



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane o A.I.C.A. - I.C.D.L. (International Certification of Digital Literacy) o CISCO ACCADEMY o ORACLE ACCADEMY

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni (educational technologies) informatiche

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Centro servizi



Scuola azienda

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

o CAMBRIGE (INGLESE) o DELF (FRANCESE) o GOETHE (TEDESCO) o DELE (SPAGNOLO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Aumento del numero del personale docente con certificazioni/attestazioni linguistiche (DNL in CLIL)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● BREVETTI AMBITO MARITTIMO

o CORSO SUB o CORSO VELA o CORSO BAGNINO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ridurre il numero studenti trasferiti in uscita al primo anno di corso di studi.

Risorse professionali

Esterno

● Progetto "Ioleggerchè"

Arricchimento della biblioteca scolastica tramite donazioni di libri da parte di alunni e famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto IoLeggoPerché mira a potenziare il piacere della lettura, ampliando il patrimonio librario scolastico e favorendo l'accesso ai libri per tutti gli studenti. Si attende un incremento delle competenze di comprensione, partecipazione attiva alle iniziative culturali e consolidamento dell'abitudine alla lettura come pratica quotidiana, nonché un miglioramento della capacità di espressione e letto-scrittura nella lingua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	biblioteca diffusa
Aule	Aula generica

● Progetto "La città che legge"-in collaborazione con il Comune di Milazzo-Consiglio di Biblioteca

Diffusione e incremento della lettura tra gli studenti delle scuole cittadine di ogni ordine e grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto mira a potenziare il piacere della lettura e nella ricerca in campo letterario, favorendo l'accesso ai libri per tutti gli studenti. Si attende un incremento delle competenze di comprensione, partecipazione attiva alle iniziative culturali e consolidamento dell'abitudine alla lettura come pratica quotidiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	biblioteca diffusa
Aule	Magna

● Il Quotidiano in classe

Sviluppare la coscienza critica degli Studenti, promuovere la lettura consapevole dell'informazione e formare cittadini liberi e indipendenti in collaborazione con le testate giornalistiche nazionali, come il Corriere della Sera, il Sole 24 h ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica

Risultati attesi

Il progetto Quotidiano in classe mira a potenziare le competenze di lettura, comprensione e analisi critica attraverso l'uso sistematico di articoli di attualità. Si attende un miglioramento della capacità di interpretare informazioni, sviluppare pensiero critico e partecipare in modo consapevole alla vita civica e sociale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

biblioteca diffusa

Aule

Magna

● Progetto Gibellina

Valorizzazione il territorio di Gibellina, capitale della Cultura 2026, attraverso l'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto Valorizzazione artistica mira a sviluppare negli studenti la capacità di leggere, interpretare e valorizzare il patrimonio artistico contemporaneo attraverso esperienze dirette sul territorio. Si attende un potenziamento delle competenze estetiche, critiche e culturali, insieme a una maggiore consapevolezza del ruolo dell'arte nella rigenerazione urbana e nella memoria collettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

biblioteca diffusa

Aule

Magna

● certificazione Linguistica DELF B 1

Promuovere l'apprendimento della lingua Francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

La certificazione linguistica francese mira a potenziare le competenze comunicative degli studenti, migliorando comprensione, produzione orale e scritta secondo i livelli del QCER. Si attende un incremento dell'autonomia linguistica, della motivazione allo studio delle lingue e della spendibilità delle competenze in ambito scolastico, universitario e professionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● Certificazione Linguistica DELF B2

Promuovere l'apprendimento della lingua francese e lo sviluppo di competenze comunicativa di livello B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La certificazione linguistica francese mira a potenziare le competenze comunicative degli studenti, migliorando comprensione, produzione orale e scritta secondo i livelli del QCER. Si attende un incremento dell'autonomia linguistica, della motivazione allo studio delle lingue e della spendibilità delle competenze in ambito scolastico, universitario e professionale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● Teatro in Francese-Materlingua-Montecristo- Près- Percorso didattico emozionale

Offrire una proposta trasversale e interdisciplinare, capace di legare le più importanti lingue europee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziare le competenze comunicative degli studenti, migliorando comprensione, produzione orale e scritta secondo i livelli del QCER. Si attende un incremento dell'autonomia linguistica, della motivazione allo studio delle lingue e della spendibilità delle competenze in ambito scolastico, universitario e professionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Teatro

● Iuvenes Traslatores

Promozione dell'apprendimento delle lingue europee. Promozioni attività comuni tra i due paesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si attende un incremento dell'autonomia linguistica, della motivazione allo studio delle lingue e della spendibilità delle competenze in ambito scolastico, universitario e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

biblioteca diffusa

Aule

Magna

● Teatro in Lingua Inglese

Promuovere l'apprendimento delle lingue europee, stimolare insegnanti e alunni alla partecipazione a concorsi europei, promuovere attività comuni con le scuole di altri paesi. Sviluppare la creatività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative degli studenti, miglioramento della comprensione, produzione orale e scritta secondo i livelli del QCER. Si attende un incremento dell'autonomia linguistica, della motivazione allo studio delle lingue e della spendibilità delle competenze in ambito scolastico, universitario e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Biblioteche	biblioteca diffusa
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Erasmus Days

Promozione del Programma Erasmus+ e dei suoi impatti sociali, culturali. Diffondere i valori europei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative degli studenti, migliorando comprensione, produzione orale e scritta secondo i livelli del QCER. Si attende un incremento dell'autonomia linguistica, della motivazione allo studio delle lingue e della spendibilità delle competenze in ambito scolastico, universitario e professionale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● Intelligenza Artificiale

Uso Consapevole dell' AI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle abilità di problem solving, creatività progettuale e orientamento verso percorsi formativi e professionali innovativi nel settore tecnologico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Il Linguaggio Cinematografico

Educazione alla lettura critica delle Immagini, Stimolare la creatività espressiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto di cinema mira a sviluppare negli studenti capacità di lettura critica delle immagini, comprensione del linguaggio audiovisivo e consapevolezza dei processi narrativi. Si attende un potenziamento delle competenze espressive, della creatività e della partecipazione attiva, insieme a una maggiore capacità di analizzare temi sociali e culturali attraverso il mezzo cinematografico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Grafica e comunicazione

Aule

Magna

● Diario di Istituto Avvinci-decima edizione

Creazione di un diario che raccolga memorie e documenti sulle attività sportive della città di Milazzo e la sua squadra di calcio. Rafforzare il senso di comunità dell'Istituto "Leonardo da Vinci" Promozione dell'identità territoriale, valorizzazione della creatività

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

stimolare la creatività e la partecipazione attiva, insieme a una maggiore capacità di analizzare temi sociali e culturali attraverso l'elaborazione dell'immagine

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Grafica e comunicazione

Aule

Magna

Aula generica

● Realizzazione Video dell'offerta formativa dell'Istituto

Realizzazione di un video promozionale dell'Istituto .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il video promozionale dell'Istituto mira a valorizzare l'identità scolastica, presentando in modo chiaro e coinvolgente indirizzi, progetti e punti di forza dell'offerta formativa. Si attende un aumento della visibilità dell'Istituto, una comunicazione più efficace con famiglie e territorio e un supporto concreto alle attività di orientamento in entrata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Grafica e comunicazione

● Concorso Fotografico- Italia Nostra

Educare alla lettura critica delle immagini. Promuovere la competenza multimediale, stimolare la creatività espressiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si attende un potenziamento della creatività, dell'espressione personale e della consapevolezza del patrimonio culturale e paesaggistico, favorendo partecipazione attiva e spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Fotografico
	Grafica e comunicazione
Aule	Magna
	Aula generica

● Importanza e tutela delle acque

Diffondere i principi dell'educazione ambientale; guidare i ragazzi verso l'acquisizione consapevole e l'utilizzo delle acque

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare negli studenti consapevolezza ambientale, conoscenza dei cicli idrici e responsabilità nell'uso delle risorse naturali. Si attende un miglioramento delle competenze scientifiche, dell'osservazione del territorio e dell'adozione di comportamenti sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica - Chimica
Aule	Magna



Aula generica

● Progettazione, modellazione e stampa in 3 D

Apprendimento software CAD e modellazione in 3 D

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto di stampa 3D mira a sviluppare competenze tecnico-operative, capacità di progettazione digitale e comprensione dei processi di modellazione tridimensionale. Si attende un potenziamento del problem solving, della creatività progettuale e dell'attitudine alla prototipazione, favorendo un approccio laboratoriale e innovativo allo studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Centro servizi

Scuola azienda

Aule

Magna

● Olimpiadi di Informatica



Valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Le Olimpiadi di Informatica mirano a potenziare le competenze logiche, algoritmiche e di programmazione degli studenti attraverso attività di preparazione e gare selettive. Si attende un miglioramento delle capacità di problem solving, del pensiero computazionale e della motivazione verso percorsi tecnico-scientifici avanzati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Cyberhighschools

Attivazione di una rete tra le scuole superiori di II grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle capacità di problem solving, del pensiero computazionale e della motivazione verso percorsi tecnico-scientifici avanzati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● Code Week

Avviamento al pensiero computazionale e coding

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si attende un miglioramento delle capacità di problem solving, del pensiero computazionale e della motivazione verso percorsi tecnico-scientifici avanzati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● Nautici in Blu

Educare alla sostenibilità ambientale e alla tutela del Mare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il progetto Tutela mira a sviluppare negli studenti consapevolezza ambientale, conoscenza degli ecosistemi marini e responsabilità nella salvaguardia delle risorse naturali. Si attende un potenziamento delle competenze scientifiche, dell'osservazione critica del territorio costiero e dell'adozione di comportamenti sostenibili per la protezione dell'ambiente marino.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	ambiente marino

● Progetti di Inclusione: Italiano Lingua Amica per l'inclusione di ragazzi stranieri livelli A1 e A2

Consolidamento delle competenze linguistiche degli alunni stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che si situano nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate di matematica, aumentare livello 4 rispetto alla media regionale e nazionale. Livello 1 39,2%. Sicilia 24,1% Italia 15,8%. Livello 4 3,6% Sicilia 12,9%, Italia 17,7

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Migliorare il clima relazionale e aumentare il supporto psicologico agli studenti.
Aumentare il livello di soddisfazione degli studenti e dei docenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che si dichiarano ascoltati e supportati dal punto di vista psicologico. Somministrare fino a 3 questionari valutativi sul clima relazionale di studenti e docenti monitorandone i risultati. Aumentare del 20% la progettualità d'istituto relativo all'area dell'inclusione e del benessere.

Risultati attesi

Il progetto Italiano Lingua Amica mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti non italofoni, favorendo comprensione, produzione orale e scritta e integrazione scolastica. Si attende un miglioramento dell'autonomia comunicativa, della partecipazione alle attività didattiche e del successo formativo attraverso percorsi personalizzati e inclusivi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	biblioteca diffusa
Aule	Magna

● Progetto di Inclusione: Music Is Life

Promozione del Valore formativo e inclusivo della musica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare competenze espressive, capacità di ascolto attivo e sensibilità artistica attraverso attività laboratoriali e performative. Si attende un potenziamento della creatività, della collaborazione tra pari e della partecipazione consapevole alla vita culturale della scuola e del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Milazzo Classica

Educazione Musicale e teatrale degli studenti, promozione della cultura attraverso esperienze dirette e coinvolgenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

questo progetto mira a sviluppare capacità di ascolto attivo e sensibilità artistica attraverso partecipazione ai concerti di musica classica organizzati dal Teatro Trifiletti di Milazzo. Si attende un potenziamento della creatività, della collaborazione tra pari e della partecipazione consapevole alla vita culturale della scuola e del territorio.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetto Studenti/Atleti nota n. 3908 del 15/09/2023

Riconoscimento del valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione del successo formativo degli allievi e il diritto allo studio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Spazi esterni attrezzati

- **Progetto mare: corso di vela, corso di Bagnino, salvataggio in mare, corso di immersione subacquea, corso di biologia marina, di nuoto, apnea, voga. Attività in ambiente naturale. Partecipazione e organizz. di tornei, memorial, meeting e manifest. sport.**
-

Promuovere la pratica sportiva, il rapporto con il mare, la consapevolezza corporea, la gestione delle emozioni in contesti acquatici e naturali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Adozione di comportamenti sostenibili, conseguimento di brevetti, promozione e gestione del contatto con la natura e con il mare; promozione e gestione sostenibilità ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Circolo Tennis e Vela-Diving BluNauta

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

● Progetto Scuola in Ospedale

Garantire diritto allo studio agli alunni temporaneamente impossibilitati a frequentare la scuola



per motivi di salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione del diritto allo studio dell'alunno ospedalizzato

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto

Rendere i giovani protagonisti consapevoli della propria salute psicologica, normalizzare la richiesta di supporto psicologico come gesto di forza e cura personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si attende un miglioramento del clima relazionale, una maggiore capacità di esprimere bisogni e vissuti in modo consapevole e una riduzione dei conflitti attraverso pratiche di dialogo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

sia interni che esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Contest provinciale "Stop alle dipendenze". Il coraggio della libertà

Contrasto dei comportamenti a rischio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione stili di vita sani. Conoscenza dei rischi delle dipendenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

- **progetti di solidarietà: Associazioni AISM, AIRC, HERMES, CUTINO, ROTARY AIDO, AVIS**

Progetti di solidarietà finalizzati anche alla diffusione di un corretto stile di vita sano in relazione al benessere psicofisico personale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

progetti di solidarietà mirano a sviluppare negli studenti senso civico, empatia e responsabilità sociale attraverso attività di aiuto concreto e partecipazione comunitaria. Si attende un potenziamento delle competenze relazionali, della consapevolezza etica e della capacità di contribuire attivamente al benessere collettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Aiuto allo studio/Portofranco-"La Piccola Fiammiferaia"

Favorire l'inclusione scolastica e promuovere il successo formativo e scolastico. Il progetto "La piccola Fiammiferaia" è rivolto a minori fino a 17 anni che versano in situazioni di disagio o a rischio devianza, ed è finalizzato a contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica, portando avanti i valori di inclusione sociale e coesione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione del successo formativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● progetto

Realizzazione di una grande mantella con tessuti donati dalla comunità per celebrare S.Agata.
Ideazione dell'artista Domenico Pellegrino



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Celebrazione di S. Agata come simbolo di Forza, di Rinascita e resistenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Grafica e comunicazione

Aule

Aula generica

● Citta' ad Impatto positivo

Il progetto Città ad impatto positivo promuove negli studenti la conoscenza dei principi di sostenibilità urbana, mobilità responsabile, gestione dei rifiuti ed efficienza energetica, attraverso attività di osservazione del territorio e laboratori pratici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo è sviluppare consapevolezza ambientale, capacità progettuale e comportamenti responsabili, favorendo la partecipazione attiva alla costruzione di comunità più sostenibili e inclusive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Progetto Consapevolmente

Progetto di Orientamento che ha lo scopo di facilitare la transizione dalla scuola superiore all'università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

L'obiettivo è favorire decisioni responsabili e informate, potenziando autonomia, motivazione e capacità di progettare il proprio percorso futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Università degli Studi di Messina

Aule

Aula generica

● Start Up at School

Realizzare un compito di realtà proiettato nel mondo del lavoro in una simulazione d'impresa che coinvolga tutti gli indirizzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi



Sperimentazione di ruoli, funzioni e caratteristiche tipiche del contesto lavorativo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetti finanziati da Fondi Europei FESR, FSE+, PNRR o regionali

Con i Fondi Europei l'Istituto può: • rinnovare laboratori e attrezzature • introdurre metodologie didattiche innovative • potenziare la filiera formativa 4+2 • offrire opportunità aggiuntive agli studenti • garantire inclusione e pari opportunità • rafforzare il legame con aziende, università e ITS Academy. Sono quindi una risorsa fondamentale per costruire una scuola moderna, equa, digitale e orientata al futuro. I progetti europei, sono qui elencati sinteticamente e abbracciano molti obiettivi formativi prioritari del PTOF PR FESR Sicilia 21/27. Azione 4.1.1 Potenziamento e Miglioramento degli ambienti scolastici e formativi a sostegno dell'Innovazione didattica e Formativa. - finanziano interventi di manutenzione straordinaria e adeguamento spazi interni e esterni Piano Estate MIM "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. A.S 24-25,25-26.

Finanziamento: -Sono stati autorizzati 11 moduli POC percorsi di Orientamento 10.1.6A FDRPOC SI 2024-98- FSE PN "Scuola e competenze 2021-27 FESR- Laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo delle competenze tecniche e professionali connessi con gli indirizzi di studio PERCORSI FSL all'Estero-prevede l'erogazione in lingua in uno stato membro dell'UE di 5 corsi di Inglese, 2 di Francese, 2 di Tedesco e 1 di spagnolo. In Italia è previsto un corso di erogazione sulle STEM ERASMUS -l'ITET è scuola partner con la scuola croata capofila. Coinvolgerà di alunni delle terze classi in un triennio Partecipazione al Consorzio per l'accreditamento quinquennale ERASMUS+VET KAI 120. L'Itet farà parte dell'associazione "Education in Progress" che si occupa di progetti di mobilità all'estero per dirigenti, personale amministrativo, docenti e alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

Traguardo

Ridurre l'indice di dispersione scolastica

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di matematica nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che si situano nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate di matematica, aumentare livello 4 rispetto alla media regionale e nazionale. Livello 1 39,2%. Sicilia 24,1% Italia 15,8%. Livello 4 3,6% Sicilia 12,9%, Italia 17,7

○ Risultati a distanza

Priorità

Raccogliere in modo sistemico i dati degli alunni in uscita ed assumere la rilevanza oggettiva dei risultati a distanza come processo ordinario di lavoro nell'ottica del miglioramento. Raccogliere i dati degli alunni del Quadriennale CAT-Filiera 4+2, monitorando, nel post diploma, quanti si iscrivono agli ITS.



Traguardo

Restituzione del numero delle schede di rilevazione pari al 70% di quelle distribuite.

Risultati attesi

FESR – Ambienti e tecnologie - Potenziamento di laboratori e spazi innovativi. - Aumento dell'uso delle tecnologie nella didattica. - Rafforzamento della didattica laboratoriale e dei project work. FSE+ – Inclusione e competenze - Miglioramento delle competenze di base. - Riduzione della dispersione e supporto agli studenti fragili. - Crescita delle competenze trasversali e digitali. - Formazione continua dei docenti. PNRR – Innovazione e digitalizzazione - Adozione diffusa di metodologie attive. - Ambienti digitali integrati e didattica più interattiva. - Rafforzamento delle competenze digitali di studenti e personale. Risultati trasversali - Miglioramento della qualità della didattica. - Maggiore motivazione e partecipazione degli studenti. - Coerenza tra curriculum, PCTO e filiera 4+2. - Rafforzamento dell'identità dell'Istituto come polo tecnico innovativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanica e macchine

Centro servizi

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Spazi esterni attrezzati per diverse discipline sportive quali : calcetto, pallavolo, pallacanestro, corsa, tiro con l'arco



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ SCUOLA
DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il DS ha provveduto alla designazione di un docente quale Animatore Digitale come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, ex art.1, comma 56 della L. 107/2015. Il prof. Sgrò Antonio Santi collabora con l'intero staff della scuola, compreso il dirigente ed il DSGA ed i soggetti esterni rilevanti che possano contribuire a realizzare gli obiettivi del PNSD; egli ha quindi il compito della:

- Ø organizzazione della formazione interna (senza necessità di essere formatore)
- Ø coinvolgere la comunità scolastica (attraverso l'organizzazione di workshop ed altre attività sui temi del PNSD anche rivolti ai genitori e con il supporto di associazioni del territorio come Studiare Digitale)

AREA PROGETTAZIONE (STRUMENTI)

- ambienti di apprendimento per la didattica integrata
- realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi
- laboratori per la creatività e l'imprenditorialità
- biblioteche scolastiche come ambienti multimediali



Ambito 1. Strumenti

Attività

- ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ SCUOLA
DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- orientamento per le carriere digitali
- cittadinanza digitale
- educazione ai media e ai social-network
- e-Safety
- qualità dell'informazione, copyright e privacy
- azioni per colmare il divario digitale e femminile
- costruzione di curricula digitali e per il digitale
- sviluppo del pensiero computazionale
- aggiornare il curriculum di tecnologia
- risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali
- collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratiche e di ricerca
- ricerca, selezione, organizzazione di informazioni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- PCTO per l'impresa digitale

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ATTIVITA' SCUOLA
DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

- scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, etc)
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- documentazione e gallery del PNSD
- realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità
- utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)



Approfondimento

Il DS ha provveduto alla designazione di un docente quale Animatore Digitale come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, ex art.1, comma 56 della L. 107/2015. Il prof. Sgrò Antonio Santi collabora con l'intero staff della scuola, compreso il dirigente ed il DSGA ed i soggetti esterni rilevanti che possano contribuire a realizzare gli obiettivi del PNSD; egli ha quindi il compito della:

Ø organizzazione della formazione interna (senza necessità di essere formatore)

Ø coinvolgere la comunità scolastica (attraverso l'organizzazione di workshop ed altre attività sui temi del PNSD anche rivolti ai genitori e con il supporto di associazioni del territorio come Studiare Digitale)

AREA PROGETTAZIONE (STRUMENTI)

- ambienti di apprendimento per la didattica integrata
- realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi
- laboratori per la creatività e l'imprenditorialità
- biblioteche scolastiche come ambienti multimediali



- ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD

AREA COMPETENZE E CONTENUTI

- orientamento per le carriere digitali
- cittadinanza digitale
- educazione ai media e ai social-network
- e-Safety
- qualità dell'informazione, copyright e privacy
- azioni per colmare il divario digitale e femminile
- costruzione di curricula digitali e per il digitale
- sviluppo del pensiero computazionale
- aggiornare il curriculum di tecnologia



- risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali
- collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratiche e di ricerca
- ricerca, selezione, organizzazione di informazioni
- coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione
- FSL per l'impresa digitale

AREA FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

- Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.)
- partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali
- documentazione e gallery del PNSD



- realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità

- utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T. L.DA VINCI ECONOMICO TECNOLOGICO - METD05000E
L. DA VINCI - METD05050X

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, in tutte le sue implicazioni, costituisce l'elemento qualificante di ogni azione consapevole, pertanto necessita di procedure, di analisi e di giudizi formulati nell'ottica della trasparenza e della condivisione. Proprio in quest'ottica, vengono concordate a livello collegiale griglie e schede di valutazione utilizzabili da tutti i docenti. Le prove di verifica, corrette, devono essere consegnate agli allievi entro quindici giorni dalla data in cui sono state effettuate. Voti e giudizi devono essere adeguatamente motivati. Gli elaborati saranno controfirmati da ciascun alunno con la data del giorno di presa visione. Nel corso Trasporti e Logistica vengono programmate delle prove scritte da somministrare trasversalmente in tutte le classi terze, quarte e quinte delle quattro opzioni di studio e gli alunni partecipano anche alle prove di competenza nazionale della Rete dei Nautici, per accertare il livello di competenze raggiunto e della congruità dei contenuti svolti con quanto progettato nei tempi pianificati. Nella valutazione, oltre che delle conoscenze e dell'organizzazione dei contenuti propri delle singole discipline e di abilità e competenze specifiche acquisite, si terrà conto dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e di eventuali condizionamenti dovuti a fattori esterni, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati nei vari momenti della vita scolastica, della lealtà e della correttezza nei rapporti interpersonali, del rispetto degli spazi, dei tempi, dei materiali, delle strutture scolastiche. Nell'assegnazione del credito si tiene conto dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative. Ai sensi dell'art. 6 comma 1 del DPR n.122/2009 l'ammissione agli esami di Stato richiede che nello scrutinio finale gli alunni debbano conseguire una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna disciplina compreso il voto di condotta. Dall'anno scolastico 2010 - 2011 è entrata in vigore per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno



scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122. Tale disposizione prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Nelle varie classi gli scrutini finali si svolgeranno con le consuete modalità, nel rispetto delle norme ancora vigenti. (Regolamento sulla valutazione degli alunni D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009). La valutazione dei risultati raggiunti negli scrutini intermedi, delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte in ottemperanza alla C.M. 89 del 18 Ottobre 2012 e successive modifiche ed integrazioni sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale. Il Collegio docenti ha deliberato, inoltre, di utilizzare le successive griglie di misurazione e valutazione, nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti.

Allegato:

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica è trasversale coinvolge tutti i docenti del Consiglio di Classe e si basa su criteri comuni e osservabili, coerenti con le tre aree del curricolo: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale. 1. Partecipazione e responsabilità - Rispetto delle regole della comunità scolastica - Comportamenti collaborativi e responsabili - Capacità di contribuire al benessere del gruppo classe 2. Competenze civiche e sociali - Comprensione dei principi costituzionali - Consapevolezza dei diritti e dei doveri - Capacità di assumere comportamenti etici e solidali 3. Sviluppo sostenibile e cittadinanza attiva - Adozione di comportamenti rispettosi dell'ambiente - Partecipazione a progetti, attività e iniziative civiche - Consapevolezza delle tematiche ambientali e sociali 4. Cittadinanza digitale - Uso corretto, sicuro e responsabile delle tecnologie - Rispetto della netiquette e della privacy - Capacità di valutare criticamente le informazioni online 5. Impegno, continuità e progressi - Costanza nella partecipazione alle attività di Educazione Civica - Miglioramento rispetto al livello di partenza - Applicazione delle competenze civiche nella vita scolastica quotidiana



Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA La valutazione dei comportamenti ha senso e valore non solo perché è formativa e non tanto perché sanziona comportamenti negativi, quanto piuttosto perché tende a prevenirli. La sua efficacia formativa dipende inoltre dalla sua funzione di premiare i comportamenti meritevoli. La griglia che segue si fonda sul grado di rispetto più o meno puntuale dei seguenti obiettivi comportamentali: • regolarità della frequenza e puntualità; • rispetto di regole, ruoli, persone e cose; • impegno nello studio e partecipazione; • rispetto delle scadenze (con particolare riguardo alla presenza alle verifiche programmate).

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art. 6 comma 1 del DPR n.122/2009 l'ammissione agli esami di Stato richiede che nello scrutinio finale gli alunni debbano conseguire una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna disciplina compreso il voto di condotta. Dall'anno scolastico 2010 - 2011 è entrata in vigore per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122. Tale disposizione prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Nelle varie classi gli scrutini finali si svolgeranno con le consuete modalità, nel rispetto delle norme ancora vigenti. (Regolamento sulla valutazione degli alunni D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009). La valutazione dei risultati raggiunti negli scrutini intermedi, delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte in ottemperanza alla C.M. 89 del 18 Ottobre 2012 e successive modifiche ed integrazioni sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Con l'ordinanza ministeriale sull'Esame di Stato 2025, il voto di condotta incide direttamente sull'attribuzione del credito scolastico. In particolare, il 9 e il 10 in comportamento consentono l'accesso alla fascia più alta di credito prevista per ciascun anno del triennio. L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, a partire dall'anno scolastico 2025/26 viene modificato con il D.L. 127 del 09/09/2025. La scuola si impegna a garantire trasparenza, equità e coerenza con il percorso formativo degli studenti.

Requisiti di ammissione

- Frequenza regolare e assolvimento delle ore di FSL
- Partecipazione alle prove INVALSI
- Voto di condotta pari o superiore alla sufficienza.

Struttura dell'esame

- Prima prova scritta: Italiano, comune a tutti gli indirizzi.
- Seconda prova scritta: disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi.
- Colloquio orale: multidisciplinare, con riferimento a FSL cittadinanza e competenze trasversali.
- Terza prova: prevista solo per indirizzi specifici (es. liceo linguistico).

Credito scolastico

- Attribuito secondo i nuovi criteri ministeriali, con maggiore valorizzazione del triennio.
- La scuola esplicita nel PTOF le griglie di attribuzione per garantire chiarezza e uniformità.

Commissioni e valutazione

- Commissioni composte da commissari interni ed esterni.
- Utilizzo delle griglie ministeriali per la valutazione del colloquio.
- Votazione finale in centesimi, con possibilità di lode.

Implicazioni organizzative per l'Istituto

- Rafforzamento del monitoraggio FSL e delle prove INVALSI.
- Inserimento di percorsi di educazione civica e cittadinanza attiva nel curriculum.
- Programmazione di simulazioni di prove scritte e orali.
- Trasparenza dei criteri di valutazione e credito scolastico, comunicati a studenti e famiglie.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella allegata, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Con l'ordinanza ministeriale sull'Esame di Stato 2025, il voto di condotta incide direttamente sull'attribuzione del credito scolastico. In particolare, il 9 e il 10 in comportamento consentono l'accesso alla fascia più alta di credito prevista per ciascun anno del triennio

Allegato:

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Analisi del Contesto per la Realizzazione dell'Inclusione

L'analisi del contesto rappresenta il punto di partenza per la progettazione delle azioni inclusive dell'Istituto. Essa consente di individuare i bisogni educativi presenti, le risorse disponibili, le criticità e le opportunità, al fine di costruire un ambiente scolastico realmente accessibile, equo e orientato al successo formativo di tutti gli studenti

1. Contesto socio-culturale e territoriale

L'ITET "Leonardo da Vinci" opera in un territorio caratterizzato da:

- presenza di famiglie con livelli socio-economici eterogenei
- fenomeni di fragilità economica e occupazionale
- crescente presenza di studenti stranieri o con background migratorio
- rete territoriale ricca di enti, associazioni e servizi socio-sanitari
- forte vocazione tecnico-professionale del territorio, con aziende disponibili alla collaborazione

Questi elementi influenzano i bisogni educativi e richiedono una scuola capace di offrire supporto, orientamento e percorsi personalizzati.

2. Popolazione scolastica



La popolazione studentesca dell'Istituto presenta una significativa varietà di bisogni educativi:

- studenti con disabilità certificata (L.104/92)
- studenti con DSA (L.170/2010)
- studenti con BES non certificati
- studenti con fragilità emotive, comportamentali o situazionali
- studenti NAI o con competenze linguistiche ridotte
- studenti con difficoltà socio-economiche

Questa eterogeneità richiede un approccio flessibile, personalizzato e inclusivo, fondato su metodologie attive e strumenti compensativi

3. Risorse professionali interne

L'Istituto dispone di risorse qualificate per sostenere l'inclusione:

- docenti di sostegno con competenze specifiche
- Funzione Strumentale Inclusione
- GLI – Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- assistenti all'autonomia e alla comunicazione
- educatori professionali
- team digitale e animatore digitale
- docenti curricolari formati su didattica inclusiva e UDL

La presenza di laboratori tecnici, informatici e multimediali rappresenta un ulteriore punto di forza per la personalizzazione dei percorsi.

4. Risorse strutturali e tecnologiche

L'Istituto è dotato di:



- laboratori informatici e tecnici
- aule attrezzate con strumenti digitali
- ambienti per attività individualizzate
- piattaforme digitali per la didattica personalizzata
- strumenti compensativi (software, mappe, dispositivi digitali)
- saletta sanitaria

Queste risorse favoriscono l'accessibilità e la partecipazione attiva degli studenti con bisogni educativi speciali.

5. Collaborazioni esterne

La scuola collabora stabilmente con:

- ASP e servizi socio-sanitari
- enti locali
- cooperative sociali
- associazioni del territorio
- aziende partner per FSL e filiera 4+2

Opportunità

Il contesto offre anche importanti opportunità:

- forte identità tecnica dell'Istituto
- disponibilità di laboratori e tecnologie
- presenza di docenti esperti in didattica inclusiva
- rete territoriale attiva
- possibilità di integrare l'inclusione nei percorsi FSL e nella filiera 4+2
- crescente sensibilità verso l'accessibilità e la personalizzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



La scuola sostiene il successo formativo attraverso personalizzazione della didattica, attività di recupero e potenziamento, e monitoraggio sistematico dei risultati. ' : Personalizzazione dell'insegnamento: adattamento dei percorsi in base ai bisogni educativi individuali. Didattica inclusiva: uso di metodologie attive, cooperative e laboratoriali. Piani personalizzati: PEI per alunni con disabilità, PDP per DSA e BES. Tutoraggio e mentoring: supporto tra pari o da parte di docenti referenti. Interventi didattici mirati: piccoli gruppi, semplificazione dei contenuti, uso di strumenti compensativi. Sportelli di ascolto e supporto psicopedagogico. Collaborazione con famiglie e specialisti esterni. Corsi di recupero pomeridiani o in itinere. Sportelli disciplinari: accesso libero per chiarimenti e approfondimenti. Didattica modulare: per colmare lacune in modo flessibile. Per le attività di potenziamento Laboratori di eccellenza: STEM, lingue, arte, musica. Partecipazione a concorsi, olimpiadi, progetti PON. Percorsi individualizzati di approfondimento. Monitoraggio e valutazione dei risultati: Uso di prove comuni e griglie di valutazione. Analisi dei risultati INVALSI e delle valutazioni periodiche. Riunioni di dipartimento e consigli di classe per il confronto sui progressi. '

Punti di debolezza:

Potenziamento non sistematico: spesso legato all'iniziativa del singolo docente. Scarsa visibilità delle eccellenze: mancano spazi strutturati per valorizzarle. Talvolta la partecipazione degli studenti è bassa per motivi motivazionali. Risorse limitate: non sempre sufficienti per coprire tutte le discipline o classi. Monitoraggio non sempre sistematico: mancano talvolta strumenti condivisi per valutare l'efficacia di alcuni interventi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Rappresentante dei genitori



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per Definire il PEI: 1. Si raccolgono le informazioni sullo studente attraverso osservazioni, documentazione e Profilo di Funzionamento. 2. Il Dirigente convoca il ****GLO****, composto da docenti, famiglia, specialisti e assistenti. 3. Il GLO definisce obiettivi, strategie, strumenti, interventi e modalità di valutazione. 4. La famiglia condivide, propone integrazioni e ****approva il PEI**** con la firma. 5. Il PEI viene attuato, monitorato e aggiornato durante l'anno con verifiche periodiche.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. Docenti curricolari, che contribuiscono alla definizione degli obiettivi didattici e delle strategie. 2. Docente di sostegno, che coordina la progettazione inclusiva e integra gli interventi. 3. Famiglia che partecipa attivamente al GLO e approva il PEI. 4. Specialisti dell'ASP o dei servizi sanitari, che forniscono indicazioni tecniche sul funzionamento dello studente. 5. Assistenti all'autonomia e alla comunicazione(se presenti), che contribuiscono agli aspetti operativi e relazionali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

1. La famiglia partecipa attivamente al GLO, contribuendo alla definizione del PEI. 2. Fornisce informazioni fondamentali sul funzionamento, la storia e i bisogni dello studente. 3. Collabora alla scelta di obiettivi, strategie e strumenti educativi e didattici. 4. Valuta e approva il PEI attraverso la firma consapevole del documento. 5. Partecipa al monitoraggio durante l'anno, segnalando cambiamenti e contribuendo agli aggiornamenti del percorso.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

1. Si valuta il raggiungimento degli obiettivi personalizzati in relazione al profilo di funzionamento dello studente. 2. Si analizza l'efficacia delle strategie, degli strumenti e degli interventi adottati nel percorso. 3. Si osservano partecipazione, autonomia, progressi e qualità della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi. Si valutano gli esiti attraverso griglie di valutazione appositamente predisposte

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento

L'inclusione scolastica rappresenta un principio fondante dell'Istituto e si realizza attraverso un approccio sistemico che valorizza le differenze e promuove il successo formativo di tutti gli studenti. La scuola adotta pratiche didattiche flessibili, personalizzate e orientate alle competenze, sostenute



da strumenti digitali, metodologie inclusive e un costante lavoro di collaborazione tra docenti, famiglie e servizi territoriali. Il ruolo dei GLO, del GLI e delle reti territoriali garantisce un coordinamento efficace degli interventi, mentre la progettazione di PEI e PDP assicura percorsi individualizzati e coerenti con i bisogni educativi. L'inclusione diventa così un elemento identitario dell'Istituto, capace di creare ambienti accoglienti, partecipativi e orientati al benessere e alla crescita di ogni studente.

Allegato:

Piano-Annuale-per-linclusione-2025-2026.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale