	Servizi	45,8%	46,6%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	5,3%	5,8%	6,5%	4,4%



2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Industria	21,1%	24,5%	22,5%	29,3%
	Servizi	73,7%	66,8%	67,2%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,4%	2,4%	3,2%
	Media	84,6%	75,0%	72,2%	76,7%
	Bassa	7,7%	17,7%	22,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,3%	2,2%	2,3%
	Media	45,8%	51,0%	50,5%	53,0%
	Bassa	8,3%	10,7%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,8%	4,6%	3,9%
	Media	84,2%	76,0%	72,3%	77,7%
	Bassa	15,8%	15,4%	19,3%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella precedente rilevazione erano positivi i dati degli allievi che si inseriscono nel mondo del lavoro; in linea alla media regionale con qualche miglioramento nel 2020 ma inferiori a quella nazionale. Seguono i dati percentuali per Anno 2018 2019 2020 2021 Istituto 12,7% 12,3% 18,3% 11% SICILIA 14% 12,2% 14,4% 6,6% ITALIA 23,4% 19,7% 22,7 9,6% I dati del 2021 risultano in miglioramento. L'attività lavorativa svolta e il corso di studi intrapreso e' quasi sempre coerente con l'indirizzo di studio. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro a t.d. e t. i. negli a.s.2018 2019 2020 2021 è il seguente 14,3% 61,6% 70,8% 42,6

Punti di debolezza

Il numero degli allievi iscritti all'università presenta dei valori in linea con il dato regionale ma inferiore al valore provinciale e nazionale Istituto 35,2% dato provinciale 41,8% , del dato regionale 38,1% e del dato nazionale 44,7%. Gli allievi si iscrivono per settori per il 2,0 Arte e Design; 24,0 Economico; 12,0 Giuridico; 8,0 Linguistico ; 6,0 Informatica e Tecnologie ICT; 6,0 Ingegneria industriale e dell'informazione; 10,0 Politico sociale e Comunicazione; 2,0 Scientifico; 6,0 Scienze motorie e sportive. Gli allievi iscritti al secondo anno all'università, nell'area scientifica hanno conseguito più della meta' dei crediti formativi: ISTITUTO 40,0% Messina 49,1 % Sicilia 53,1% Italia 60,3% Nell'area scientifica hanno conseguito meno della meta' dei crediti formativi per: ISTITUTO 10,00% Messina 27,4 % Sicilia 25% Italia 20,5%. Come si può osservare in entrambi i casi il dato dell'istituto è inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale. Gli allievi iscritti al secondo anno all'università, nell'area umanistica conseguivano più della meta' dei crediti formativi: ISTITUTO 66,7% Messina 54,5 % Sicilia 61,7% Italia 65,1% Conseguivano meno della meta' dei crediti formativi: ISTITUTO 0,0 % Messina 22,4 % Sicilia 21,2% Italia 17,3% Come si può osservare il dato dell'istituto è inferiore al dato



provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea a quelli medi regionali. La percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea ai riferimenti regionali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		43,8%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,8%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,5%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		18,8%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,8%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	62,5%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		37,5%	45,0%	49,2%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,5%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,8%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,5%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,0%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		25,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,8%	68,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,5%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		31,3%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	56,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		68,8%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		18,8%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Prendendo a riferimento le linee guida ministeriali e' stato definito il curricolo di istituto. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'. Sono state individuate le competenze di cittadinanza che gli alunni devono acquisire. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate eventualmente anche secondo la quota di autonomia utilizzabile dall'istituto e in raccordo con il curricolo definendone obiettivi e competenze da raggiungere.

Punti di debolezza

Nessun elemento degno di nota

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in



modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,4%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	93,8%	93,9%
Classi aperte		50,0%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		43,8%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	93,8%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,8%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		12,5%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		12,5%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		56,3%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	43,8%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,8%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	68,8%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,3%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,8%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	56,3%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	56,3%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,3%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,3%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,3%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il DS individua un sub-consegnatario per ogni laboratorio, affidandogli tra l'altro il compito di rilevare le esigenze di ampliamento o di ammodernamento della strumentazione in dotazione e di manutenzione. Tutti gli studenti dell'istituto accedono in orario curriculare/extracurriculare ai laboratori. Il DS nell'ambito dell'offerta formativa d'istituto e d'ambito ha invitato il personale docente a partecipare a corsi di formazione nell'utilizzo delle nuove tecnologie dell'educazione. L'educazione ai valori della legalità, della solidarietà, della pace, della libertà, della giustizia, dell'Intercultura, dello sviluppo sostenibile, delle Pari Opportunità, e' promossa attraverso una serie di attività curricolari ed extracurricolari alle quali partecipano anche esperti e relatori esterni. Si attuano inoltre, iniziative volte a combattere il fenomeno della dispersione scolastica (anche con accordi di rete e progetti) e a responsabilizzare le studentesse, gli studenti e le famiglie. Nei dati rilevati dai questionari (docenti, studenti, genitori e personale ATA) di autoanalisi si rilevano dati positivi sia per l'utilizzo dei supporti multimediali per il raggiungimento di obiettivi curricolari sia per quanto riguarda la realizzazione di attività didattiche e laboratoriali i cui

Punti di debolezza

L'istituto offre un servizio biblioteca, utilizzato con buona frequenza dagli studenti dell'istituto. Tale servizio potrebbe essere potenziato collegandolo in rete con altri istituti e/o enti locali. In considerazione delle limitate risorse economiche a disposizione dell'istituzione e' sempre necessario fare delle scelte anche nell'ambito delle attività formative e d'innovazione già pianificate. L'istituto ha chiesto finanziamenti del PNRR per aggiornare ed ampliare la dotazione dei laboratori.



prodotti sono stati socializzati.
Anche per quanto riguarda il clima relazionale percepito dalle diverse componenti si rilevano riscontri positivi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,3%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	45,5%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,8%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	62,5%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		18,8%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,8%	74,2%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,5%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,8%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,8%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,3%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,3%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		6,3%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,3%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,3%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	31,3%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,0%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,5%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	18,8%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico METD05000E	8	96
Situazione della scuola METD05000E	8	96
Riferimenti		
MESSINA	2,0	23,4
SICILIA	2,0	20,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema



Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	3,98	4,53	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,5%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,3%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,8%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola presta particolare attenzione all'inclusione degli alunni stranieri, diversabili o con BES sin dalla fase di accoglienza e durante l'anno scolastico. Il Consiglio di classe insieme al docente di sostegno realizza un percorso individualizzato e/o personalizzato che tenga conto della condizione di ciascun allievo, delle sue potenzialità e dei suoi bisogni modificandolo al bisogno. Da segnalare l'attuazione di iniziative per l'inclusione (PNRR, PON) anche insieme ad altri istituti diverso ordine e grado della provincia. La scuola realizza inoltre percorsi di lingua italiana per studenti stranieri e attività per l'integrazione interculturale cioè al fine di promuoverne la piena inclusione e il successo scolastico. Si è sempre rilevato (nei questionari di autovalutazione) da parte dei diversi attori della vita scolastica un trend positivo nell'attenzione ed il supporto organizzativo nell'azione di inclusione. L'istituto organizza interventi di supporto motivazionale relazionale avvalendosi di esperti esterni posti a disposizione dalle ASL e da una consulente con i progetti di inclusione e parità. L'attività sportiva, laboratoriale e teatrale in tali casi ha sempre prodotto miglioramenti non solo sul piano relazionale motivazionale ma anche sul profitto. Si organizzano interventi

Punti di debolezza

Anche se si può affermare che per i diversi soggetti (BES, DSA etc..) si palesano enormi progressi sul piano relazionale e motivazionale che si ripercuotono sul profitto scolastico di fine anno, mancano indicatori che rilevino i risultati delle specifiche attività in oggetto



didattici-educativi per materie in orario curriculare ed extracurriculare sia a sostegno dei soggetti con scarso rendimento scolastico che nei confronti degli alunni con buoni risultati scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		75,0%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,5%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		31,3%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		18,8%	12,2%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,5%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		56,3%	50,0%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	81,3%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	93,8%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	93,8%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	36,5%	43,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola METD05000E	0,0%	95,0%
Riferimenti		



Provincia di MESSINA	99,6%	96,7%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	93,8%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	48,5%	50,6%
Service Learning		12,5%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		12,5%	23,8%	22,7%
Attività estiva	✓	43,8%	31,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	50,0%	27,7%	41,7%
Attività mista		62,5%	42,3%	44,5%
Altre modalità	✓	37,5%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %



Imprese	X	86,7%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	46,7%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		46,7%	42,1%	58,6%
Enti pubblici	X	73,3%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	80,0%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		40,0%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		75,9%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,4%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		86,2%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

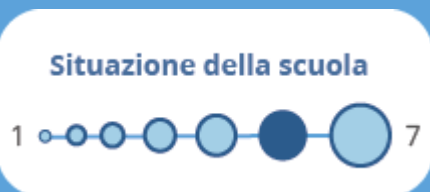
La scuola da sempre, realizza attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Ogni anno si predispone un team che illustra il piano dell'offerta formativa negli istituti di primo grado del bacino d'utenza. In itinere si valutano le potenzialità e i risultati e si orientano gli alunni al proseguimento del percorso di studio o al cambio d'indirizzo. In uscita, per tutti gli indirizzi, l'orientamento finalizzato alla scelta del percorso universitario successivo con incontri a scuola e visite alle facoltà universitarie del territorio; le possibilità degli sbocchi lavorativi in coerenza con il corso di studi e grazie ai rapporti di collaborazione con Enti, Aziende, Ditte e ordini professionali. Le indicazioni date dai docenti della secondaria di primo grado nei confronti dell'istituto vengono seguite dalle famiglie e dagli alunni iscritti al primo anno. La scuola ha realizzato attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Si sono stipulati accordi con il proposito di raggiungere un'efficace ed efficiente allocazione nei PCTO in relazione agli indirizzi di studio degli alunni. Per ogni alunno viene redatta una scheda di valutazione del PCTO intrapreso. È in atto un monitoraggio sistematico d'istituto della scelta dei percorsi in uscita.

Punti di debolezza

La formazione delle classi avviene senza il contributo degli insegnanti della scuola di provenienza ma prioritariamente in base alla valutazione riportata alla conclusione del percorso di studi e alla scuola di provenienza. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico in ingresso con gli Open day ma mancano gli incontri con le famiglie per la scelta del percorso in uscita: universitario o sugli sbocchi lavorativi. Non si è in possesso di dati propri riguardanti i risultati conseguiti dagli allievi nel passaggio al successivo ordine di scuola.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate in istituto e nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di orientamento in ingresso sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola -- lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,5%	2,3%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	5,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	4	8	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.953	6.983,2	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,5%	22,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	32,1%	27,9%	26,4%
Sport	0	9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il DS insieme allo staff della dirigenza ha definito Mission, Vision e Valori esplicitati nel PTOF e successivamente tradotti in obiettivi strategici, anche con il coinvolgimento degli stakeholders. La diffusione è avvenuta attraverso momenti di discussione, di incontro e di condivisione e anche grazie al sito web della scuola. I questionari iniziali posti ai discenti dai docenti (di lettere) hanno tra l'altro l'intenzione di coglierne le esigenze e calibrare obiettivi in termini di profitto. Nelle sedi istituzionali vengono proposti dei questionari di rilevazione a tutto il personale scolastico per la rilevazione ed informazione del grado di raggiungimento degli obiettivi, con cadenza annuale. Le aree di intervento individuate dalla scuola, le responsabilità di gestione, i compiti e le competenze del personale, sono esplicitati nel mansionario per il personale ATA e nel PTOF per quanto riguarda il personale docente. Il Fondo di istituto è ripartito per il 65% al personale docente e per il 35% al personale ATA. Per le decisioni finanziarie il DS e il DSGA analizzano le priorità e definiscono gli interventi. Nei progetti prioritari di durata media annuale: Formazione e aggiornamento del personale, Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza,

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi degni di nota.



stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)- sono coinvolti esperti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,6%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	1	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	3	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	7,5%	3,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	97,7%	13,8%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento	22,6%	0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15,0%	7,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità	1,5%	16,3%	11,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,9%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	2	31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	1	7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	11,8%	7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	11,8%	16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	5,9%	0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	5,9%	4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,7%	94,9%	95,3%
Continuità		75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,8%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,5%	29,8%	30,8%
Altro argomento		36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	97,7%	6,5%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,8%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,3%	2,3%	1,7%
Accoglienza	9,0%	2,4%	2,6%	2,6%
Inclusione	15,0%	2,8%	3,3%	3,7%
Continuità		1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	10,5%	3,1%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,5%	1,0%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,8%	1,6%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,5%	1,3%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	1,5%	0,9%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,3%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,5%	0,9%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	22,6%	2,5%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,6%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il DS insieme al team di dirigenza rileva le esigenze di formazione manifestate ad esempio nelle riunioni dipartimentali e propone al personale docente in collegio docenti e in incontri con il personale non docente un piano di sviluppo delle competenze che viene pubblicizzato nel PTOF. Le attività di formazione del personale docente, in special modo sull'utilizzo delle nuove tecnologie e/o metodologie, hanno un chiaro riscontro nel miglioramento dei rendimenti prestazionali degli alunni. Per l'attribuzione di incarichi anche in progetti POF, PON o POR si presentano i curriculum e in base alle competenze e al punteggio si formalizza l'incarico e nelle sedi competenti se ne definisce la retribuzione. L'unica forma di retribuzione aggiuntiva per la valorizzazione delle professionalità è da ricondursi alla valorizzazione del merito prevista dalla legge sulla buona scuola e assegnata ai docenti in base a quanto stabilito in contrattazione d'istituto. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro formalizzati quali orientamento, raccordo con il territorio, PTOF, inclusione, riunioni di dipartimento su temi disciplinari e multidisciplinari. Nel questionario docenti, somministrato annualmente, nella domanda dove

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi degni di nota



si chiede se si ritiene efficace il rapporto tra colleghi anche nel corrente a.s. si rileva un dato positivo. I docenti opportunamente formati utilizzano da anni il registro elettronico e piattaforme on line come ambiente di apprendimento e di condivisione di strumenti e materiali didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	14	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	4	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	2	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,4%	1,7%
Altre attività	5	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	10	38,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	9	64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	2	3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	38	11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	44	12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%



Università	✓	17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,5%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	23%	10,5%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola METD05000E	✓			
	Riferimento provinciale MESSINA	51,7%	41,4%	6,9%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola METD05000E		✓		



	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	24,1%	44,8%	31,0%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola METD05000E			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	17,2%	58,6%	20,7%	3,4%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,5%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,7%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,6%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	4,9%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,4%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola METD05000E	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	23.6	80.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

In relazione agli indirizzi di studio presenti in istituto si sono definiti accordi o convenzioni affinché gli alunni possano attuare esperienze del mondo lavorativo. Ricordiamo anche il progetto ERASMUS + che prevede per le scuole (di diversi paesi della comunità europea) periodi di soggiorno/studio. Gli accordi vengono curati dai referenti con una regolare nomina. Il nostro istituto ha stipulato diversi accordi di collaborazione anche con enti no profits coerentemente con la natura dell'attività richiesta. Nel corso di riunioni periodiche in commissioni e incontri con i diversi portatori di interesse (negli OO.CC.) si effettua un'accurata analisi dei mutamenti dei fattori organizzativi e dei cambiamenti ambientali che potrebbero comportare l'insuccesso delle attività previste nel PTOF, anche al fine di attuare opportune azioni migliorative. Si rileva almeno con cadenza annuale il grado di soddisfazione con appositi questionari. Il regolamento d'istituto è stato approvato in consiglio d'istituto; all'inizio dell'anno scolastico viene firmato il patto di corresponsabilità. Nel sito web esiste una sezione dedicata alle famiglie in cui si forniscono in tempo reale informazioni sulle attività svolte. Il registro elettronico e già attivo da anni fornisce informazioni sul rendimento degli alunni oltre che

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi degni di nota.



sull'attività didattica svolta dal singolo docente. L'istituto durante l'anno realizza ed è sede di convegni e conferenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

TRAGUARDO

Ridurre l'indice di dispersione scolastica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incremento del numero di ore di utilizzo dei laboratori e di altre dotazioni multimediali
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni (educational technologies) informatiche/linguistiche (DNL in CLIL).



PRIORITA'

Ridurre il numero studenti trasferiti in uscita al primo anno di corso di studi. A.s. 2021/22 dato istituto 14,9% (dato regionale 8,2%)

TRAGUARDO

Diminuire al primo a.s. al 13% il numero degli allievi trasferiti in uscita. Avvicinarsi nell'arco di tre anni al dato regionale e nazionale (attualmente 6,1%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incremento del numero di ore di utilizzo dei laboratori e di altre dotazioni multimediali
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni (educational technologies) informatiche/linguistiche (DNL in CLIL).





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di Matematica nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni che si collocano nei livelli 1-2. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Incremento del numero di ore di utilizzo dei laboratori e di altre dotazioni multimediali
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni (educational technologies) informatiche/linguistiche (DNL in CLIL).



PRIORITÀ

Ridurre il numero di alunni che alle prove INVALSI di Matematica si collocano al primo livello ed al secondo livello. Dato A.S. 2021/22: Livello 1 Matematica 36,9 % Livello 2 Matematica 34,5%

TRAGUARDO

Diminuire nel primo anno: al 34% livello 1 Matematica ed al 32% livello 2 Matematica Avvicinarsi nell'arco di tre anni al dato Sicilia del livello 1 (attualmente 30,1%) e al dato Italia del livello 2 (attualmente 30,2)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Incremento del numero di ore di utilizzo dei laboratori e di altre dotazioni multimediali
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni (educational technologies) informatiche/linguistiche (DNL in CLIL).





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Raccogliere in modo sistemico i dati degli alunni in uscita ed assumere la rilevanza oggettiva dei risultati a distanza come processo ordinario di lavoro nell'ottica del miglioramento

TRAGUARDO

Restituzione del numero delle schede di rilevazione compilate pari al 70% di quelle distribuite



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Intensificazione Azioni di orientamento nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria. Monitoraggio degli esiti a distanza nei successivi percorsi di studio: restituzione delle schede di rilevazione distribuite pari al 70%.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La riduzione della dispersione scolastica ed il miglioramento degli esiti/resultati sono ritenuti obiettivi prioritari nelle politiche dell'istituto. In considerazione dei risultati attualmente rilevati nell'ambito del profitto degli alunni e in particolare nelle prove INVALSI si ritiene di dover migliorare le competenze rilevate in matematica (anche se il dato attuale e' quasi in linea al dato regionale e Sud ed Isole ma decisamente inferiore al dato Nazionale (193,3)) riducendo il numero di alunni che si collocano al primo e nel secondo livello nelle prove INVALSI e di diminuire il numero studenti trasferiti in uscita almeno del primo anno di corso. Si ritiene utile inoltre effettuare il monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio.